



Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__»_____2017г.
Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»
Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко
приказ №_____
от _____

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Самароведение**

Класс **5**

Уровень общего образования **базовый**

Учителя: Скворцова Т.Н.

Срок реализации: 2015-2016 уч. год

Количество часов по учебному плану

всего **34** часов в год; в неделю **1** часа

Тематическое планирование составлено на основе:

- Федеральных Государственных Образовательных Стандартов; Авторской программы - Алексушин Г.В. Самароведение: рабочая программа для 5 класса. Самара: Прайм, 2014.

Тематическое планирование составил: Скворцова Т.Н.

Самара, 2017 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Г.В. Алексушина «Самароведение».

Особенности программы – ее междисциплинарность. Курс «Самароведение» формирует конкретную картину исторического развития Самары, представления о разных сторонах ее современного состояния. При этом, так как на курс выделяется очень небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Преподавание курса «Самароведение» предполагает детальное и подробное изучение родного города, глубокое понимание ее внутренних процессов, разных по ним точек зрения и трактовок. Изучение Самароведения помогает поднять уровень патриотизма.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Самара, 2015.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления о городе Самара.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре.
3. Показать роль и характер участия Самары в развитии и современной жизни России.
4. Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс Самароведения на ступени основного общего образования выступает частью концентрической системы исторического образования. Изучая Самароведение на ступени основного общего образования, учащиеся углубляют исторические знания, пополняя созданную на истории пространственно-хронологическую систему, на географии - пространственную систему, на обществознании – социальную систему.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-6 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов Самароведения составляют следующие *содержательные линии*:

1. Комплекс знаний о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Самары, ее истории, комплексе современных сторон жизни.
2. Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, традиций родного края.
3. Практические, творческие и исследовательские работы, экскурсии определяют деятельный подход в развитии учащихся и накоплении у них разностороннего опыта поведения в обществе.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – Воспитание патриотизма и любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике отдельным жителям города и его гостям, чья деятельность на благо города сделала его лучше, обогатила живущих в нем, придала городу известности, ресурсов, потенциала, сделал лучше самих этих людей.

Содержание учебного предмета «Самароведение» для 5-6 классов изложено в виде курса «Самароведение».

Курс «Самароведение» дает комплексное представление о городе Самара. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости Самары.

В курсе «Самароведение» рассматриваются характерные особенности Самары в географическом, историческом и культурном направлениях, прослеживаются взаимосвязь с Россией и миром, раскрывается значение нашего города.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Самароведение» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-6 классах в общем объеме 34 часа, 1 час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
- умения изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение в «Самароведение» (5 часов)

Что такое «Самароведение»? (1 час). Природа самарского края. Волга (2 часа). Самарский народ (1 час). Досамарская история (1 час).

Раздел 2. Самарский край до революции (4 часа)

Крепость Самарский городок (1586-1688) (1 час). Самара – город (1688- 1780) (1 час). Самарский уезд (1780-1850) (1 час). Самарская губерния (1851- 1917) (1 час).

Раздел 3. В советскую эпоху (5 часов)

Самарский край в годы великих преобразований (1917-1929) (1 час). От Самары к Куйбышеву (1929-1939) (1 час). Куйбышевский край накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945) (2 часа). Куйбышевская область после войны (1945-1985) (1 час).

Раздел 4. Современный самарский край (9 часов)

От Куйбышева к Самаре (1 час). Известные земляки (1 час). Самарский край в их судьбе (1 час). Конфессии в самарском крае (1 час). Самарское наследие (1 час). Самарский край в литературе и искусстве (1 час). Экскурсия «Память моей малой Родины» (3 часа).

Раздел 5. Как живет наш населённый пункт? (11 часов)

Управление и самоуправление населённым пунктом (1 час). Транспорт и связь (1 час). Продукция (1 час). Правопорядок и безопасность (1 час). Благотворительность и меценатство (1 час). Система образования (1 час). Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм (1 час). Городское хозяйство (1 час). Итоговое повторение (1 час). Защита проектов (2 часа).

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя.

