

Приложение 1: Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8-ом классе по учебнику Spotlight

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Ко-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Общение	Урок-повторение пройденного материала за 7 класс	1	Повтор глагола to be, времен Present	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми</p> <p>Познавательные: совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Коммуникативные: Уметь беседовать, правильно используя пройденную в 7 классе лексику и грамматику.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Монологическое высказывание о членах своей семьи.	Повтор грамматик и лексики.

2		Введение новых слов «Характер человека»	1	Основные прилагательные по теме «Характер человека»	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми</p> <p>Познавательные: совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Коммуникативные: Уметь беседовать на тему «Характер человека». Умение учитывать разные мнения и интересы; познакомиться и общаться с разными людьми.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Устный опрос. Контроль техники чтения.	Упр.1-4 стр.4 (р.т.)
3		Повторение «to be», времен «Present Simple», «Present Continuous»	1	Повтор глагола to be, времен Present Simple/Present Continuous	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми</p> <p>Познавательные: совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в</p>	Грамматический тест. Диалог этикетного характера.	Упр.1-4 стр.5 (р.т.)

					<p>иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Коммуникативные: Уметь высказываться, правильно используя времена Present Simple/Present Continuous</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
4	Повторение грамматических тем «Present Perfect/Present Perfect Continuous»	1	Времена Present Perfect, Present Perfect Continuous	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми</p> <p>Познавательные: Совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Коммуникативные: Уметь высказываться и вести диалог, правильно используя времена Present Simple/Present Continuous.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью</p>	Грамматический тест	Упр.1-3 стр.6 (р.т.)	

					и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
5	Передача будущего времени: «will/be going to»	1	Передача будущего времени с помощью will/be going to	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми</p> <p>Познавательные: Совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Коммуникативные: Уметь рассуждать о будущем, беседовать о планах, правильно используя will/be going to</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Грамматический тест	Упр. 4 с.6 (р.т.)	
6	Степени сравнения прилагательных. Диалог «Внешность»	1	Степени сравнения прилагательных	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми</p> <p>Познавательные: Совершенствовать произносительные навыки.</p>	Диалог по теме «Описание внешности»	Упр. 1, 2, 3,4 с.7 (р.т.)	

			<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Коммуникативные: Уметь поддержать диалог на тему «Внешность человека».</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
7	Идиомы «Взаимоотношения»	1	<p>Повтор степеней сравнения прилагательных</p> <p>Идиомы, связанные с взаимоотношениями и общением</p> <p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми</p> <p>Познавательные: Совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Коммуникативные: Уметь беседовать и поддержать диалог на тему «Взаимоотношения между людьми».</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать</p>	Грамматический тест.	Упр. 1-4 стр.9 (р.т.)

			средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
8	Написание открытки	1	Написание открытки Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми Познавательные: Совершенствовать произносительные навыки. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку Коммуникативные: Уметь писать поздравительные открытки. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Написание открытки.	Упр.1-4 стр.8 (р.т)
9	Употребление предлогов	1	Фразовый глагол «get» Употребление предлогов Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми Познавательные: Совершенствовать произносительные навыки.	Выполнение типовых заданий	составить 10 предложений.

			Словообразование: суффиксы прилагательных	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, правильно используя фразовые глаголы и предлоги.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
10	Чтение. «Общение в Великобритании»	1	Повтор лексики «Характер человека»	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми</p> <p>Познавательные: Совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Коммуникативные: Уметь рассказать о своих друзьях, уметь вести диалог.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью</p>	Устный опрос. Монологическое высказывание о друзьях.	Упр.1-3 стр.10 (р.т)

				и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
11	Повторение времен «Present и Past Simple/Continuous»	1	Межпредметные связи: Личность, общение, здоровье.	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми</p> <p>Познавательные: Совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Коммуникативные: Уметь слушать и слышать. Уметь выражать свои мысли, правильно используя времена Present и Past Simple/Continuous</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Грамматический тест.	Упр.1-2 стр.11 (р.т)
12	Подготовка к тесту 1	1	Повтор пройденной лексики и грамматики в модуле 1.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос. Проверка техники чтения.	Упр.1-7 стр.12-13 (р.т)
13	Тест по модулю 1	1				

