

Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__» _____ 2017г.
Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко
приказ №_____
от _____

Тематическое планирование по программе БИОЛОГИЯ для 5 класса

Класс 5 ФГОС

Уровень общего образования базовый

Количество часов по учебному плану

5 класс всего **34** часа в год; в неделю **1** час;

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерные программы основного общего образования, рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, 2015г.

Тематическое планирование составила: Н.С. Урсул

Самара, 2017

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Содержание курса	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые результаты				Контроль
					Личностные	Познавательные	Коммуникатив- ные	Регулятивные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел первый. Биология как наука – 5 часов.									
1	Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.	1	Биология наука о живой природе. Биологические науки. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией	Разбираются со структурой учебника. Определяют для себя уровень выполняемых творческих заданий, вырабатывают план своих действий. Знакомятся с диском к учебнику. Самостоятельно читают текст параграфа. Отвечают на вопросы. Формулируют четкие определения. Планируют работу с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения Определение жизненной позиции Готовность к самообразованию, самовоспитанию	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Самостоятельная работа, тест.
2	Методы изучения биологии.		Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.	Определять методы биологических исследований, овладевать основными приемами работы с оборудованием, знакомиться с правилами работы. Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение».	Формирование целостного мировоззрения Определение жизненной позиции Готовность к самообразованию, самовоспитанию	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать соотношения между ними.	Уметь слушать и слышать друг друга. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в	Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Лабораторные работы

				Характеризуют основные методы исследования в биологии.			процессе образовательной деятельности		
3	Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами		Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.	Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.	Повышение интереса к предмету. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы.	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Уметь слушать и слышать друг друга. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Беседа
4	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.		Сформировать у учащихся представления о царствах живых организмов. Показать основное отличие живого от неживого.	Выделяет основные отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов	Дает характеристики представителей разных царств живой природы, Определяет понятие «царство». Анализирует признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие,	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Беседа

					размножение. Составляет план параграфа.				
5	Среды обитания		Ознакомление учащихся с основными средами обитания организмов, раскрыть особенности каждой среды обитания и приспособление к ней организмов.	Устанавливает взаимосвязь между средой обитания и приспособленность организмов к ней. Объясняет роль живых организмов в среде обитания. Соблюдает правила поведения в окружающей среде. Определяет понятие «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания	Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать познавательный интерес познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию и самовоспитанию	Устанавливать причинно-следственные связи строения организмов и среды обитания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.	Контрольная таблица

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов – 10 часов.

6-7	Методы изучения клетки. 910. 11-12. Лабораторная работа Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним. «Рассматривание строения растения с помощью лупы»	2	Устройство увеличительных приборов. Лупа, микроскоп. Обучение учащихся работать с увеличительными приборами. Обучение правилам работы с микроскопом.	Определяют понятие «лупа», «микроскоп», «тубус», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают навыки работы с микроскопом.	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.	Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.	Беседа
-----	---	---	--	---	---	---	--	--	--------

8.	Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.	1	Ознакомление учащихся с химическим составом клетки, формирование понятия «неорганические вещества» и показать их роль в клетке	Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки..	Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.	Использовать приемы работы с информацией: поиск, отбор источников необходимой информации, систематизация информации. Осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.	Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу. Адекватно воспринимать информацию учителя. Осуществлять учебные действия, выполнять лабораторную работу.	Таблица
9.	Органические вещества.	1	Знакомить учащихся с органическими веществами клетки. Сформировать понятие «органические вещества», показать их роль в жизнедеятельности и клетки.	Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием.	Понимание и осознание отношения к учебно-познавательной деятельности. Формирование умения слушать в соответствии с целевой установкой.	Использовать приемы работы с информацией: поиск, отбор источников необходимой информации, систематизация информации. Осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.	Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу. Адекватно воспринимать информацию учителя. Осуществлять учебные действия, выполнять лабораторную работу.	Работа по группам
10.	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро,	1	Сформулировать понятия об органоидах	Выделять существенные признаки строения	Понимание и осознание сложности	Соблюдать правила поведения и	Планировать учебное сотрудничество с	Осуществлять постановку учебной задачи на	Тест