1. *Алексушин Г.В.* Во главе Самары. – Самара, 1999.
2. *Алексушин Г.В.* Самароведение: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2012.
3. *Алексушин Г.В.* Самароведение для 7-х – 11-х классов: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2013.
4. *Алексушин Г.В.* Самарские губернаторы. – Самара, 1996.
5. Государственные символы Самарской области. / *А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.* – Самара. 1999.
6. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. – Самара. 2007.
7. Историки самарского края: Библиографический справочник. – Самара, 1993.
8. Крепость на Волге. – Самара, 2003.

9. Самароведение: интеграция во все школьные дисциплины. – Самара, 2013.
10. Сапожникова И.В. Архитектурная энциклопедия губернского города Самара. – Самара, 2008.
11. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2003.

Список литературы для учащихся.

1. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебное пособие. – Самара, 2014.
2. География Самарской области. Любое издание.

УМК

Предмет: Самароведение

Класс: 5

Количество часов (в неделю) по учебному плану: 34 часов (1 час в неделю)

Название программы, на основе, которой составлено тематическое планирование	Учебники (название, авторы, издательство, год издания)	Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.)	Мультимедийные ресурсы
<p>Алексушин Г.В. Самароведение: рабочая программа для 5 класса. Самара: типография «Прайм», 2014. – 24 с.</p>	<p>Алексушин Г.В. Самароведение: Учебное пособие. – Самара, 2014.</p>	<p>Дополнительная литература: Алексушин Г.В. Во главе Самары. – Самара, 1999. Алексушин Г.В. Самарские губернаторы. – Самара, 1996. Государственные символы Самарской области. / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый. – Самара. 1999. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. – Самара. 2007. Историки самарского края: Библиографический справочник. – Самара, 1993. Крепость на Волге. – Самара, 2003. Самароведение: интеграция во все школьные дисциплины. – Самара, 2013. Сапожникова И.В. Архитектурная</p>	

		<p>энциклопедия губернского города Самара. – Самара, 2008. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2003. География Самарской области. Самара, 2012.</p>	
--	--	--	--



Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__»_____2017г.
Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»
И.Ю. Ермоленко

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко

Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **Самароведение**

Класс **5**

Уровень общего образования **базовый**

Учителя: Скворцова Т.Н.

Срок реализации: 2017-2018 уч. год

Количество часов по учебному плану

всего 34 часов в год; в неделю 1 часа

Тематическое планирование составлено на основе:

- Федеральных Государственных Образовательных Стандартов; Авторской программы - Алексушин Г.В. Самароведение: рабочая программа для 5 класса. Самара: Прайм, 2014.

Тематическое планирование составил: Скворцова Т.Н.

Самара, 2017 год

№ п/п	Ко л ча с	Тема урока	Содержание курса	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		2	4	5	6	7	8
Введение в «Самароведение» (4 часов)							
1	1	Что такое Самароведение? <i>(изучение нового материала)</i>	Значение терминов «самароведение» и «самаровед». Источники по Самароведению. Основные периоды истории Самары	<i>Научатся</i> определять термины: краеведение, хронология, самароведение, самаровед. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Раскрыть значение терминов «самароведение» и «самаровед». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать свой край. Объяснять , на какие периоды делится история Самары, Определять роли самароведов. Называть, характеризовать источники по Самароведению. Изучить деятельность самароведов.
2-3	2	Природа самарского края. Волга <i>(изучение нового материала)</i>	Особенности климата, флоры и фауны региона. Природное окружение города Самара. Значение понятий «пермские породы», «максимум» и «ледниковый период».	<i>Научатся</i> определять термины: бассейн, климат, флора, фауна, часовой пояс. <i>Получат возможность научиться:</i> привязывать к конкретному региону климат, флору и фауну, определять геологические	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать географию отдельного региона. Сравнивать климат флору и фауну страны и своего региона. Показывать на карте палеозоя Акчагыльское море. Рассказывать об особенностях климата, флоры и фауны региона.