14	Модуль 2. Еда и покупки	Введение лексики «Покупки»	1	Лексические единицы на темы «Покупки», «Места для совершения покупок»	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми.</p> <p>Познавательные: Уметь слушать и слышать информацию. Умеет проанализировать ход и способ действий. Умеет извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения.</p> <p>Регулятивные: Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Работая по плану, умеет сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.опао</p>	Фронтальный опрос лексических единиц.	Упр. 1-4. С.14 (р.т.)
15		Диалоги этикетного характера.	1	Диалоги этикетного характера «Просьба помочь найти путь и указание дороги куда-либо»	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми.</p> <p>Познавательные: Уметь слушать и слышать информацию.</p>	Диалог этикетного характера. Фронтальный опрос лексических единиц.	Упр. 1, 2 С.15 (р.т.)

				<p>Слова, обозначающие количество еды</p>	<p>Умеет проанализировать ход и способ действий. Умеет извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения.</p> <p>Регулятивные: Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Работая по плану, умеет сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
16		Повторение грамматических тем «Present Perfect», «Present Perfect Continuous»	1	<p>Времена «Present Perfect», «Present Perfect Continuous»</p> <p>Has gone to/has been to</p>	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми.</p> <p>Познавательные: Уметь слушать и слышать информацию. Умеет проанализировать ход и способ действий. Умеет извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, строить высказывание в</p>	Грамматический тест.	Упр.1-4 с. 16 (р.т.)

			<p>соответствие с задачами коммуникации. Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения.</p> <p>Регулятивные: Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Работая по плану, умеет сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
17	Определенный и неопределенный артикль.	1	<p>Повтор лексики по теме «Еда и приготовление пищи». Артикль.</p> <p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми.</p> <p>Познавательные: Уметь слушать и слышать информацию. Умеет проанализировать ход и способ действий. Умеет извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения.</p>	Грамматический тест. Фронтальный опрос лексических единиц.	Упр. 1-5. С. 17 (р.т.)

					<p>Регулятивные: Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Работая по плану, умеет сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
18	идиомы «Еда и ее количество»	1	<p>Слова, обозначающие количество еды</p> <p>Идиомы, связанные с едой</p>	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми.</p> <p>Познавательные: Уметь слушать и слышать информацию. Умеет проанализировать ход и способ действий. Умеет извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения.</p> <p>Регулятивные: Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Работая по плану, умеет сверять свои действия с целью и, при</p>	<p>Фронтальный опрос лексических единиц. Контроль техники чтения.</p>	<p>Упр.5 стр.16 р.т.</p>	

			необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
19	Написание личного письма.	1	<p>Готовые конструкции, используемые для написания личного письма</p> <p>Порядок следования прилагательных в предложении/словосочетании</p>	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми.</p> <p>Познавательные: Уметь слушать и слышать информацию. Умеет проанализировать ход и способ действий. Умеет извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения.</p> <p>Регулятивные: Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Работая по плану, умеет сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Написание личного письма.	упр.1-4 стр.18 р.т.
20	Диалоги этикетного характера «Заказ еды»	1	Диалоги этикетного характера «Заказ еды и напитков»	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на</p>	Составление спонтанного диалога.	Упр. 1-4 с. 19 р.т. (р.т.)

			<p>уровне положительного настроения во время общения с людьми.</p> <p>Познавательные: Уметь слушать и слышать информацию. Умеет проанализировать ход и способ действий. Умеет извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения.</p> <p>Регулятивные: Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Работая по плану, умеет сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			
21	. Фразовый глагол «go», предлоги.	1	<p>Фразовый глагол «go»</p> <p>Употребление предлогов</p> <p>Употребление времен</p>	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми.</p> <p>Познавательные: Уметь слушать и слышать информацию. Умеет проанализировать ход и способ действий.</p>	<p>Выполнение типовых заданий.</p>	<p>Упр. 1-3. С. 20 (р.т.)</p>

			<p>Словообразование: прилагательные антонимы</p>	<p>Умеет извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения.</p> <p>Регулятивные: Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Работая по плану, умеет сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
22	Чтение и обсуждение текстов «Благотворительность»	1	Чтение текстов и обсуждение темы «Благотворительность»	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного настроения во время общения с людьми.</p> <p>Познавательные: Уметь слушать и слышать информацию. Умеет проанализировать ход и способ действий. Умеет извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами</p>	Пересказ текста.	Упр. 1-4. С. 21 (р.т.)

