

Частное общеобразовательное учреждение  
Лицей №1 «Спутник»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Английский язык**

Класс **5-9**

Уровень общего образования **базовый**

Учитель **Шаронова Г.О.**

Срок реализации программы **2016-2017**

Количество часов по учебному плану

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе примерной программы по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Средняя школа. В 2 ч. Ч. 1, ч.2— 5-е изд., перераб.— М. : Просвещение, 2015.) с учетом специфики авторской программы (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.— М. : Просвещение, 2015) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 5-9 классов, авторы Апальков В.Г. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9классы, М.,Просвещение, 2015

Рабочую программу составил (а): Шаронова Г.О. / \_\_\_\_\_ /

подпись

расшифровка подписи

Самара, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

### (*SPOTLIGHT*) ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ

Отличительные особенности

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ

### ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных

лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения,

- отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее

- осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностноориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции,

социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за

счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и

краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something.*
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some,*

- any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
  - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* ит. д.
  - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  
оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях  
повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях  
ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно  
поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым  
собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците  
языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной  
информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной  
информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,  
извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными  
материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы  
исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими  
методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ  
полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта  
и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностноориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

| Чет-<br>верти | Пример.<br>сроки   | Содержание программы  | Кол.<br>часов | Контрольная<br>работа  |
|---------------|--|---|---------------|--|
| I             |  | <p><i>Вводный модуль</i><br/>                     Английский алфавит<br/>                     Имена<br/>                     Числительные<br/>                     Цвета<br/>                     Глаголы<br/>                     Места<br/>                     Школьные принадлежности<br/>                     Классно-урочные выражения<br/>                     неопределенный артикль a<br/>                     Модальный глагол can<br/>                     Глагол to be<br/>                     Повелительное наклонение<br/>                     Грамматическое время Present Simple</p> <p><i>Модуль 1. School days</i></p> | 10            | Заметка для журнала<br>Лексико-<br>грамматический тест (2<br>ч.) |
|               | <p>ЛЕ: школьные предметы<br/>                     Неопределенный артикль a / an<br/>                     Личные местоимения<br/>                     Глагол be</p> <p>ЛЕ: школьные предметы<br/>                     Глагол be</p>   | 8   |               |  |
|               | <p><i>Модуль 2. Это я</i><br/>                     ЛЕ «Страны, национальности»<br/>                     Have (has) got<br/>                     International words in English<br/>                     Множественное число существительных<br/>                     This/ that – these/ those</p> | 4   |               |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| II  | <p><i>Модуль 3 Это я</i><br/> ЛЕ «Страны, национальности»<br/> Have (has) got<br/> International words in English<br/> Множественное число существительных<br/> This/ that – these/ those</p>                                 | 4 | <p>Лексико-грамматический тест.<br/> Письмо другу<br/> (4 ч)</p> |
|     | <p><i>Модуль 3 Мой дом – моя крепость</i><br/> ЛЕ «комнаты, предметы мебели»<br/> Порядковые числительные<br/> ЛЕ «комнаты, предметы мебели»<br/> Притяжательные местоимения<br/> There is/ there are<br/> Предлоги места</p> | 8 |  |
|     | <p><i>Модуль 4 Семейные узы</i><br/> ЛЕ по теме «Семья»<br/> Can (ability)<br/> Object Pronouns/ Possessive Pronouns<br/> Possessive ('s/s')<br/> Imperative<br/> ЛЕ «Хобби»<br/> ЛЕ «Внешность»<br/> ЛЕ «Семья»</p>          | 8 |  |
| III | <p><i>Модуль 5 Животные со всего света</i><br/> ЛЕ «Животные»<br/> Present Simple (affirmative)<br/> Present Simple (negative and interrogative)<br/> ЛЕ «Питомцы»<br/> Present Simple</p>                                    | 8 | <p>Лексико-грамматический тест<br/> (2 ч)</p>                    |
|     | <p><i>Модуль 6 С утра до вечера</i></p>   | 8 |  |