				<p>периоды в истории конкретного края.</p>	<p>приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p>Выявлять региональные особенности в климате, флоре и фауны. Объяснять значение понятий «пермские породы», «максимум» и «ледниковый период». Характеризовать природное окружение города Самара</p>
4	1	Самарский народ <i>(комбинированный)</i>	<p>Значение понятий «археология», «археологи», «археологические культуры». Размещения разных племен и этносов в Самарской области. Последовательность динамики численности и социального состава народа Самары.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: археология, археологи, археологическая культура, этносы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, относить различия племен к разным культурам, отличать племена от этносов.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Рассказывать об археологии. Описывать результаты деятельности самарских археологов. Показывать на карте Самарской области места размещения разных племен и этносов. Объяснять значение понятий «археология», «археологи», «археологические культуры». Построить последовательность смены культур и этносов в Самаре. Выяснить последовательность динамики численности и социального состава народа Самары. Обобщать принципы развития народа Самары.</p>
5	1	Досамарская история <i>(комбинированный)</i>	<p>Археологические объекты Самары. Версия создания Самары в XIV в. и легенду о святителе Алексии. Битва на Кондурче.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: космограф, патроним, хан, реконструкция, фестиваль. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	<p>С помощью карты рассказывать об археологических объектах Самары. Комментировать версию создания Самары в XIV в. и легенду о святителе</p>

				пересказывать легенду о святителе Алексии и понимать разницу между легендой и реальностью.	формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Алексии. Составлять рассказ о фестивале с реконструкцией битвы. Объяснять роль битвы на Кондурче. Сравнивать Куликовскую битву и битву на Кондурче.
--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел II. Самарский край до революции (4 часа)

6	1	Крепость Самарский городок (1586-1688) <i>(комбинированный)</i>	России место размещения крепости Самарский городок. Основные события на первом этапе развития Самары.	<i>Научатся</i> определять термины: moving frontier (движущаяся граница), засека, крепость, острог. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать происхождение географических названий, определять роль Самары в «бунташном веке».	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Показывать на карте России место размещения крепости Самарский городок. Объяснять причины строительства крепости. Сравнить процесс строительства крепостей в России, особенно на примере Самары, Волгограда и Саратова. Понимать причины отличий первых описаний Самары от реального ее состояния. Вычленять основные события на первом этапе развития города.
7	1	Самара – город (1688-1780) <i>(комбинированный)</i>	Городской герб. Значение отдельных частей герба. Экономические особенности региона. Значимость для	<i>Научатся</i> определять термины: губерния, уезд, комиссия, геральдика. <i>Получат возможность научиться:</i> основам геральдики	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать городской герб. Объяснять значение отдельных частей герба. Анализировать роль Оренбургской экспедиции в развитии региона. Выделять экономические

			развития региона оборонительных черт.		разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		особенности региона. Доказывать значимость для развития региона оборонительных черт. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
8	1	Самарский уезд (1780-1850) <i>(комбинированный)</i>	Территория Самарского уезда. Экономические особенности региона. Участие Самары в Отечественной войне 1812 г. Особенности деятельности декабристов в Самаре.	<i>Научатся</i> определять термины: городничий, правление, дума, магистрат, голова, геометрический план, кластер. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать механизм управления регионом.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на карте территорию Самарского уезда. Анализировать систему управления регионом. Сравнивать статус и роль социальных слоев города. Объяснять роль геометрических плавно в развитии города. Оценивать экономические особенности региона. Рассказывать об участии Самары в Отечественной войне 1812 г. Вычленять особенности деятельности декабристов в Самаре.
9	1	Самарская губерния (1851-1917) <i>(изучение нового материала)</i>	Создание Самарской губернии. Оренбургское и Самарское генерал-губернаторство. Взаимосвязь уездов Самарской губернии с их прежними	<i>Научатся</i> определять термины: генерал-губернатор, вице-губернатор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать систему уездов губернии.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Показывать на карте территорию Самарской губернии. Объяснять причины создания Самарской губернии. Составлять рассказ об Оренбургском и Самарском генерал-губернаторстве.