				коммуникации. Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения. Регулятивные: Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Работая по плану, умеет сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
23		Подготовка к тесту 2	1	Повтор пройденных грамматических и лексических тем в модуле 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Упр. 1-7 С. 22-23 (р.т.)	
24		Тест по модулю 2	1				
25	Модуль 3. Великие умы человечества	Введение лексики «Отрасли науки»	1	Лексические единицы на тему «Отрасли науки и изобретения»	Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Познавательные: Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме. Устанавливать аналогии для выявления закономерностей. Ребенок владеет операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос лексических единиц. Пересказ текста.	Упр. 1-4 С. 24 р.т.

					<p>Коммуникативные: Умеет вступать в диалог и вести диалог.</p> <p>Понимать позицию другого, выраженного в явном и неявном виде.</p> <p>Регулятивные: Работая по составленному плану, использовать наряду с основными средствами дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ), соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
26		Введение лексики «Работа и профессии»	1	Лексические единицы на тему «Работа и профессии»	<p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Познавательные: Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме. Устанавливать аналогии для выявления закономерностей. Ребенок владеет операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Умеет вступать в диалог и вести диалог. Понимать позицию другого, выраженного в явном и неявном виде.</p>	Фронтальный опрос лексических единиц. Контроль техники чтения	Упр. 1 С. 25 р.т.

					<p>Регулятивные: Работая по составленному плану, использовать наряду с основными средствами дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ), соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
27		Диалоги этикетного характера: «Новости»	1	Диалоги этикетного характера «Передача новостей и реакция на новости»	<p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Познавательные: Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме. Устанавливать аналогии для выявления закономерностей. Ребенок владеет операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Умеет вступать в диалог и вести диалог. Понимать позицию другого, выраженного в явном и неявном виде.</p> <p>Регулятивные: Работая по составленному плану, использовать наряду с основными средствами дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ), соотносить результат</p>	Составление спонтанного диалога этикетного характера	Упр. 2-4 С. 25 р.т.

					своей деятельности с целью и оценить его.		
28		Повторение грамматических тем «Past Perfect, Past Perfect Continuous»	1	Наука и изобретения	<p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Познавательные: Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме. Устанавливать аналогии для выявления закономерностей. Ребенок владеет операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Умеет вступать в диалог и вести диалог. Понимать позицию другого, выраженного в явном и неявном виде.</p> <p>Регулятивные: Работая по составленному плану, использовать наряду с основными средствами дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ), соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	Фронтальный опрос лексических единиц. Контроль техники чтения. Грамматический тест.	Упр. 1-5 стр.26 (р.т)
29		Идиомы «Этапы	1	Идиомы, связанные с жизненными этапами человека	<p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	Беседа по теме « Этапы и события в жизни человека» Устный опрос ЛЕ.	Упр. 1-4 С. 27 р.т.

		жизни человека»			<p>зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Познавательные: Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме. Устанавливать аналогии для выявления закономерностей. Ребенок владеет операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Умеет вступать в диалог и вести диалог. Понимать позицию другого, выраженного в явном и неявном виде.</p> <p>Регулятивные: Работая по составленному плану, использовать наряду с основными средствами дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ), соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
30		Чтение. Повторение времен	1	Урок тренировки навыков чтения и письма	<p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Познавательные: Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p>	Контроль техники чтения. Написание текста.	Упр. 1-4 С. 28 р.т.

					<p>Устанавливать аналогии для выявления закономерностей. Ребенок владеет операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Умеет вступать в диалог и вести диалог. Понимать позицию другого, выраженного в явном и неявном виде.</p> <p>Регулятивные: Работая по составленному плану, использовать наряду с основными средствами дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ), соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
31		Фразовый глагол «bring», суффиксы глаголов	1	<p>Фразовый глагол «bring»</p> <p>Словообразование: глагольные суффиксы</p>	<p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Познавательные: Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Устанавливать аналогии для выявления закономерностей. Ребенок владеет операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Выполнение типовых заданий.	Упр. 1-4 С. 29 р.т.

