

Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__» _____ 2017г.

Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко
приказ №_____
от _____

Тематическое планирование по программе БИОЛОГИЯ для 7 класса

Класс **7 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану

7 класс всего **68** часа в год; в неделю **2** час;

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерные программы основного общего образования, рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, 2015г.

Тематическое планирование составила: **Н.С. Урсул**

Самара, 2017

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты				Формы контроля
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение (2 часа)									
1	Многообразие организмов, их классификация.	1	Многообразие и классификация организмов. Наука систематика: задачи, значение, систематические категории. Вклад К. Линнея.	Знакомятся с учебником. Объясняют принципы классификации организмов. Распознают и описывают представителей разных систематических групп; сравнивают и делают выводы на основании сравнения.	Формирование целостного мировоззрения; уметь реализовывать теоретические познания на практике	Эволюционный путь развития животного мира; работать с определительным и карточками; систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство	Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; описывать различных представителей животного и растительного мира	Выдвигать версии решения проблемы. Классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;	Беседа
2	Вид – основная единица систематики.	1	Вид- основная единица систематики. Признаки и критерии вида. Редкие виды растений и животных. Охрана природы.	Выделять существенные признаки вида у представителей разных царств живого.	Формирование целостного мировоззрения. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; - критерии вида	Применять двойные названия животных и растений в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов практической работы.	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, выявлять черты сходства и различия изучаемых организмов.	Индивидуальные задания на карточках
Раздел 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (6 часов).									
3	Бактерии – доядерные организмы	1	Отличительные особенности	Выявляют отличительные	Формирование научного	Сроение и основные	Сотрудничать с одноклассниками и	Уметь работать с	Беседа

			доядерных организмов. Бактериальная клетка: строение, питание, размножение, распространение, отличия от клеток растений и животных.	черты бактерий. Рассматривают готовый микропрепарат бактериальной клетки и зарисовывают её	мировоззрения на основе изучения строения бактерий.	процессы жизнедеятельности и бактерий, разнообразие и распространение бактерий,	учителем при обсуждении результатов сравнения.	текстом и иллюстрациями учебника, выявлять черты сходства и различия изучаемых организмов	
4	Роль бактерий в природе и в жизни человека	1	Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразии бактерий, их распространение в природе.	Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.	Формирование научного мировоззрения на основе изучения роли бактерий в круговороте веществ в природе.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Готовят сообщения, выступают и отвечают на вопросы одноклассников, слушают и участвуют в обсуждении.	Устанавливают роль бактерий на основе анализа пищевой цепи, работа по плану	Тест
5	Грибы – царство живой природы	1	Отличительные признаки царства грибов. Строение грибной клетки. Строение, питание и размножение грибов. Сходство грибов с растениями и животными.	Выделяют признаки строения и жизнедеятельности грибов. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Формирование научного мировоззрения на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы. Навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Характеристика царства грибы	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении признаков грибов. Доказывают свою точку зрения.		Беседа
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Лабораторная работа «Особенности строения мукора и дрожжей»	1	Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их хранения. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека	Выделять признаки съедобных, ядовитых и плесневых грибов. Освоить приемы работы с определителем. Проводить биологические	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации через изучение объектов живой природы.	Строение шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека.	Взаимодействовать с учащимися и учителем при подготовке к исследованию	Формулирование цели, работа по плану.	Отчёт по лабораторной работе

			<i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел шляпочных грибов.	исследования.					
7	Грибы – паразиты растений, животных, человека	1	Грибы – паразиты растений, животных, человека. Особенности строения и жизнедеятельности, меры борьбы с ними. <i>Демонстрация</i> Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).	Определять паразитические виды грибов. Соблюдать меры предупреждения распространения грибов-паразитов.	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации через изучение объектов живой природы.	Знакомятся с грибами-паразитами и их ролью в природе	Самостоятельно готовят сообщения и участвуют в их обсуждении.	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсами электронного приложения к учебнику.	Беседа
8	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1	Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.	Выделяют признаки лишайников. Распознавать лишайники на таблицах, гербарном материале. Роль лишайников в природе и жизни человека.	Формирование экологической культуры на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды.	Характеристика лишайников как симбиотических организмов. Учатся проводить наблюдения.	Учатся делать выводы и доказывать свое мнение, оперируя фактами.	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсами электронного приложения к учебнику.	Индивидуальные задания на карточках
Многообразие растительного мира – 26 часов.									
9	Общая характеристика водорослей	1	Характеристика отдела Водоросли: многообразие, среда обитания, строение, питание, размножение.	Выделяют признаки водорослей. Распознавать водоросли на таблицах, гербарном материале. Систематическая принадлежность.	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации через изучение объектов живой природы.	Выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей.	Учатся делать выводы и доказывать свое мнение, оперируя фактами.	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсами электронного приложения к учебнику.	Фронтальная беседа
10	Многообразие водорослей	1	Многообразие одноклеточных и многоклеточных зелёных, красных и	Распознавать водоросли на таблицах, гербарном	Формирование элементов коммуникативной компетенции в	Расширяют свои знания о многообразии водорослей и	Умение сотрудничать с одноклассниками, планирование работы с учителем и	Уметь работать с текстом и иллюстрация	таблица