			губерниями. Гербы уездов и губерний. История Самарского знамени.		приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Вычислять взаимосвязь уездов Самарской губернии с их прежними губерниями. Сравнивать гербы уездов и губерний. Выделять историю Самарского знамени из истории Самары. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 3. В советскую эпоху (4 часов)

10	1	Самарский край в годы великих преобразований (1917-1929) <i>(комбинированный)</i>	Причины голода в Поволжье в 1921-1922 гг. Деятельность Кржижановского в Самаре и создание им плана ГоЭлРо. Различия Самарской губернии до 1928 г. и Средне-Волжской областью с 1928 г.	<i>Научатся</i> определять термины: революция, социально-экономическая формация, гражданская война, республика, КомУч, ГоЭлРо, НЭП. <i>Получат возможность научиться:</i> определять признаки экономических обществ на местном материале.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Показывать на карте территорию РФДР. Рассказывать о Российской федеративной демократической республике со столицей в Самаре. Объяснять причины голода в Поволжье в 1921-1922 гг. Связывать деятельность Кржижановского в Самаре и создание им плана ГоЭлРо. Называть различия Самарской губернией до 1928 г. и Средне-Волжской областью с 1928 г.
11	1	От Самары к Куйбышеву (1929-1939) <i>(комбинированный)</i>	Причины и особенности переименования Самары в Куйбышев. Региональные особенности развития ГУЛага.	<i>Научатся</i> определять термины: горком и обком партии, горисполком и облизполком, первый секретарь, председатель, индустриализация, ГУЛаг. <i>Получат</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять связь между расширением территории края в конце 1920-х годов, ростом количества офисных зданий в Самаре и сокращением количества храмов. Выделять региональные особенности развития ГУЛага.

				<i>возможность научиться:</i> определять роль партии и советской власти в развитии города и края	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания		Рассказывать о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
12-13	2	Куйбышевский край накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945). <i>(комбинированный)</i>	Эвакуированные в Куйбышев предприятия и их продукция. Куйбышев в победе над Германией в годы Великой Отечественной. Значение парада 7 ноября 1941 г в Куйбышеве.	<i>Научатся</i> определять термины: эвакуация, столица, парад, штурмовик, истребитель, бомбардировщик, подшипник, карбюратор, донор. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать как отдельные предприятия объединяются в кластер.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Рассказывать об эвакуированных в Куйбышев предприятиях и их продукции. Доказывать , что в годы Великой Отечественной войны Куйбышев был столицей СССР. Объяснять значение парада 7 ноября 1941 г. Анализировать роль г. Куйбышев в победе над Германией в годы Великой Отечественной войны.
14	1	Куйбышевская область после войны (1945-1985) <i>(комбинированный)</i>	Роль г. Куйбышев в развитии космонавтики в СССР Культурные достижения региона	<i>Научатся</i> определять термины: телевидение, самолет, ракета-носитель, космонавт, космонавтика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать информацию о научных и научно-технических достижениях	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Группировать информацию о научных и научно-технических достижениях региона в области авиации и космонавтики. Объяснять , роль г. Куйбышев в развитии космонавтики в СССР. Анализировать культурные достижения региона. Синтезировать успехи города в развитии.

				региона.	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Раздел III. Современный самарский край (7 часов)							
15	1	От Куйбышева к Самаре. (комбинированный)	Герб и флаг города. Взаимосвязь герба и флага города. Особенности постиндустриального экономического характера общества в современной Самаре.	<i>Научатся</i> определять термины: постиндустриальный, город-побратим, город-партнер, сервис. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать закономерность революционных изменений.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Устанавливать связи между вариантами городского герба разных эпох. Понимать взаимосвязь герба и флага города. Выделить особенности постиндустриального экономического характера общества в современной Самаре.
16	1	Известные земляки (комбинированный)	Известные люди города. Роль в развитии города политиков, военных, деятелей науки и искусства.	<i>Научатся</i> определять термины: земляк, гласный, министр, Нобелевская премия. <i>Получат возможность научиться:</i> вычленять роль отдельного жителя города в его развитии.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Объяснять роль самарцев в развитии города. Сравнивать роль в развитии города политиков, военных, деятелей науки и искусства. Обобщать сведения о Почетных гражданах города.