|    |  |  |            |                                      |
|----|--|--|------------|--------------------------------------|
|    |  | <p>ЛЕ «Повседневные действия»<br/> Наречия частотности ( Adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes, never)<br/> Prepositions of time<br/> Present Continuous</p> <p><i>Модуль 7 В любую погоду</i><br/> ЛЕ «Погода»<br/> ЛЕ «Погода», «Времена года»<br/> Present Simple &amp; Present Continuous</p> <p><i>Модуль 8 Особые дни</i><br/> ЛЕ «Праздники»<br/> Countable\ Uncountable nouns<br/> ЛЕ «Приготовление пищи»</p> | 8<br><br>8 |                                      |
| IV |  | <p><i>Модуль 9 Жить в ногу со временем</i><br/> ЛЕ «В магазине»<br/> a/an – the<br/> must/mustn't<br/> ЛЕ «Жанры фильмов»</p> <p><i>Модуль 10 Каникулы</i><br/> ЛЕ «Путешествия», «Отдых»<br/> Can/ can't<br/> ЛЕ «Отдых»<br/> Will<br/> ЛЕ «Здоровье»</p>   | 8<br><br>8 | Лексико-грамматический тест<br>2 (ч) |
|    |  | Резервные уроки  | 2          |                                      |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

| Чет-<br>верти | Пример.<br>сроки | Содержание программы  | Кол.<br>часов | Контрольная<br>работа                                     |
|---------------|------------------|---|---------------|---|
| I             |                  | <p><i>Модуль 1. Кто есть кто?</i><br/>                     Повторение употребления глаголов to be, to have, вопросительных слов.<br/>                     Лексика по теме «Семья», «Родственные отношения», «внешность». Притяжательный падеж (упр. 7)<br/>                     Лексика по теме «Личные документы». Притяжательные местоимения<br/>                     Лексика по теме «страны», «Стороны света», «Национальности».<br/>                     Лексика по теме «Достопримечательности Великобритании».<br/>                     Лексика по теме «Солнечная система».</p> | 9             | Заметка для журнала<br>Лексико-грамматический тест (2 ч.) |
|               |                  | <p><i>Модуль 2. Вот и мы! Время радости.</i><br/>                     Лексика по теме «Праздники», «время суток». Предлоги места. Цифры.<br/>                     Лексика по теме «Обстановка комнаты».<br/>                     Употребление a/an/some/any.<br/>                     Предлоги места<br/>                     ЛЕ по теме «Город»<br/>                     ЛЕ по теме «виды улиц», их описание.<br/>                     ЛЕ по теме «Сервис»<br/>                     ЛЕ по теме «Математические термины»</p>  | 9             |   |
|               |                  | <p><i>Модуль 3 Поехали! Getting around! Безопасность на дорогах</i></p>   | 4             |   |

