



Спутник

Частное общеобразовательное учреждение –Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарно-эстетического  
цикла протокол № 1  
от «24 » 08 2019 г.  
председатель методического  
объединения

Скворцов  
Скворцова Т.Н.

ПРОВЕРЕНО  
заместителем директора по  
учебной работе

Урусул Н.С.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея №1  
«Спутник»



## Рабочая программа

Наименование элективного курса: **ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Класс 10-11

Количество часов по учебному плану: 68 часов

10 класс: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

11 класс: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила: **Т.Н. Скворцова**

Самара

### **Пояснительная записка**

Для составления рабочей программы были взяты за основу следующие нормативно - правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа № 613 от 29.06. 2017);
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа ООО частного общеобразовательного учреждения – Лицея №1 «Спутник» принятая решением педагогического совета частного общеобразовательного учреждения - Лицея №1 «Спутник» протокол №1 от 28.08.2019 г и утвержденная директором Лицея №1 «Спутник» И.Ю. Ермоленко приказ №202-од от 28.08.2019.

### **Учебно-методический комплект:**

1. Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеева Рабочая программа «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2014.
2. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник. Москва, АСТ, 2017
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажёр. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажёр. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020

### **Цели и задачи**

**Цель:** целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

### **Задачи:**

- повысить предметную компетентность обучающихся;
- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.

- формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источниками;
- формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане лицея №1 «Спутник» на изучение элективного курса «Практическое обществознание» отводится 68 часов за два года обучения, 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении элективного курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения практического обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметные результаты:**

#### **1. Общество**

**Обучающийся научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятия «общественный прогресс» и «общественный прогресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистемы общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

## **2. Человек**

***Обучающийся научится:***

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

### **3. Экономика**

#### *Обучающийся научится:*

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияния на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;
- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государства;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

### **4. Политическая сфера общества**

#### *Обучающийся научится:*

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимозависимость правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявление политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

## 5. Право

***Обучающийся научится:***

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычая, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;

- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

## 6. Социальные отношения

*Обучающийся научится:*

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать материалы СМИ о проявлении негативного отклоняющегося поведения и формы борьбы с ним;

- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

## 7. Духовная сфера общества

### *Обучающийся научится:*

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

## Содержание программы 10 класс

### **Тема. Человек**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

#### **Тема. Общество**

Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустримальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

#### **Тема. Духовная сфера общества**

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Искусство. Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

#### **Тема. Социальные отношения**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные группы, их типы. Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

## Содержание учебного предмета 11 класс

### **Тема. Экономика**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **Тема. Политическая сфера общества**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Современный политический процесс. Политическая элита особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идеино-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность.

Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

### **Тема. Право**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на

интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, Заключения и расторжения трудового договора.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	в том числе		
			уроки	лабораторные, практические	контрольные работы, тестирование
1.	Система подготовки и структура ЕГЭ по обществознанию	3			
2.	Человек	5		2	
3.	Общество	7		2	
4.	Духовная сфера общества	8		2	
5.	Социальные отношения	11		2	1
7.	Итого	34		8	1

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	в том числе		
			уроки	лабораторные, практические	контрольные работы, тестирование
1	Система подготовки и структура ЕГЭ по обществознанию	1			
2.	Экономика	13		2	
3.	Политическая сфера общества	10		2	
4.	Право	10		2	1
6.	Итого	34		6	1