					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		
17	1	Самарский край в судьбе известных земляков (комбинированный).	Гости города Самары и их роль в его развитии.	<p><i>Научатся</i> определять термины: гардкоут, молебен, экипаж, император, пароход, собор, присяжный поверенный (адвокат), премьер-министр.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> вычленять роль отдельного гостя города в его развитии.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	<p>Объяснять роль гостей Самары в развитии города.</p> <p>Характеризовать посещение города руководителями государств, писателей, музыкантов, художников, спортсменов, ученых и космонавтов.</p>
18	1	Конфессии в Самарском крае. (изучение нового материала)	Храмы города Самары. Конфессии Самары.	<p><i>Научатся</i> определять термины: конфессия, православие, монастырь, старообрядческая община, католицизм, каплица, костел, евангелизм, лютеранство, кирха, баптизм, ислам, минарет, мечеть, медресе, иудаизм, синагога, индуизм, буддизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> относить</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<p>Относить разные виды храмов к их конфессиям.</p> <p>Находить в Интернете информацию о религиях и их храмах.</p> <p>Устанавливать связь между конфессиями и их храмами.</p>

				верующих в городе к разным конфессиям.	выработке общего решения в совместной деятельности.		
19	1	Самарское наследие. (комбинированный)	Мемориальные и топонимические объекты Самары. Самарские музеи.	<i>Научатся</i> определять термины: мемориальный объект, монумент, макет, поклонный крест, надгробие, скульптура, «малая архитектурная форма», топонимия, филармония, театр. <i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать мемориальные и топонимические объекты.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Различать разные мемориальные объекты Самары. Различать разные топонимические объекты Самары. Систематизировать знания по самарским музеям. Рассказывать о развлекательных учреждениях города. Различать памятники архитектуры Самары.
20	1	Самарский край в литературе и искусстве (комбинированный)	Художественные произведения про Самару. Стихи и музыка о Самаре.	<i>Научатся</i> определять термины: композитор, вальс, частушка. <i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать художественные и музыкальные произведения.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Рассказывать о художественных произведениях про Самару. Группировать художественные фильмы про Самару. Выявлять музыкальные произведения про Самару. Характеризовать стихи про Самару.
21-23	3	Экскурсия «Память моей малой Родины»		Научатся определять термины: памятник, памятный знак, стела, барельеф, горельеф, мемориальная доска.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных	Анализировать работу экскурсовода. Соединять собственные знания с общенными экскурсоводом.

				Получать возможность научиться: составлять экскурсионный маршрут по памятникам города	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Раздел IV. Как живет наш населённый пункт? (16 часов)							
24		Управление и самоуправление населенным пунктом <i>(изучение нового материала)</i>	Самоуправление в Самаре. Деятельность разных политических партий в Самаре.	<i>Научатся</i> определять термины: земство, собрание, управа, правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать систему самоуправления города.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Анализировать систему самоуправления Самары. Объяснять разницу между городским и губернским уровнями власти и самоуправления. Сравнивать работу городских властей и самоуправления в разные эпохи. Систематизировать деятельность разных политических партий в Самаре. Показывать развитие Самары по геометрическим и генеральным планам.
25		Транспорт и связь. <i>(комбинированный)</i>	Виды городского транспорта Самары.	<i>Научатся</i> определять термины: гужевой, ямщик, дилижанс, извозчик, конно-железная дорога, телеграф, телефон, трамвай, электричка, метро, такси, троллейбус,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать виды городского транспорта Самары. Характеризовать транспортные эпохи Самары. Оценивать роль разных видов транспорта в развитии города.