	вакуоли).		клетки, умения работать с микроскопом.	клетки, различат на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Описывать и изображать их.	строения живых организмов	работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. подводить итоги работы, формулировать выводы.	учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.	основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно. Выполнять контроль ,коррекцию, оценку деятельности. составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность	
11.	Лабораторная работа. Строение клеток кожицы лука	1	Сформулировать понятия об органоидах клетки, умения работать с микроскопом.	Выделять существенные признаки строения клетки, различат на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Описывать и изображать их.	Понимание и осознание сложности строения живых организмов	Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. подводить итоги работы, формулировать выводы.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно. Выполнять контроль ,коррекцию, оценку деятельности. составлять план работы с	Тест

							зрения, отстаивать свою точку зрения.	учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.	
12.	<p>Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты.</p> <p>Лабораторная работа Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.</p>	1	Сформировать понятие «пластиды», «хлоропласты», продолжить формировать навык работы с микроскопом и готовить микропрепараты, делать рисунки.	Выделять существенные признаки строения клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Понимание и осознание сложности строения живых организмов. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Использовать приемы работы с информацией: поиск, отбор источников необходимой информации, систематизация информации. Осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе.	Корректирует знания, составляет план работы с учебником, выполняет задания в соответствии с поставленной целью. Принимает учебную задачу: адекватно воспринимает информацию учителя в осуществлении учебных действий, отвечает на поставленные вопросы.	Беседа
13 – 14..	Клетка – основа жизнедеятельности и организмов. Процессы жизнедеятельности и	2	Сформировать понятие «обмен веществ». Ознакомить учащихся с основными процессами жизнедеятельности и клетки, продолжить	Учатся выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Научатся объяснять	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со	Предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитии клетки.	Выражают своё мнение и оценивают свою работу в группе. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеет работать в	Составляет план работы с учебником, выполняет задания в соответствии с поставленной целью. Принимает учебную задачу: адекватно	Беседа

			<p>формировать умения готовить микропрепараты и фиксировать наблюдения. Информация об образовании новых клеток. Подготовка клетки к делению. Сравнение различных типов деления клеток.</p>	<p>роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.</p> <p>Давать определение понятию " обмен веществ".</p> <p>Запоминает стадии деления клетки. Выявляет сущность процесса деления, использует информационные ресурсы.</p>	<p>сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клетки.</p>		<p>коллективе</p>	<p>воспринимает информацию учителя в осуществлении учебных действий, отвечает на поставленные вопросы. Корректируют знания, оценивают собственные результаты.</p>		
15-16.	Обобщающий урок.	2	<p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Проверка умений сравнивать строение клеток различных организмов. Формировать представление о единстве живого.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о основных процессах жизнедеятельности. Рисует разные стадии деления клетки, задает вопросы, сравнивает различные виды клеток и ткани растений и животных, выполняет различные виды заданий.</p>	<p>Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>	<p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя.</p>	<p>Зачет</p>	
Многообразие организмов – 15 часов.										
17.	Классификация организмов	1	<p>Существенные признаки представителей разных царств природы. Принадлежность биологических</p>	<p>Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей</p>	<p>Понимание разнообразия живых организмов</p>	<p>Находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой</p>	<p>Выражать свои мысли в ответах</p>	<p>Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.</p>	<p>Схема</p>	

			объектов к определённой систематической группе.	царств живой природы		природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы.			
18.	Строение и многообразие бактерий	1	Первоначальные понятия и знания о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы.	Учащиеся слушают информацию о бактериях, просматривают слайды, делают записи новых понятий в тетради. Пользуясь текстом учебника учащиеся составляют опорный план конспект.	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий. Потребность в справедливом самооценивании своей работы и работы одноклассников.	Уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Уметь организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	План
19.	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	Основные понятия, роль бактерий. Правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.	Отвечает на вопросы терминологического диктанта, формулирует роль бактерий в природе, работает в группе, отрабатывает основные понятия, составляет таблицу о вреде и пользе бактерий, делает выводы о значении бактерий. Использует различные источники.	Проявляет интерес и любознательность к изучению природы методом естественных наук	Научиться различить изученные объекты в природе, на таблицах.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы.	Принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы	Терминологический диктант
20.	Строение грибов. Грибы съедобные	1	Строение шляпочных	Выделяют существенные	Структурировать информацию.	Определять цели своего обучения	Уметь организовывать	Уметь соотносить свои действия с	Беседа