					<p>Коммуникативные: Умеет вступать в диалог и вести диалог. Понимать позицию другого, выраженного в явном и неявном виде.</p> <p>Регулятивные: Работая по составленному плану, использовать наряду с основными средствами дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ), соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>		
32	Страничка культуры: чтение и обсуждение текста.	1	Чтение текста и выполнение заданий к нему.	<p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Познавательные: Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме. Устанавливать аналогии для выявления закономерностей. Ребенок владеет операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Умеет вступать в диалог и вести диалог. Понимать позицию другого, выраженного в явном и неявном виде.</p> <p>Регулятивные: Работая по составленному плану, использовать наряду с основными средствами</p>	Монологическое высказывание. Пересказ текста.	Учить текст.	

					дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ), соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
33		Подготовка к тесту 3.	1	Повтор пройденных в модуле 3 грамматических и лексических тем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3		Подготовка к тесту 3. Упр.1-8 стр.32-33 р.т.
34		Тест по модулю 3	1				
35	Модуль 4. Будь самим собой.	Будь самим собой. Введение лексики «Внешность и самооценка»	2	Лексические единицы на темы «Внешность и самооценка», «Мода и стиль» Написание короткого личного письма другу с целью дать совет	Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме. Коммуникативные: Поддерживать беседу, реагировать на новости. Уметь дать совет и помочь в сложной ситуации. Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии	Фронтальный опрос лексических единиц. Контроль техники чтения.	Упр. 1-4 С. 34 р.т.
36							Написание личного письма.

					оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.		
37	Будь самим собой!	2	Лексические единицы на темы «Одежда», «Расцветки и материалы»	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Поддерживать беседу, реагировать на новости. Уметь дать совет и помочь в сложной ситуации.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>	<p>Фронтальный опрос лексических единиц. Контроль техники чтения.</p> <p>Грамматический тест. Составление спонтанного диалога этикетного характера</p>	Упр. 1-4 стр.35 р.т.	
38			Too/enough Диалоги этикетного характера «Запрос мнения и выражение одобрения/неодобрения»				
39	Будь самим собой!	2	Повтор лексики на тему «Мода и стиль»	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может</p>	<p>Фронтальный опрос лексических единиц. Пересказ абзаца текста.</p> <p>Грамматический тест.</p>	Стр.40, 4г р.т. Упр. 1-5 С. 36 р.т.	
40			Пассивный залог				

					<p>структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Поддерживать беседу, реагировать на новости. Уметь дать совет и помочь в сложной ситуации.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>		
41		Будь самим собой: идиомы «Внешний облик»	1	<p>Идиомы, связанные с внешним обликом</p> <p>Каузативная конструкция</p>	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Поддерживать беседу, реагировать на новости. Уметь дать совет и помочь в сложной ситуации.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать</p>	Фронтальный опрос лексических единиц. Монологическое высказывание.	Упр. 1-5 С. 37 р.т.

					критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.		
42	Будь самим собой: написание личного письма.	1	Написание личного письма с целью дать совет в сложной ситуации	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Поддерживать беседу, реагировать на новости. Уметь дать совет и помочь в сложной ситуации.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>	Монологическое высказывание. Написание личного письма.	Написание письма	
43	Фразовый глагол «put», предлоги.	1	Фразовый глагол «put» Употребление предлогов Словообразование: отрицательные приставки прилагательных	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p>	Выполнение типовых заданий.	Упр.1-4 стр.39 р.т.	

