

Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета Лицея №1 «Спутник»  
протокол №\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.  
Председатель методического  
совета Лицея №1 «Спутник»

\_\_\_\_\_  
Е.Г. Голякова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея №1  
«Спутник»

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ**

Класс **5-9 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Срок реализации программы **5 лет**

Количество часов по учебному плану

5,6 класс всего **34** часа в год; в неделю **1** час;

7,8,9 класс всего **68** часов в год; в неделю **2** часа.

Программа разработана на основе примерной программы по географии предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы под редакцией В.П. Дронова, Л. Е. Савельевой

Рабочую программу составила: **Н.С. Урсул**

Самара, 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа линии УМК «География. Сферы» для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. (Рабочие программы по географии. Предметная линия «Сферы», В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М. «Просвещение», 2013.)

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

### Вклад географии в достижение целей основного общего образования

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы. Задачами изучения географии являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. В блоке «География России» применяются полученные ранее знания для характеристики территории страны и отдельных её частей, важное значение в данный курс имеет в патриотическом воспитании школьников.

### **Место географии в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

### **Планируемые результаты освоения географии.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

### **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- 

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйстве;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**География. Начальный курс. 5-6 класс (68 часов)**

## **Раздел I. Источники географической информации (31 час).**

**Наука география (2 часа).** География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* специфику географии как науки и специфику методов географических исследований;

*Учащиеся должны уметь:* определять рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Земля и ее изображение (9 часов).** Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки, космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Практическая работа.* Ориентирование и определение азимутов на местности и плане. Полярная съёмка местности. Составление маршрута путешествия.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности формы и размеров Земли,
- свойства географической карты и плана местности,
- географические следствия вращений Земли

*Учащиеся должны уметь:*

- определять отличительные особенности изображений земной поверхности,
- направления на карте и плане,
- стороны горизонта.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Географическая карта (4 часа).** Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштаба;
- значение планов и карт в практической деятельности человека;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте и на местности;
- абсолютную и относительную высоты;
- виды условных знаков;
- масштаб карты.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**История географических открытий (12 часов).** Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествия Пифия. Географические открытия викингов. Путешествия Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

*Практическая работа.* Составление презентаций о великих путешественниках.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- географические особенности природы и населения материков и океанов,
- особенности взаимодействия океана и суши,
- значение Мирового океана.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять специфику природы и населения материков,
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Природа Земли (4 часа).** Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* особенности оболочек Земли и специфику географической оболочки.

*Учащиеся должны уметь:* определять отличия природных объектов и отличия оболочек Земли.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек (31 час)**

**Земля — планета Солнечной системы (5 часов).** Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Пояса освещённости. Часовые пояса. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат... Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- влияние космоса на жизнь на Земле,
- географические следствия движений Земли,



- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;

*Учащиеся должны уметь:*

- географические координаты,
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний,
- географические следствия движений Земли.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Земная кора и литосфера (7 часа).** Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Движения земной коры. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Практическая работа.* Определение горных пород и описание их свойствам.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности в горах и на равнинах.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять существенные признаки понятий и явлений;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизм.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часа).** Гидросфера и ее состав. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Реки равнинные и горные. Питание рек. Пороги и водопады. Озера сточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)

*Практическая работа.* Описание вод Мирового океана на основе анализа карт. Нанести на контурную карту реки и озера.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

*Учащиеся должны уметь:*

- существенные признаки понятий и явлений;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы;
- существенные признаки частей Мирового океана.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Атмосфера (8 часов).** Атмосфера: ее состав, строение и значение. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Особенности суточного и годового хода температуры. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты над уровнем моря, удаленности от океана. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

*Практическая работа.* Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды. Вычерчивание розы.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять существенные признаки понятий и явлений;
- основные показатели погоды.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Биосфера (2 часа).** Биосфера – оболочка жизни. Большое значение в данном разделе уделяется развитию практических умений учащихся.

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных ПЗ. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять существенные признаки понятий и явлений;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Географическая оболочка. Почва (4 часа).** Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о ГО. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами ГО: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. ПЗ земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Практическая работа.* Описание природного комплекса своей местности.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава ГО;
- взаимосвязь между всеми элементами ГО;
- законы развития ГО;
- сущность влияния человека на ГО.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять существенные признаки понятий и явлений;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.
- уметь описывать природу своей местности.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентировочных задач;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.

