

Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол № 1
от «25» 08 2018г.
Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»


Н.С. Урзул

УТВЕРЖДЕНО
Директор Лицея


И.Ю. Ермоленко
Приказ №161-од
от 28.08.2018г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: **1-4 ФГОС**

Уровень общего образования: **базовый**

Количество часов по учебному плану всего

1 кл - 165 часов в год, 33 недели, в неделю - 5ч.

2- 4 кл - 170 часов в год, в неделю - 5ч

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы по обучению грамоте 1 классе Л. И. Журовой "Обучение грамоте", Москва, "Вентана-Граф", 2015 год, примерной программой по русскому языку 1-4 классы С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой «Русский язык», Москва, «Вентана-Граф», 2013 год.

Тематическое планирование составила учитель начальных классов: М.Ф. Теткина, Г.В. Разумова, Е.С. Севастьянова, Е.Ю. Алексеева.

Самара, 2018 год

Пояснительная записка

Программы «Русский язык 1-4 классы» С.В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2013.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания, повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного

письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Знакомя обучающихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.*

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы положительную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Основные *задачи* организации учебной деятельности для реализации этой цели - нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь обучающихся, я стремлюсь к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.*

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи обучающихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. У младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности.

Содержание программы.

1 класс.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Графика и орфография.

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Пунктуация.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; *синонимы*; *антонимы*; *омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложений от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. *Слова изменяемые и неизменяемые.* Корень слова. Однокоренные слова. *Чередование согласных в корнях.* Суффикс как часть слова. *Суффиксальный способ образования слов.* Приставка как часть слова. *Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника.

Слова однозначные и многозначные, их различение.

Представление о прямом и переносном значении слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

Перенос слов;

Проверяемые безударные гласные в корнях слов;

Парные звонкие и глухие согласные;

Непроизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;

Правописание разделительных твердого и мягкого знаков

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**

Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-.

Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.

Правописание предлогов и приставок.

Использование орфографического словаря для определения написания слова.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета.

Письменная речь

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, *подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

3 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч)

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного в 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: *дополнение, определение, обстоятельство.*

Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.*

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного в 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного в 2 классе).

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**).

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

4 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова (1 ч).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа (1 ч).

Морфология. (36 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч)*.

Наречие как часть речи (5 ч).

Имя числительное: общее значение (3 ч).

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).

Словосочетание (7 ч).

Различение простых и сложных предложений (5 ч).

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.

Формирование орфографической зоркости., речевого слуха, навыков письма

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- словарные слова, определяемые программой
- правописание личных окончаний глаголов.
- употребление буквы **Ь** в глагольных формах.
- правописание частицы **не** с глаголами.
- *Суффиксы глаголов*
- *Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*
- *Правописание гласных на конце наречий.*
- *Правописание наречий на шипящую.*
- *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться, приходить к общему решению. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания обучающимися определений): изложения подробные и сжатые, *полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Пересказ текста от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Резервные уроки (25 ч)

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.

Ученик научится:

называть, приводить примеры:

- Звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- Слов, называющих предметы;

Различать:

- Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- Звук, слог, слово;
- Слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- Качественные признаки звуков;

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- Выделять предложение и слово из речевого потока;
- Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
- Выделять в словах слоги;
- Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- Правильно писать ча — ща, чу — щу и жи — ши под ударением;
- Переносить слова;
- Писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- Правильно писать словарные слова, определенные программой;
- Ставить точку в конце предложения;
- Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- Различать слова, называющие предметы, действия предметов и признаки; задавать к ним вопросы;
- Выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 2 классе.

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- ✓ Звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ Слово и предложение;
- ✓ Слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- ✓ Предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

- ✓ корень, приставку, суффикс, окончание;
- ✓ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ✓ Основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- ✓ Делить слова на слоги
- ✓ Подбирать однокоренные слова
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- ✓ подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- ✓ Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

Применять правила правописания:

- ✓ Перенос слов
- ✓ парные звонкие и глухие согласные;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- ✓ произносимые согласные;
- ✓ правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над
- ✓ Словарных слов, определяемых программой;
- ✓ разделительного твердого и мягкого знака.
- ✓ Раздельного написания предлогов с другими словами