					<p>Коммуникативные: Поддерживать беседу, реагировать на новости. Уметь дать совет и помочь в сложной ситуации.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>		
44	Страничка культуры: чтение и обсуждение текста.	1	Чтение текста и выполнение заданий к нему.	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Поддерживать беседу, реагировать на новости. Уметь дать совет и помочь в сложной ситуации.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>	Монологическое высказывание. Пересказ текста.	Упр. 1-4 С. 41 (р.т)	

45		Урок-дискуссия: «Защита окружающей среды».	1	Обсуждение темы всем классом.	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Поддерживать беседу, реагировать на новости. Уметь дать совет и помочь в сложной ситуации.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>	Монологическое высказывание.	Написание эссе.
46		Подготовка к тесту.	1	Повтор пройденных грамматических и лексических тем за 1-4 модули	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4		Упр.1-8 стр.42-43 р.т.
47		Контрольная работа по 4 модулям	2				
48							
49	Модуль 5. Глобальные	Стихийные бедствия	1	Обсуждение и беседа о мировых проблемах и стихийных	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций. Адекватно реагировать на</p>	Монологическое высказывание. Пересказ текста.	Упр.1-4 стр.44 р.т.

	проблемы			бедствиях, а также погодных явлениях.	<p>трудности и не боится сделать ошибку.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Умеет создавать устные и письменные высказывания. Умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать работу в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения. Уметь выражать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p>		
50	Мировые проблемы	1		Диалоги этикетного характера	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций. Адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных</p>	Составление спонтанного диалога этикетного характера	Упр. 1-4 с. 45 р.т.

					<p>текстов. Умеет создавать устные и письменные высказывания. Умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать работу в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения. Уметь выражать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p>		
51	Человеческий опыт	2	<p>Глагол + инфинитив/ing form</p> <p>Конструкция be/get used to</p>	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций. Адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Умеет создавать устные и письменные высказывания. Умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p>	Грамматический тест.	упр. 1-2 стр.46 (р.т.)	
52						Упр. 3-4, стр. 46 р.т.	

					<p>Коммуникативные: Организовывать работу в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения. Уметь выражать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p>		
53	Погодные явления	2	Идиомы, связанные с погодой Диалоги этикетного характера «Погода»	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций. Адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Умеет создавать устные и письменные высказывания. Умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать работу в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения. Уметь выражать свое мнение.</p>	Фронтальный опрос лексических единиц. Проверка техники чтения. Составление спонтанного диалога этикетного характера	упр. 1-2 стр.47 (р.т.) Упр.3-4 стр.47 (р.т.)	
54							

					Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.		
55	Выражение мнения и решение проблем	2	Союзные конструкции both...and, neither...nor, either...or Написание эссе на тему «Решение проблем»	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций. Адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Умеет создавать устные и письменные высказывания. Умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать работу в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения. Уметь выразить свое мнение.</p> <p>Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p>	Грамматический тест. Написание эссе на уроке.	Упр.1-2 стр.48 р.т.	
56						Упр.3 стр.48 р.т.	
57	Фразовый глагол «call»	1	Фразовый глагол «call»	Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир,	Выполнение типовых заданий.	Упр. 1-4 стр. 49 р.т.	

				<p>Повтор предлогов</p> <p>Словообразование: суффиксы, образующие существительные от глаголов</p>	<p>выработка своих мировоззренческих позиций. Адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Умеет создавать устные и письменные высказывания. Умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать работу в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения. Уметь выражать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p>		
58	Страничка культуры 5: Питомец Шотландии.	1	Чтение текста и выполнение заданий к нему.	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций. Адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из</p>	Пересказ текста.	Упр. 1-5 с.50(р.т.)	

				<p>прослушанных и прочитанных текстов. Умеет создавать устные и письменные высказывания. Умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать работу в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения. Уметь выражать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p>		
59	<p>Межпредметные связи: Наука</p>	1	<p>Обсуждение темы всем классом.</p>	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций. Адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Умеет создавать устные и письменные высказывания. Умеет выбирать наиболее подходящий</p>	<p>Монологическое высказывание. Написание эссе по теме.</p>	<p>Упр.1-4 стр.51(р.т.)</p>

					<p>способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать работу в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения. Уметь выражать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p>		
60		Подготовка к тесту 5	1	Повтор пройденных в модуле 5 грамматических и лексических тем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5		Подготовка к тесту 5. Упр.1-8 стр.52-53(р.т.)
61		Тест по модулю 5	1				
62	Модуль 6. Культурные обмены	Путешествия и отдых	2	Лексические единицы на темы «Путешествия и отдых»	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Выразительное чтение абзаца текста. Монологическое сообщение	Упр. 1-2. С.54(р.т.)
63							Упр. 3-4. С. 54 (р.т.)