|    |  |   |   |                                       |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
|    |  | <p>ЛЕ по теме «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»<br/> Повелительное наклонение<br/> ЛЕ по теме «На улице», «Направления».<br/> Омонимы.<br/> Употребление глагола <i>сap</i> в значении способности, запрета, разрешения</p> <p>ЛЕ по теме «Описание личности».<br/> ЛЕ «Путешествие»<br/> Интернациональная лексика.</p>   |   |                                       |
| II |  | <p><i>Модуль 3 Поехали! Getting around! Безопасность на дорогах</i><br/> ЛЕ по теме «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»<br/> Повелительное наклонение<br/> ЛЕ по теме «На улице», «Направления».<br/> Омонимы.<br/> Употребление глагола <i>сap</i> в значении способности, запрета, разрешения</p> <p><i>Модуль 4 День за днём. День и ночь – сутки прочь.</i><br/> ЛЕ по теме «Распорядок дня»<br/> Глаголы действия.<br/> Настоящее простое время<br/> Наречия частотности.<br/> ЛЕ по теме «Отдых», «Виды развлечений».<br/> Настоящее простое время. Общие вопросы<br/> ЛЕ по теме «Отдых».<br/> Связки.<br/> ЛЕ по теме «Развлечения»<br/> ЛЕ по теме «Самочувствие», «Болезни».</p> | 5 | Лексико-грамматический тест.<br>(2 ч) |
|    |  |   | 9 |                                       |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | <p>ЛЕ «Биографические вехи человека».<br/>         ЛЕ «Качественные прилагательные, описывающие человека, героя».<br/>         ЛЕ по теме «Находки».<br/>         ЛЕ по теме «В прошлом».</p> <p><i>Модуль 8 Правила и инструкции. Таковы правила</i><br/>         ЛЕ по теме «Правила поведения в школе, в комнате».<br/>         Использование модальных глаголов. Must/must not/can not</p> <p>Название общественных мест.<br/>         Степени сравнения.<br/>         ЛЕ «В туристическом лагере».<br/>         Использование модальных глаголов. Have to/do not have to/need not</p> <p>Лексика по теме «Исторические достопримечательности»<br/>         ЛЕ по теме «места отдыха, развлечений».<br/>         ЛЕ по теме «Экология», «Защита окружающей среды».</p> | 9 |  |
| IV |  | <p><i>Модуль 9 Еда и прохладительные напитки. Еда и питье.</i><br/>         ЛЕ по теме «Еда», «Приёмы пищи», «Покупки».<br/>         Исчисляемые/неисчисляемые существительные.<br/>         Выражение количества<br/>         ЛЕ по теме «Еда», «Способы приготовления пищи».<br/>         Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении.<br/>         ЛЕ по теме «Кулинарный рецепт».<br/>         Использование модального глагола to have to<br/>         ЛЕ по теме «Блюда».</p>   | 9 | Лексико-грамматический тест e-mail другу.<br>3 (ч) |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>ЛЕ по теме «Заказ столика».<br/> ЛЕ «Здоровое питание»</p> <p><i>Модуль 10 Каникулы. Планы на каникулы</i><br/> ЛЕ по теме «Отдых», «Места отдыха».<br/> Употребление оборота to be going to... (намериваться что-либо сделать).<br/> ЛЕ по теме «Описание погоды», «Одежда».<br/> Употребление настоящего длительного времени в значении «будущего». (to be going, will).<br/> ЛЕ «Планы в выходные дни».<br/> Употребление союзов- связок (because, so).<br/> ЛЕ «Экскурсия», «Достопримечательности Эдинбурга».<br/> ЛЕ «Гостиница».<br/> ЛЕ «Побережье», «Пляжи», «Явления природы».</p> | 9 |  |
|--|--|---|---|--|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

| Чет-<br>верти | Пример.<br>сроки   | Содержание программы  | Кол.<br>часов | Контрольная<br>работа                                      |
|---------------|--|---|---------------|--|
| I             |  | <p><i>Модуль 1 Стили жизни:</i><br/> Стили жизни людей<br/> Жизнь в городе и жизнь в сельской местности<br/> Безопасность<br/> Занятия в свободное время<br/> Путешествие по Британским островам<br/> Времена Present Simple, Present Continuous<br/> Модальный глагол should<br/> Употребление фразовых глаголов<br/> Словообразование</p> | 10            | Личное письмо<br>Лексико-<br>грамматический тест (3<br>ч.) |
|               | <p><i>Модуль 2: Время рассказов</i><br/> Писатели и персонажи<br/> Приключенческая история<br/> Детектив<br/> Повествование в Ирландии<br/> Время Past Simple<br/> Неправильные глаголы в Past Simple<br/> Конструкция used to</p> | 10  |               |  |
|               | <p><i>Модуль 3 Личные профили:</i><br/> Хобби<br/> Внешность и характер<br/> Профессии<br/> Относительные местоимения<br/> Порядок следования прилагательных<br/> Причастие 1,2</p>  | 6   |               |  |

|     |  |  |    |   |
|-----|--|--|----|---|
| II  |  | <p><i>Модуль 4 В новостях:</i><br/> Виды средств массовой информации<br/> Эмоции<br/> Телевизионные программы<br/> Журналы для подростков<br/> Времена Past Continuous, Past Simple<br/> Словообразование: образование прилагательных от глаголов</p>                          | 10 | Лексико-грамматический тест по первым 5 модулям (3 ч) |
|     |  | <p><i>Модуль 5 Что готовит нам будущее:</i><br/> Предсказания<br/> Компьютеры и гаджеты<br/> Поколение «hi-tech»<br/> Время Future Simple<br/> Сослагательное наклонение 0 и 1 типов<br/> Употребление инфинитива для обозначения цели<br/> Употребление фразовых глаголов</p> | 10 |   |
| III |  | <p><i>Модуль 6 Развлечения:</i><br/> Парк аттракционов<br/> Лагерь для подростков<br/> Мероприятия во время отдыха<br/> Время Present Perfect<br/> Словообразование: образование прилагательного-антонима<br/> Употребление фразовых глаголов</p>                              | 9  | Лексико-грамматический тест (2 ч)                     |
|     |  | <p><i>Модуль 7 В фокусе:</i><br/> Знаменитости<br/> Жанры фильмов и музыки<br/> Футбол в Англии<br/> Музыкальные клише<br/> Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий</p>  | 8  |   |