Ученик получит возможность научиться

- ✓ Устанавливать значение суффиксов и приставок;
- ✓ Определять способы образования слов

- ✓ Различать однозначные и многозначные слова
- ✓ Подбирать синонимы, антонимы в тексте
- ✓ Предлоги и приставки (на уровне правописания);
- ✓ применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-.
- ✓ применять правило правописания имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив
- ✓ Составлять план текста
- ✓ Определять тип текста
- ✓ Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- ✓ Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- ✓ Виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ✓ Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- ✓ Предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- ✓ собственные имена существительные;
- ✓ Личные местоимения 1, 2, 3 лица;
- ✓ грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ✓ в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- ✓ Определять род изменяемых имен существительных;
- ✓ Устанавливать форму числа существительного;
- ✓ Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- ✓ Определять склонение имен существительных;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов

- ✓ Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
- ✓ корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

Применять правила правописания:

- ✓ Приставки, оканчивающиеся на с, з;
- ✓ словарных слов, определяемых программой;
- ✓ Буквы о, ё после шипящих;
- ✓ Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- ✓ Мягкий знак после шипящих на конце существительных;
- ✓ Падежных окончаний имен существительных;
- ✓ Падежных окончаний имен прилагательных;
- ✓ Постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ Проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор и разбор слова по составу;
- ✓ Устанавливать род неизменяемых существительных;
- ✓ Склонять личные местоимения
- ✓ Различать падежные и смысловые вопросы
- ✓ Находить второстепенные члены предложения
- ✓ Разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
- ✓ Применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-;
- ✓ Писать подробные изложения
- ✓ Создавать собственные тексты
- ✓ Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать

- ✓ Изученные части речи;
- ✓ Значимые части слова;

- ✓ Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ✓ Слово, словосочетание, предложение;

выделять, находить:

- ✓ начальную форму глагола;
- ✓ Глаголы в разных временных формах;
- ✓ Глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

решать учебные и практические задачи:

- ✓ Определять спряжение глагола;
- ✓ Разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
- ✓ Подбирать примеры с определенной орфограммой;
- ✓ Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов
- ✓ Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Применять правила правописания:

- ✓ Не с глаголами
- ✓ словарных слов, определяемых программой;
- ✓ Мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ✓ Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
- ✓ Безударные личные окончания глаголов

Ученик получит возможность научиться

- ✓ Проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;
- ✓ Проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения
- ✓ Определять вид глагола
- ✓ Находить наречие и числительное в тексте
- ✓ Применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- ✓ Применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- ✓ Применять правило правописания ь на конце наречий
- ✓ Применять правило правописания ь в именах числительных

- ✓ Применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- ✓ Письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица
- ✓ Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»

1. Основные средства обучения и дидактические пособия

1. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф», 2018г.
2. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова А. О. Евдокимова Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс. №1,2 Москва «Вентана – Граф» , 2018г.
3. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф» , 2018г.
4. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова А. О. Евдокимова Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс. №1,2 Москва «Вентана – Граф» , 2018г.
5. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф» , 2018г.
6. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова А. О. Евдокимова Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс. №1,2 Москва «Вентана – Граф» , 2018г.
7. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф» , 2018г.
8. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова А. О. Евдокимова Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс. №1,2 Москва «Вентана – Граф».
9. Безруких М.М., Кузнецова М.И «Пишем грамотно» 2 класс № 1,2.. «Вентана – Граф»
10. Кузнецова М. И «Учусь писать без ошибок» 2 класс. «Вентана – Граф»
11. Безруких М.М., Кузнецова М.И «Пишем грамотно» 3 класс № 1,2. «Вентана – Граф» , 2018г.
12. Кузнецова М. И «Учусь писать без ошибок» 3 класс. «Вентана – Граф» , 2018г.

13. Безруких М.М., Кузнецова М.И «Пишем грамотно » 4 класс № 1,2. «Вентана – Граф» , 2018г.
14. Кузнецова М. И «Учусь писать без ошибок» 4 класс. «Вентана – Граф», 2018г.

2. Методические материалы для учителя:

1. С. В. Иванов, М. И. Кузнецов, А. О. Евдокимова Программа, планирование, контроль: 1- 4 классы Москва «Вентана – Граф», 2018г.
2. Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. – М: Вентана – Граф, 2018г.
3. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2018г.