					<p>Коммуникативные: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Уметь делиться опытом путешествий. Уметь выразить сочувствие собеседнику. Уметь выразить благодарность в письменном виде.</p> <p>Регулятивные: Уметь определять последовательность действий перед тем, как начать действовать.</p>		
64	Отдых и проблемы, возникающие на отдыхе	2	<p>Лексические единицы на тему «Чувства и эмоции»</p> <p>Диалоги этикетного характера «Рассказ о неудачном опыте путешествия и выражение сочувствия»</p>	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p>	<p>Драматизация диалога. Диалоги по теме.</p>	<p>Упр. 1-2 Стр. 55 р.т.</p>	
65				<p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Уметь делиться опытом путешествий. Уметь выразить сочувствие собеседнику. Уметь выразить благодарность в письменном виде.</p>			<p>Упр.3-4 С. 55 (р.т.)</p>

					Регулятивные: Уметь определять последовательность действий перед тем, как начать действовать.		
66	Опыт путешествий	2	Косвенная речь	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Уметь делиться опытом путешествий. Уметь выразить сочувствие собеседнику. Уметь выразить благодарность в письменном виде.</p> <p>Регулятивные: Уметь определять последовательность действий перед тем, как начать действовать.</p>	Грамматический тест.	Упр. 1-2 С.56 р.т.	
67						Упр. 3-4 с. 56 р.т.	
68	Средства транспорта	1	Идиомы, связанные с транспортом	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из</p>	Фронтальный опрос.	Упр.1-4 стр.57 р.т.	

					<p>прослушанных и прочитанных текстов. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Уметь делиться опытом путешествий. Уметь выразить сочувствие собеседнику. Уметь выразить благодарность в письменном виде.</p> <p>Регулятивные: Уметь определять последовательность действий перед тем, как начать действовать.</p>		
69		Принимающие семьи	1	<p>Написание полужурмального благодарственного письма</p>	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Уметь делиться опытом путешествий. Уметь</p>	<p>Написание полужурмального благодарственного письма на уроке.</p>	<p>Написание письма.</p>

					<p>выразить сочувствие собеседнику. Уметь выразить благодарность в письменном виде.</p> <p>Регулятивные: Уметь определять последовательность действий перед тем, как начать действовать.</p>		
70	Словообразовании: суффиксы существительных	1	<p>Фразовый глагол «set»</p> <p>Употребление предлогов</p> <p>Словообразование: суффиксы существительных</p>	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Уметь делиться опытом путешествий. Уметь выразить сочувствие собеседнику. Уметь выразить благодарность в письменном виде.</p> <p>Регулятивные: Уметь определять последовательность действий перед тем, как начать действовать.</p>	Выполнение типовых заданий.	Упр.1-4 стр.59 р.т.	
71	Страничка культуры 6: Река Темза.	1	Чтение текста и выполнение заданий к нему.	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения</p>	Составление диалога по теме.	Стр.60 р.т.	

				<p>сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Уметь делиться опытом путешествий. Уметь выразить сочувствие собеседнику. Уметь выразить благодарность в письменном виде.</p> <p>Регулятивные: Уметь определять последовательность действий перед тем, как начать действовать.</p>		
72	«Защита окружающей среды» : мировые памятники	1	Обсуждение тему всем классом.	<p>Личностные: Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь</p>	Монологическое высказывание по теме.	Написание эссе по теме.

					<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Уметь делиться опытом путешествий. Уметь выразить сочувствие собеседнику. Уметь выразить благодарность в письменном виде.</p> <p>Регулятивные: Уметь определять последовательность действий перед тем, как начать действовать.</p>		
73		Подготовка к тесту 6.	1	Повтор пройденных в модуле 6 грамматических и лексических тем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6		Подготовка к тесту 6. Упр.1-8 стр.52-53(р.т.)
74		Тест по модулю 6	1				
75	Модуль 7. Образование.	Современные технологии и их использование	1	Лексические единицы на темы «Современные технологии»	<p>Личностные: Воспитание организованности, уважения школьным правилам, а также людям разных профессий в СМИ.</p> <p>Познавательные: Читать с выборочным пониманием нужной информации. Прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Владеть операциями сериация, классификация,</p>	Фронтальный опрос ЛЕ.	Упр.1-4 стр.64 (р.т.)