|  |  |                 |   |  |
|--|--|-----------------|---|--|
|  |  | Резервные уроки | 2 |  |
|--|--|-----------------|---|--|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

| Чет-<br>верти | Пример.<br>сроки | Содержание программы  | Кол.<br>часов | Контрольная<br>работа  |
|---------------|------------------|---|---------------|--|
| I             |                  | <p><i>Модуль 1 Общение:</i><br/>           Характер человека, «язык тела»<br/>           Общение, личная информация<br/>           Внешность и местонахождение<br/>           Взаимоотношения<br/>           Поздравительные открытки<br/>           Времена «Present», глаголы, не употребляющиеся во временах «Continuous»<br/>           Передача будущего времени посредством will/begoingto<br/>           Времена PastSimple – PastContinuous<br/>           Степени сравнения прилагательных<br/>           Фразовый глагол «get»<br/>           Идиомы<br/>           Употребление предлогов<br/>           Суффиксы, образующие прилагательные</p> | 12            | <p align="center">Личное письмо<br/>           Лексико-<br/>           грамматический тест (2<br/>           ч.)</p> |
|               |                  | <p><i>Модуль 2 Продукты питания и покупки:</i><br/>           Способы приготовления еды<br/>           Места для покупок<br/>           Обозначение количества еды<br/>           Определенный и неопределенный артикли<br/>           Идиомы, связанные с едой<br/>           Фразовый глагол «go»<br/>           Времена Present Perfect и Present Perfect Continuous<br/>           Единственное и множественное число</p>   | 10            |  |



|    |  |  |    |   |
|----|--|--|----|---|
|    |  | <p>Отпуск, путешествия<br/> Проблемы, возникающие на отдыхе<br/> Средства транспорта<br/> Принимающие семьи<br/> Фразовый глагол «set»<br/> Косвенная речь<br/> Суффиксы, образующие существительные</p>   | 12 |   |
| IV |  | <p><i>Модуль 7 Образование:</i><br/> Современные технологии и устройства<br/> Образование<br/> Средства массовой информации, работа в СМИ,<br/> идиомы, связанные с СМИ<br/> Фразовый глагол «give»<br/> Модальные глаголы<br/> Слова-связки<br/> Составные существительные</p>                      | 11 | <p>Итоговая<br/> контрольная работа<br/> (аудирование, чтение,<br/> письмо, говорение)<br/> 3 (ч)</p> |
|    |  | <p><i>Модуль 8 Досуг:</i><br/> Хобби и интересы<br/> Спорт: виды спорта, спортивный инвентарь, места для<br/> занятия спортом, идиомы, связанные со спортом<br/> Фразовый глагол «take»<br/> Придаточные предложения времени и условия<br/> Составные прилагательные<br/> Употребление предлогов</p> | 10 |   |
|    |  | Резервные уроки  | 3  |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