				аэродром. <i>Получат возможность научиться:</i> отличать эпохи развития городского транспорта.	решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
26	Продукция. (изучение нового материала)	Производимые в Самаре продукты питания и техника. Местные особенности продукции.	<i>Научатся</i> определять термины: газотурбовоз, инновация, нанотехнологии. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать продукцию питания и технику.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Систематизировать производимые в Самаре продукты питания и технику. Выделять местные особенности продукции. Объяснять причины производства местной продукции. Анализировать процесс производства местной продукции.	
27	Правопорядок и безопасность. (комбинированный)	Система охраны правопорядка в Самаре в разные эпохи. Образование сотрудников охраны правопорядка в Самаре.	<i>Научатся</i> определять термины: гарнизон, казачество, полиция, пожарные, милиция, уголовный розыск, жандармерия, комиссариат юстиции, трибунал, опека, судья, следователь, пристав, прокурор, нотариус, съезжая изба, острог, централ, конвой,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Характеризовать системы охраны правопорядка, наказаний и судебную Самары в разные эпохи. Отличать судебную систему от правоохранительной. Сравнивать разные эпохи реализации систем охраны правопорядка, судебной и наказаний в Самаре. Рассказывать о системе образования сотрудников	

				<p>колония, следственный изолятор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать системы охраны правопорядка, наказаний и судебную.</p>	<p>исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		<p>охраны правопорядка в Самаре.</p>
28	1	<p>Благотворительность и меценатство. <i>(комбинированный)</i></p>	<p>Систему благотворительных организаций Самары. Меценаты в истории Самары. Особенности самарской благотворительности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: эндаумент-фонд, благотворитель, приют, сиротский сдом, богадельня, странноприимный дом, дом трудолюбия, стипендия, меценат, дом престарелых, интернат. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать экономический механизм благотворительной организации в рыночном обществе.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>Описывать систему благотворительных организаций Самары. Объяснять особенности самарской благотворительности. Отличать благотворителей от меценатов. Рассказывать о самарских благотворительных эндаумент-фондах.</p>
29		<p>Система образования. <i>(комбинированный)</i></p>	<p>Система образования в Самаре и ее развитие.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: учебный округ, детский очаг, училище, гимназия, лицей, семинария, фельдшерская школа, институт, университет, академия.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Характеризовать систему образования Самары. Рассказывать об образовательных учреждениях Самары. Отличать учебные заведения разного статуса. Составлять рассказ об одном из учебных</p>

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему образования.</p>	<p>средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>заведений.</p>
30	1	<p>Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм. <i>(комбинированный)</i></p>	<p>Система здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать системы здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Характеризовать систему здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары. Рассказывать об учреждениях здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары. Отличать заведения здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха разного статуса. Составлять рассказ об одном из заведений здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха.</p>
31		<p>Городское хозяйство. <i>(изучение нового материала)</i></p>	<p>Городское хозяйство Самары и ее развитие. Водопровод, канализация, электричество, освещение, мощение, набережная, тротуар, спуск. уборка и озеленение.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: водопровод, канализация, электричество, освещение, мощение, набережная, тротуар, спуск. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему городского хозяйства.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе.</p>	<p>Характеризовать систему городского хозяйства Самары. Объяснять роли в городском хозяйстве Самары водопровода, канализации, электричества, освещения, мощения, набережных, уборки и озеленения. Отличать заведения городского хозяйства разного статуса.</p>

					ролей в совместной деятельности.		Составлять рассказ об одном из заведений городского хозяйства Самары. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
32	1	Итоговое повторение по курсу «Самароведение» (<i>применение знаний и умений, урок-турнир</i>)	Смысл понятия «Самароведение» Основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Самароведение». <i>Получат возможность научиться:</i> вычленять главные события истории родного города, основные достижения его культуры и значение; работать с тестовыми материалами.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Объяснять смысл понятия «Самароведение». Раскрывать сущность особенностей развития города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе. Сравнивать свой город с другими. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по Самароведению.
33-34	2	Защита проектов (<i>применение знаний и умений</i>)	Проекты с опорой на содержание изученного курса по Самароведению	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Защищать проекты, представлять презентации. Уметь представить свой проект. Опираются в проектной деятельности на содержание изученного курса по Самароведению.

				сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения.	мнение и позицию.		
--	--	--	--	---	-------------------	--	--