### **Резервное время 6 часов.**

№	Тема.	Количество		
		Количество часов	Практических работ	Экскурсий
1	Наука география	2		
2	Земля и ее изображение	9	3	
3	Географическая карта	4		
4	История географических открытий	12	1	

5	Природа Земли	4		
6	Земля — планета Солнечной системы	5		
7	Земная кора и литосфера	7	1	
8	Гидросфера – водная оболочка Земли	5	2	
9	Атмосфера	8	2	
10	Биосфера	2		
11	Географическая оболочка. Почва	4	1	
	<b>Резерв.</b>	<b>3 + 3</b>		
	<b>Итого за год.</b>	<b>34 + 34</b>	<b>3+6</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### «География. Материки и океаны» 7 класс (68 часов)

#### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (23 час)

**Литосфера – подвижная твердь (6 часов). Введение.** Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

*Практическая работа.* Сравнение географического положения материков. Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять географические явления и объекты по их существенным признакам,
- определять существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- определять местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- углубление учебно-информационных умений;
- работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
- организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Атмосфера – мастерская климата (4 часа).** Пояса Земли: тепловые увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

*Практическая работа.* Выявление климатических условий материка.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

*Учащиеся должны уметь определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам,
- существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
- организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Мировой океан – синяя бездна (4 часа).** Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов

*Практическая работа.* Составление обобщенной схемы морских течений. Составление комплексной характеристики океанов.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений

*Учащиеся должны уметь:* определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
- организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Географическая оболочка - живой механизм (2 часа).** Понятие географическая оболочка(ГО). Природный Комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства ГО: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности. ПК разных порядков. Природная

зона (ПЗ). Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.

Понятие о высотной поясности.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, ГО, высотный пояс, природный комплекс;

- местоположение природных зон.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;

- организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Человек – хозяин планеты (7 часов).** Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;

- организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

## **Раздел II. Материки планеты Земля (43 часа)**

**Африка – материк коротких теней (6 часов).** История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

*Практическая работа.* Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

**Австралия – маленький великан (5 часов).** История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.



### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.

**Антарктида – холодное сердце (3 часа).** Особенности ГП. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

*Практическая работа.* Описание особенностей природы Антарктиды.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;

**Южная Америка – материк чудес (6 часа).** ГП - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

*Практическая работа.* Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Северная Америка – знакомый незнакомец (6 часов).** ГП. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие ПЗ. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Евразия – музей природы (16 часов).** Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

*Практическая работа.* Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия. Выявление климатических условий материка. Составление описание внутренних вод Евразии.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа).** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. ПК своей местности. Природоохранная деятельность в своей местности.

*Практическая работа.* Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору). Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. Выявление взаимодействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Составление характеристики населения мира.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять: центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

№	Тема.	Количество		
		Количество часов	Практических работ	Экскурсий
	<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (23 час)</b>			
1	Литосфера – подвижная твердь	6	2	
2	Атмосфера – мастерская климата	4	1	
3	Мировой океан – синяя бездна	4	2	
4	Географическая оболочка - живой механизм	2		
5	Человек – хозяин планеты	7		
	<b>Раздел II. Материки планеты Земля (43 часа)</b>			
6	Африка – материк коротких теней	6	2	
7	Австралия – маленький великан	5		
8	Антарктида – холодное сердце	3	1	
9	Южная Америка – материк чудес	6	2	
10	Северная Америка – знакомый незнакомец	6		
11	Евразия – музей природы	15	3	
12	Взаимоотношения природы и человека	4	4	
	<b>Резерв.</b>	0		

Итого за год.	68	17	
---------------	----	----	--

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**«География России» 8-9 класс (68+68часов)**

**Часть I. Природа России (8 класс)**

**Географическая карта и источники географической информации (4 часа).** Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* специфику математической основы карт; особенности топографических карт.

*Учащиеся должны уметь:* определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:* знакомство с новым методом изучения Земли – методом зондирования; знакомство с цифровыми методами хранения географической информации.

**Россия на карте мира (5 часов).** Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

*Практическая работа.* Определение поясного времени для разных городов России. Анализ административно-территориального деления России.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- специфику ГП России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России;

*Учащиеся должны уметь:*

- умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**История изучения территории России (5 часов).** Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

*Учащиеся должны уметь:* определять следствия географических открытий и путешествий

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Геологическое строение и рельеф (6 часов).** Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

*Практическая работа.* Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;

- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Климат России (8 часов).** Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования природы. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

*Практическая работа.* Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;

- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Гидрография России (9 часов).** Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

*Практическая работа.* Сравнение рек основных регионов страны.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Учащиеся должны уметь определять:*

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта),
- понимать разницу между описанием и характеристикой объекта;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов);
- создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.);
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).

**Почвы России (3 часа).** Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.



*Практическая работа.* Характеристика почвенных ресурсов своей местности.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать на карте особенности размещения основных типов почв.

**Растительный и животный мир России (3 часа).** Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- место и роль растений и животных в ПК;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий;
- отличие видов природопользования;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых природных территорий;

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Природные зоны России (6 часов).** Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.

*Учащиеся должны уметь определять:* особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять существенные признаки разных типов ПК;
- выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;
- работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций;
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны)

**Крупные природные районы России (10 часов).** **Островная Арктика** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская Русская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Кавказ.** Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал.** Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западно-Сибирская равнина** Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири.** Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток.** Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов

*Учащиеся должны уметь:* определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Природа и человек (2 часа).** Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

*Практическая работа.* Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

*Учащиеся должны уметь:* определять закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**География своей республики (7 часов).** Определение особенностей географического положения территории. Природные условия. Охрана природы Хакасии. Растительный и животный мир. Природные зоны. Оценка природных ресурсов и их использования. Достопримечательности. Топонимика.

