

**Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета Лицея №1 «Спутник»  
протокол №\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2017г.

Председатель методического  
совета Лицея №1 «Спутник»

\_\_\_\_\_  
Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея №1  
«Спутник»

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко  
приказ №\_\_\_\_\_  
от\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование по программе БИОЛОГИЯ для 6 класса**

Класс **6 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Учитель **Н.С. Урсул**

Количество часов по учебному плану

**6** класс всего **34** часа в год; в неделю **1** час;

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерные программы основного общего образования, рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, 2015.

Тематическое планирование составила: **Н.С. Урсул**

Самара, 2017

№ урока	Тема урока	Часы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
<b>Жизнедеятельность организмов. (15 часов)</b>						
1.	Обмен веществ – главный признак жизни	1	Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Основные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт, преобразование, выделение. Использование энергии организмами.	Выделяет существенные признаки процесса обмена веществ. Обосновывает значение энергии для живых организмов. Доказывает родство живых организмов и единство органического мира.	Осознавать жизнь как универсальную особенность, ценность биологических знаний в жизни человека и своей жизни, оценивать роль биологии как науки в жизни общества, мотивация учебной деятельности  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, ставить цели.  Выдвигать версии решения проблемы	Беседа
2.	Питание бактерий и грибов.	1	Разнообразие способов питания. Грибы сапрофиты и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.	Определяет особенности питания бактерий и грибов. Объясняет роль бактерий и грибов в природе.	Развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности  Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Определять общие цели в деятельности группы  Работать по плану	План
3.	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.	1	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. Пищеварение. Пища как источник энергии и строительный материал.	Определяет способы питания и добывания пищи растительноядными животными.	Понимать смысл действительности, приводить примеры различных способов гетеротрофного питания  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Взаимодействовать с учителем  Выбирать из предложенных способов питания один из характеризующих данную группу	Тест
4.	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	1	Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи.	Определяет способы питания и добывания пищи плотоядными и	Приводить примеры адаптации живых организмов к условиям проживания  Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Отчет группы

			Хищные растения.	всеядными животными, хищными растениями. Различает животных по способам добывания пищи.	<p>Определять общие цели, распределять роли. Взаимодействовать с учащимися и учителем</p> <p>Составлять в группе план деятельности, работать по плану</p>	
5.	Почвенное питание растений. <i>Лабораторная работа № 1 «Поглощение воды корнем»</i>	1	Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень: строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ.	Выделяет существенные признаки почвенного питания растений. Объясняет роль питания в процессах обмена веществ. Умеет объяснять суть биологических экспериментов по теме и их результаты.	<p>Понимать смысл выполнения лабораторных исследований</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Взаимодействовать с учащимися и учителем</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	Протокол лабораторной работы
6.	Удобрения.	1	Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозу внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Охрана окружающей среды.	Объясняет необходимость восполнения запасов питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивает вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений	<p>Использовать биологические знания для осуществления мер по охране почв.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы</p> <p>Определять общие цели</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p>	Тест, рабочая тетрадь к учебнику
7.	Фотосинтез.	1	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл. Их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений. Условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.	Выявляет приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяет условия протекания фотосинтеза	<p>Понимать смысл своей деятельности</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Взаимодействовать с учащимися и учителем</p> <p>Выдвигает версии решения проблемы питания растений</p>	Беседа
8.	Значение фотосинтеза.	1	Роль растений в образовании и	Объясняет значение фотосинтеза и роль	Понимать смысл своей деятельности	Презентация

			накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.	растений в природе и жизни человека. Приводит доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Представляет информацию в виде презентаций и сообщений.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  Взаимодействовать с учащимися и учителем при подготовке презентации  Работает по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно	
9.	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.	1	Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.	Выделяет существенные признаки дыхания, объясняет роль дыхания в процессе обмена. Объясняет значение кислорода в процессе дыхания. Определяет роль дыхания в жизни организмов	Понимать смысл своей деятельности  Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы  Организовать беседу, договариваться друг с другом  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат	Схемы
10.	Дыхание растений. <i>Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании»</i>	1	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая.	Выделяет существенные признаки дыхания растений. Объясняет роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняет значение кислорода в процессе дыхания. Определяет сходство и различие в процессах дыхания у растений и животных. Применяет знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Ставит биологические эксперименты по изучению процессов	Использовать биологические знания для выполнения исследовательской работы  Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы  Взаимодействовать с учащимися и учителем при подготовке к исследованию  Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Таблица

11.	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	1	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Защита растений от повреждений.	Объяснить роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснить значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Приводить доказательства необходимости защиты растений от повреждений	Понимать смысл своей деятельности Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы Взаимодействовать с учащимися и учителем Выдвигать версии решения проблемы	Таблица
12.	Передвижение веществ у животных.	1	Передвижение веществ у животных. Кровь, ее состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществление связи между его органами.	Объяснять особенности передвижения в организме животных. Определять значение передвижения веществ в жизни организмов	Понимать смысл своей деятельности Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы Взаимодействовать с учащимися и учителем Выдвигать версии решения проблемы	Таблица
13.	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.	1	Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из	Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена	Приводить примеры различных видов выделения продуктов жизнедеятельности Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Тест