					<p>и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста.</p> <p>Уметь дать совет собеседнику перед экзаменом.</p> <p>Умеет создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>		
76	Образование	1	Диалоги этикетного характера «Советы собеседнику перед экзаменом»	<p>Личностные: Воспитание организованности, уважения школьным правилам, а также людям разных профессий в СМИ.</p> <p>Познавательные: Читать с выборочным пониманием нужной информации. Прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Владеть операциями сериация, классификация,</p>	Составление диалога по теме.	Упр.1-4 стр.65 (р.т.)	

					<p>и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста.</p> <p>Уметь дать совет собеседнику перед экзаменом.</p> <p>Умеет создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>		
77	Школьные правила	2	<p>Модальные глаголы</p> <p>Лексические единицы на тему «Образование»</p>	<p>Личностные: Воспитание организованности, уважения школьным правилам, а также людям разных профессий в СМИ.</p> <p>Познавательные: Читать с выборочным пониманием нужной информации. Прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос ЛЕ. Грамматический тест.	Упр.1-2 с.66 (р.т.)	
78						Упр. 3-4 с. 66 (р.т.)	

					<p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста.</p> <p>Уметь дать совет собеседнику перед экзаменом.</p> <p>Умеет создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>		
79		СМИ и работа в СМИ	1	<p>Лексические единицы на тему «СМИ и работа в СМИ»</p> <p>Идиомы, связанные со СМИ</p>	<p>Личностные: Воспитание организованности, уважения школьным правилам, а также людям разных профессий в СМИ.</p> <p>Познавательные: Читать с выборочным пониманием нужной информации. Прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Проверка техники чтения. Монологическое высказывание по теме.	Упр. 1-4 с. 67 (р.т.)

				<p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста.</p> <p>Уметь дать совет собеседнику перед экзаменом.</p> <p>Умеет создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>		
80	Уроки тренировки навыка письма	1	<p>Написание эссе «За и против»</p> <p>Структура эссе и готовые конструкции для написания эссе.</p>	<p>Личностные: Воспитание организованности, уважения школьным правилам, а также людям разных профессий в СМИ.</p> <p>Познавательные: Читать с выборочным пониманием нужной информации. Прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Составление спонтанного диалога по теме.	Упр.1-4 стр.68 р.т.

					<p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста.</p> <p>Уметь дать совет собеседнику перед экзаменом.</p> <p>Умеет создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>		
81		Фразовый глагол «give»	1	<p>Повтор пройденных фразовых глаголов</p> <p>Фразовый глагол «give»</p>	<p>Личностные: Воспитание организованности, уважения школьным правилам, а также людям разных профессий в СМИ.</p> <p>Познавательные: Читать с выборочным пониманием нужной информации. Прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Контрольная работа.	Упр.1-4 стр.69 р.т.

				<p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста.</p> <p>Уметь дать совет собеседнику перед экзаменом.</p> <p>Умеет создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>		
82	Страничка культуры 7: Колледж Тринити:	1	Чтение и обсуждение текста.	<p>Личностные: Воспитание организованности, уважения школьным правилам, а также людям разных профессий в СМИ.</p> <p>Познавательные: Читать с выборочным пониманием нужной информации. Прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Пересказ текста.	Стр.70(р.т.)

					<p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста.</p> <p>Уметь дать совет собеседнику перед экзаменом.</p> <p>Умеет создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>		
83	Межпредметные связи: ИКТ	1	Чтение и обсуждение текста.	<p>Личностные: Воспитание организованности, уважения школьным правилам, а также людям разных профессий в СМИ.</p> <p>Познавательные: Читать с выборочным пониманием нужной информации. Прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Владеть операциями сериация, классификация, и уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Монологическое высказывание по теме.	Упр. 1-4. С. 71 (р.т.)	