*Практическая работа.* Разработка проекта «Мой населенный пункт»

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* условия выделения и размещения природных районов на территории РХ; специфические черты природы ПК РХ;

*Учащиеся должны уметь:* определять географические особенности ПК; характер влияния человека на природу природных районов РХ.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

№	Тема.	Количество		
		Количество часов	Практических работ	Экскурсий
1	Географическая карта и источники географической информации	4		
2	Россия на карте мира	5	2	
3	История изучения территории России	5		
4	Геологическое строение и рельеф	6	1	
5	Климат России	8	1	
6	Гидрография России	9	1	
7	Почвы России	3	1	
8	Растительный и животный мир России	3		
9	Природные зоны России	6		
10	Крупные природные районы России	10		
11	Природа и человек	2	2	
12	География своей республики	7	1	
	<b>Резерв</b>			
	<b>Итого за год</b>	68	9	

## Часть II. Население и хозяйство России (9 класс)

**Введение (1 час).** Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов.

*Учащиеся должны уметь:* определять отличия природного и хозяйственных комплексов

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Россия на карте (6 часов).** Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение экономико-географического положения России с положением других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки ГП России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять особенности ГП России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Природа и человек (5 часов).** Природные условия. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небологическая.. хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы (минеральные, водные, почвенные, агроклиматические,

рекреационные). Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Объекты всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;
- территории с разной степенью комфортности природных условий;
- особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- перспективы использования природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;
- зоны экологического бедствия;
- пути решения экологических проблем.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Население России (9 часов).** Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направление внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации.

Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

*Практическая работа.* Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Характеристика особенностей движения населения России.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещения населения;
- особенности сельского и городского населения;
- специфические черты рынка труда;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации;
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.

**Отрасли хозяйства России (19 часов).** *Национальная экономика.* Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства.

Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.

*Топливо-энергетический комплекс.* Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Виды электростанций России. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

*Металлургический комплекс.* Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.



*Машиностроение.* Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-Опромышленный комплекс.

*Химическая промышленность.* Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

*Лесная промышленность.* Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. ЛПК.

*Агропромышленный комплекс и его звенья.* Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

*Транспорт* и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

*Отрасли нематериальной сферы.* Сфера услуг и ее география.

*Практическая работа.* По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России. Характеристика угольного бассейна России. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

*Учащиеся должны уметь:*

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:* (М): установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.

(П): умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.

- умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции

### **Природно-хозяйственная характеристика России (21 час). Европейский Север.** ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

*Европейский Северо-Запад.* ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное ГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье.

Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.

*Регион Центральная Россия.* ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

*Европейский Юг.* ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

*Поволжье.* ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

*Урал.* ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

*Западная Сибирь.* ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

*Восточная Сибирь.* ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

*Дальний Восток.* ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

*Практическая работа.* Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. Определение разных видов районирования России. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. Анализ показателей внешней торговли России.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Заключение (1 час).**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в Россия в XX – XXI вв. Перспективы развития.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития;

*Учащиеся должны уметь:* определять место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **География своей республики (5 час)**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.

Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Достопримечательности. Топонимика.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;

*Учащиеся должны уметь:*

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Резерв – 1 час.**

№	Тема.	Количество		
		Количество часов	Практических работ	Экскурсий
1	Введение	1		
2	Россия на карте	6		
3	Природа и человек	5		
4	Население России	9	2	
5	Отрасли хозяйства России	19	5	
6	Природно-хозяйственная характеристика России	21	5	
7	Заключение	1		
8	География своей республики	5		
	<b>Резерв.</b>	1		
	<b>Итого за год.</b>	68	12	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование	Учебники (название, авторы, издательство, год издания)	Дидактические пособия	Мультимедийные ресурсы
Рабочие программы по географии. Предметная линия «Сферы», В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М. «Просвещение»	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 класс. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г.	География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.

	учреждений. М. «Просвещение»	<p>География. Планета Земля. Тетрадь-практикум 5-6 класс. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор.5-6 класс. География. Планета Земля. Атлас.5- 6 класс. География. Планета Земля. Контурные карты 5-6 класс География. Планета Земля Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений</p>	<p>Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.</p> <p>Интерактивные географические карты.</p>
	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.	<p>Мишняева Е.Ю., Котляров О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>Баранов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.</p> <p>География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.</p> <p>География. Земля и люди.</p>	<p>География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова.</p>

		Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Ходова Е.С. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население,	Ходова Е.С., Ольховая Н.В. Россия: природа, население,	Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное

	<p>хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.</p>	<p>хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.          География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.          Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.          География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.          География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.          География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.</p>	<p>приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.          Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» <a href="http://www.spheres.ru">www.spheres.ru</a></p>
--	--	--	--