| Содержание курса  | Модуль учебника   | Характеристика видов деятельности обучающихся   |
|---|---|---|
| <p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</b></p> | <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>Infinitive/-ingforms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>SimplePast</i>, <i>PastContinuous</i>, <i>PastPerfect</i>, <i>PastPerfectContinuous</i>, <i>usedto</i>, <i>wouldn</i> практикуются в их правильном употреблении в речи;</li><li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li></ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</b></p> | <p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li><li>• описывают события;</li><li>• пишут небольшой рассказ;</li><li>• кратко излагают события, текст;</li><li>• составляют опросник по теме;</li><li>• пишут электронное письмо;</li><li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li></ul> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul> |
| <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное</b></p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч),<br/>Listening and speaking (1 ч),<br/>Grammar in use (1 ч), Vocabulary</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</b></p> | <p>and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p> | <p>проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li><li>• пишут краткое изложение текста;</li><li>• пишут сочинение-рассуждение;</li><li>• электронное письмо о несчастном случае;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>Conditionals</i> (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные</li></ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>   |
| <p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</b></p> | <p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li><li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ...</i></li></ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p><i>логи</i> практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>  |
| <p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</b></p> | <p>Writing skills (1 ч) (Module 8);<br/>Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>  |
| <p><b>Вселенная и человек.</b><br/> <b>Природа: флора и фауна.</b><br/> <b>Проблемы экологии.</b><br/> <b>Защита окружающей среды. Климат, погода.</b><br/> <b>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (16 ч).</b></p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li><li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</li><li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li><li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li><li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li><li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li><li>• пишут личные электронные письма по теме;</li><li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и</li></ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>   |
| <p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</b></p> | <p>Listening and speaking (1 ч),<br/> Vocabulary and speaking (1 ч),<br/> Writing skills (1 ч) (Module 4);<br/> Home-reading lessons (2 ч);<br/> Project-lesson (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li><li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li><li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li></ul> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>   |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</b></p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li><li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li><li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li><li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li><li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li></ul> |
|--|---|---|

## **Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов**

### **Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);

- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*ProgressCheck*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *GrammarCheck*, которое предлагается использовать как в качестве

дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*CultureCorner*, *SpotlightonRussia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*ExtensiveReading. AcrossstheCurriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*GoingGreen*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

## Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYYLingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

### Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9

| 5–7    |   | 8–9   |  |
|--------|---|---|--|
| Урок А | уроки введения нового лексико-грамматического материала | Урок А<br>( <i>Reading &amp; Vocabulary</i> ) | урок развития навыков чтения и устной речи |
| Урок В |   | Урок В<br>( <i>Listening</i> )                | урок аудирования и устной речи             |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        |  | <i>&amp;Speaking)</i>                             |  |
| Урок С                 |  | Урок С<br><i>(Grammar in Use)</i>                 | урок освоения<br>нового<br>грамматического<br>материала      |
| CultureCorner          | Культуро- или<br>страноведческие<br>уроки          | Урок D<br><i>(Vocabulary &amp; Speaking)</i>      | урок развития<br>навыков речи,<br>лексических<br>навыков     |
| Spotlight<br>on Russia |  | Урок E<br><i>(Writing Skills)</i>                 | урок развития<br>навыков и умений<br>продуктивного<br>письма |
| English in<br>Use      | урок речевого<br>этикета                           | Урок F<br><i>(English in Use)</i>                 | урок речевого<br>этикета                                     |
| Extensive<br>reading   | урок<br>дополнительного<br>чтения                  | <i>Culture<br/>corner</i>                         | культурно- или<br>страноведческие<br>уроки                   |
| Progress<br>Check      | урок<br>самоконтроля/вве<br>дения нового<br>модуля | <i>Spotlight on<br/>Russia</i>                    |  |
|                        |  | <i>Across the<br/>curriculum/<br/>Going Green</i> | уроки<br>дополнительного<br>чтения                           |
|                        |  | <i>Progress<br/>check</i>                         | урок<br>самоконтроля/вве                                     |



| <b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b> |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
| 2   | «Английский в фокусе» для 5–9 классов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Контрольные задания.</li> <li>• Языковой портфель<br/>(MyLanguagePortfolio)</li> </ul>  |  |                               |
| <b>Демонстрационные печатные пособия</b>                          |  |  |                               |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.</li> <li>• Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> <li>• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> <li>• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</li> </ul> | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д |                               |
| <b>Информационно-коммуникационные средства обучения</b>           |  |  |                               |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> </ul>   | 1  | Диаметр экрана не менее 72 см |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</li> <li>• Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Интерактивная/электронная доска.</li> <li>• Принтер.</li> <li>• Копировальный аппарат.</li> <li>• Сканер.</li> <li>• Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.</li> </ul> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Размер не менее 150 x 150 см</p> <p>К</p> |
| <b><i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i></b> |   |   |  |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс для занятий в классе*.</li> <li>• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.</li> <li>• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</li> </ul>   | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>                            |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<br/><a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li><li>• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</li></ul> <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса /Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.