					<p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста.</p> <p>Уметь дать совет собеседнику перед экзаменом.</p> <p>Умеет создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>		
84		Подготовка к тесту 7.	1	Повтор пройденных в модуле 7 грамматических и лексических тем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7		Упр. 1-8. С. 72-73 (р.т.)
85		Тест по модулю 7	1				
86	Модуль 8. Времяпровождение.	Хобби и интересы	1	Лексические единицы по теме «Хобби и интересы»	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p>	Дискуссия о хобби и интересах.	Упр. 1-4. С. 74 (р.т.)

					<p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста. Уметь расспросить собеседника о его планах и предложить какое-либо мероприятие, а также уметь самому принимать или не принимать приглашения. Уметь получить нужную информацию путем составления письма.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>		
87	Виды спорта	1	<p>Лексические единицы по теме «Виды спорта и спортивный инвентарь»</p> <p>Диалоги этикетного характера «Приглашения и принятие/отказ от приглашений»</p>	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста. Уметь расспросить собеседника о его планах и предложить какое-либо мероприятие, а также уметь самому принимать или не принимать приглашения. Уметь получить нужную</p>	Выразительное чтение диалога. Диалог по образцу.	Упр. 1-4 Стр. 75. (р.т.)	

					<p>информацию путем составления письма.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>		
88	Свободное время. Спорт и хобби.	2	Придаточные времени и условий	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста. Уметь расспросить собеседника о его планах и предложить какое-либо мероприятие, а также уметь самому принимать или не принимать приглашения. Уметь получить нужную информацию путем составления письма.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Грамматический тест.	Упр.1-2 стр.76 р.т.	
89						Упр.3-4 стр.76 р.т.	

90	Спорт.	2	Спортивные инвентарь, места для занятий спортом	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста. Уметь расспросить собеседника о его планах и предложить какое-либо мероприятие, а также уметь самому принимать или не принимать приглашения. Уметь получить нужную информацию путем составления письма.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Фронтальный опрос ЛЕ. Контроль техники чтения.	Упр. 1-5 С. 77 (р.т.)
91			Идиомы, связанные со спортом			
92	Тренировка навыков письма	1	Написание писем/email – запрос информации	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p>	Составление спонтанного диалога по теме.	Упр.1-4 стр.78 р.т.

					<p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста. Уметь расспросить собеседника о его планах и предложить какое-либо мероприятие, а также уметь самому принимать или не принимать приглашения. Уметь получить нужную информацию путем составления письма.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>		
93	Фразовый глагол «take»	1	Фразовый глагол «take» Употребление предлогов Словообразование: составные существительные	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста. Уметь расспросить собеседника о его планах и предложить какое-либо мероприятие, а также уметь самому принимать или не принимать приглашения. Уметь получить нужную информацию путем составления письма.</p>	Выполнение типовых заданий.	Упр. 1-4 с. 79. (р.т.)	

					Регулятивные: Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		
94		Страничка культуры 8: Ростовые куклы.	1	Чтение текста и выполнение заданий к нему.	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста. Уметь расспросить собеседника о его планах и предложить какое-либо мероприятие, а также уметь самому принимать или не принимать приглашения. Уметь получить нужную информацию путем составления письма.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Диалог по теме.	Стр.80 8г р.т.
95		Проект : охрана водного мира.	1	Обсуждение тему всем классом.	<p>Личностные: Осознание многообразия взглядов на мир, выработка своих мировоззренческих позиций.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками</p>	Написание эссе.	Упр.1-5 стр.81 р.т.

					<p>информации. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении на основе прочитанного текста. Уметь расспросить собеседника о его планах и предложить какое-либо мероприятие, а также уметь самому принимать или не принимать приглашения. Уметь получить нужную информацию путем составления письма.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>		
96		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Повтор пройденных в модуле 8 грамматических и лексических тем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		Упр.1-8 стр.82-83 р.т.
97-100	Резервные уроки	Подготовка к контрольной работе	4		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговой контрольной работе.	Контрольная работа.	Повтор грамматик и лексики по темам.
101-102	Итоговая контрольная работа		2				