			организмов продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.	веществ. Определять значение выделения в жизни организмов	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	
14.	Выделение у животных.	1	Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу. Легкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.	Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ, определять значение выделения в жизни животных	Приводить примеры различных видов выделения продуктов жизнедеятельности  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Тест, рабочая тетрадь к учебнику
15.	Обобщающий урок. Контроль знаний.	1	Контрольная работа № 1 авторский			
<b>Размножение, рост и развитие организмов -5 часов</b>						
16.	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <i>Лабораторная работа № 3 «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	1	Бесполое размножение. Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения. Бесполое размножение растений и животных.	Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Объяснять значение бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты.	Понимать смысл своей деятельности  Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы  Взаимодействовать с учащимися и учителем  Выдвигать версии решения проблемы	Таблица
17.	Половое размножение.	1	Половое размножение. Его особенности. Половые клетки. Оплодотворение.	Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения для	Понимать смысл своей деятельности  Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы	Таблица

			Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.	потомства и эволюции органического мира.	Взаимодействовать с учащимися и учителем Выдвигать версии решения проблемы	
18.	Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. <i>Лабораторная работа № 4 «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».</i>	1	Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приемы, ускоряющие рост растений.	Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и животных. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Проводить наблюдение за ростом и развитием организма	Использовать биологические знания для выполнения исследовательской работы  Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы  Взаимодействовать с учащимися и учителем при подготовке к исследованию  Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Таблица
19.	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	1	Влияние табакокурения, употребление алкоголя и наркотических веществ на	Объяснять, в чем состоит опасность табакокурения, употребление алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека.	Использовать биологические знания для подготовки сообщения  Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы	Сообщение

			индивидуальное развитие и здоровье человека.	Готовить сообщения о вреде курения, алкоголизма, наркотических веществ.	Взаимодействовать с учащимися и учителем при подготовке к исследованию  Работать по плану, сверять свои действия с целью.	
20.	<b>Обобщающий урок.</b>					
<b>Регуляция жизнедеятельности организмов – 10 часов.</b>						
21.	Способность организмов воспринимать воздействие внешней среды и реагировать на них.		Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменение в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.	Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений и животных на изменения в окружающей среде.	Использовать биологические знания для выполнения исследовательской работы  Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы  Взаимодействовать с учащимися и учителем при подготовке к исследованию  Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Таблица
22.	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.		Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организма.	Характеризовать особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль эндокринной системы и регуляции процессов жизнедеятельности организмом.	Понимать смысл своей деятельности  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  Взаимодействовать с учащимися и учителем  Выдвигает версии решения проблемы питания растений	Беседа
23.	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности <i>Лабораторная работа «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»</i>		Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.	Характеризовать роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности у животных. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у многоклеточных животных. Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в организме.	Использовать биологические знания для выполнения исследовательской работы  Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы  Взаимодействовать с учащимися и учителем при подготовке к исследованию  Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Таблица



24.	Поведение.		Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных. Поведение человека.	Объяснять значение поведения в жизнедеятельности организмов. Наблюдать и описывать поведение животных.	Использовать биологические знания для выполнения исследовательской работы  Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы  Взаимодействовать с учащимися и учителем при подготовке к исследованию  Работать по плану, сверять свои действия с целью.			Таблица	
25.	Движение организмов.		Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.	Наблюдать и описывать движение организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения животных.	Понимать смысл своей деятельности  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  Взаимодействовать с учащимися и учителем  Выдвигает версии решения проблемы питания растений			Беседа	
26.	Организм – единое целое.		Целостность организмов. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.	Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.	Использовать биологические знания для выполнения исследовательской работы  Вычитывать все уровни текстовой информации. Строить таблицы  Взаимодействовать с учащимися и учителем при подготовке к исследованию  Работать по плану, сверять свои действия с целью.			Таблица	
27.	Обобщение. Контрольная работа № 2	Контрольный тест авторский							
<b>Повторение - 7 часов</b>									
28	Повторение	1	Биология как наука. Методы изучения биологии.	Объяснять взаимосвязь организмов в природе. Обсуждать планы выполнения летних заданий	Понимать смысл своей деятельности	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Взаимодействовать с учащимися и учителем	Выдвигает версии решения проблемы питания растений	Беседа
29	Повторение	1	Среда обитания.						Схема
30	Повторение	1	Клетка.						Немые рисунки
31	Повторение	1	Многообразие растений.						Таблица
32	Повторение	1	Многообразие животных.						Таблица
33	Экскурсия	1	Сезонные изменения в жизни растений и животных						Схемы
34	Обобщение.	1	Подведение итогов за год. Летнее задание.						

	Резервное время								
35	. Экскурсия на озеро	1							
36	Экскурсия в ботанический сад	1							