	и несъедобные.		грибов, их роль в природе и жизни человека. Отличие грибов съедобных от ядовитых. Приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дискуссия, работа в группе. Эвристическая (частично-поисковая) беседа. Работа с текстом, схемой, с карточками, практическая работа.	Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов. Формировать целостного мировоззрения Уметь формулировать выводы.	Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности и организмов, а также их доказательство. Анализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков.	учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	планируемыми результатами, прогнозирование Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона	
21.	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторной работа Особенности строения мукора и дрожжей.	1	Строение плесневых грибов и дрожжей, роль грибов в природе и жизни человека. Работу с микроскопом в ходе лабораторной работы.	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.	Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение.	Определять цели своего обучения Структурировать информацию. Самостоятельный информационный поиск. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Установление причинно-следственных	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Контролировать действия партнера.	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона	Протокол работы

						связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека. Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задач Организация познавательной деятельности			
22.	Характеристика царства растений	1	Понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».	Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение.	Выделять существенные признаки растений. Сравнить представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений	Схемы
23.	Водоросли	1	Роль водорослей в природе и жизни человека. Необходимость охраны водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами,	Формирование целостного мировоззрения	Устанавливать цели лабораторной работы Анализировать строение зелёных водорослей.	Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	Составлять план и последовательность действий	Протокол работы

				определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей					
24.	Лишайники	1	<p>Экологическая классификация лишайников. Характеристика лишайников</p> <p>Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека</p>	<p>Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение</p>	<p>Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	Таблица
25.	<p>Высшие споровые растения</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>Строение мха (на местных видах)</p>	1	<p>Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Строение</p>	<p>Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное</p>	<p>Сравнивать разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах.</p>	<p>Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала</p>	<p>Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.</p>	Тест

			спороносящего хвоща Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя)	образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	самоопределение				
26.	Голосеменные растения <i>Лабораторная работа</i> Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)	1	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение	Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	Интересоваться чужим мнением и высказывать свое . Умение слушать и слышать друг друга делать выводы	Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека	Протокол работы
27.	Покрытосеменные растения <i>Лабораторная работа</i> Строение цветкового растения	1	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль	Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение	Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.	Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	Описывать представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека.	Протокол работы

				покрытосеменных в природе и жизни человека					
28.	Общая характеристика царства животные	1	Общая характеристика царства животных. Их охрана	Знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны.	Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Беседа
29.	Подцарство одноклеточные	1	Характеристика одноклеточных животных. Характеристика представителей. Роль в природе. Меры профилактики заболеваний, вызванных одноклеточными животными	Выделяют существенные признаки одноклеточных. Описывают представителей одноклеточных с использованием живых объектов, таблиц. Объясняют роль в природе и жизни человека Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнивают представителей	Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Беседа

				<p>одноклеточных животных, делают выводы на основе строения.</p> <p>Приводят доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</p> <p>Объясняют роль одноклеточных животных в жизни человека.</p>					
30.	Подцарство многоклеточные. Беспозвоночные животные	1	<p>Характеристика многоклеточных животных. Характеристика представителей беспозвоночных животных. Роль в природе</p>	<p>Выделяют существенные признаки многоклеточных. Описывают представителей многоклеточных беспозвоночных с использованием живых объектов, таблиц. Объясняют роль в природе и жизни человека. Различают на таблицах беспозвоночных животных. Сравнивают представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе строения. Приводят</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Тест

				доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объясняют роль беспозвоночных животных в жизни человека.					
31.	Подцарство многоклеточные Холоднокровные позвоночные животные	1	Характеристика многоклеточных животных. Характеристика представителей холоднокровных позвоночных. Роль в природе	Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Тест
32.	Подцарство многоклеточные Теплокровные позвоночные животные	1	Характеристика многоклеточных животных. Характеристика представителей. Теплокровных животных. Роль в природе	Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.	Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Сообщения

				Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	жизненное самоопределение	учебной литературы	и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии		
33.	Обобщающий урок – проект «Многообразие живой природы. Охрана природы	1	Подведение итогов в форме работы над проектами.	Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировано отстаивать свою точку зрения.	Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проекты
Обобщение и закрепление знаний – 1 часа									
34.	Многообразие живых организмов	1	Обобщать знания о растениях и животных, их роли в окружающей среде и жизни человека.	Находить информацию о растениях в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	Формирование целостного мировоззрения. Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. Личностное жизненное самоопределение	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Экскурсия