			бурых водорослей	материале. Проводить биологическое исследование.	общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности	знакомятся с представителями основных отделов водорослей.	сверстниками.	ми учебника, медиаресурсы ми электронного приложения к учебнику.	
11	Значение водорослей в природе и в жизни человека	1	Значение водорослей в природе и жизни человека.	Объясняют значение водорослей в природе и жизни человека и составляют схему «Значение водорослей в жизни человека»	Формирование элементов коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности	Расширяют свои знания о многообразии водорослей и знакомятся с ролью водорослей в природе и жизни человека.	Умение сотрудничать с одноклассниками при обсуждении Планирование работы с учителем и сверстниками.	Уметь работать с текстом и иллюстрация ми учебника, медиаресурса ми электронного приложения к учебнику.	схема
12	Высшие споровые растения	1	Высшие споровые растения: происхождение, общая характеристика, жизненный цикл.	Сравнивают представителей разных групп растений.	Формирование научного мировоззрения на основе изучения происхождения высших споровых растений.	Усложнение в строении высших споровых растений по сравнению с низшими растениями.	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов сравнения.	Уметь работать с текстом и иллюстрация ми учебника, медиаресурса ми электронного приложения к учебнику.	Фронтальный опрос
13	Моховидные	1	Моховидные – высшие растения. Среда обитания, особенности питания, особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение и значение в природе и жизни человека.	Выделяют признаки мхов. Распознавать на таблицах, гербарном материале. Систематическая принадлежность.	Формирование научного мировоззрения на основе сравнения низших и высших споровых растений. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Уметь работать с текстом и иллюстрация ми учебника, медиаресурса ми , микроскопом.	тест
14	Папоротниковидные	1	Папоротниковидные – высшие споровые растения. Характеристика отдела, их	Распознавать на таблицах, гербарном материале. Сравнить	Формирование научного мировоззрения. Признание учащимися права	Строить логическое рассуждение, включающее установление	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов	Уметь работать с текстом и иллюстрация ми учебника,	Таблица

			усложнение по сравнению со мхами.	представителей папоротниковидных и моховидных выявить черты сходства и различия.	каждого на собственное мнение.	причинно-следственных связей	сравнения.	медиаресурсы, микроскопом. Соблюдать правила работы с микроскопом.	
15	Плауновидные. Хвощевидные	1	Общая характеристика плауновидных и хвощевидных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.	Распознавать на таблицах, гербарном материале. Сравнение мхов, папоротников, плаунов, хвощей, выявлять черты сходства и усложнения организации.	Формирование научного мировоззрения. Понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни.	Эволюционный путь развития живого. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов сравнения. Делают выводы на основе сравнения.	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсы, микроскопом. Соблюдать правила работы с микроскопом.	Беседа
16	Голосеменные – отдел семенных растений	1	Общая характеристика голосеменных растений. Семенное размножение – крупный ароморфоз.	Сравнивают строение споры и семени, делают выводы. Распознавать на таблицах и гербарном материале. Объяснять значение голосеменных в природе и жизни человека.	Формирование научного мировоззрения на основе сравнения высших споровых и голосеменных.	Учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества.	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов сравнения. Делают выводы на основе сравнения	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсы, микроскопом. Соблюдать правила работы с микроскопом	Карточки с заданиями
17	Разнообразие хвойных растений	1	Разнообразие хвойных растений, их характеристика.	Освоить приемы работы с определителем. Распознавать на таблицах и гербарном материале. Сравнить представителей хвойных.	Формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, осознание бережного отношения к растениям и их охрана.	Расширяют свои знания о многообразии хвойных и знакомятся с	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов сравнения. Делают выводы на основе сравнения	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсы учебника.	тест

18	Покрытосеменные или Цветковые	1	Общая характеристика покрытосеменных. Многообразие и значение в природе и жизни человека.	Выделяют признаки покрытосеменных, распознают на таблицах и гербарном материале. Объясняют значение покрытосеменных	Формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры.	Объясняют, почему покрытосеменные наиболее высокоорганизованная и господствующая группа растительного мира.	Признание учащимися права каждого на собственное мнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсами учебника.	Фронтальный опрос
19	Строение семени Лабораторная работа «Строение семян двудольных и однодольных растений»	1	Строение семян однодольных и двудольных растений	Выделение признаков семени двудольных и семени однодольных растений. Сравнить их, выявлять черты сходства и различия. Распознавать на таблицах и гербарном материале.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов живой природы	Знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении работы и обсуждения результатов. Делают выводы.	Учатся выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять её результаты	Отчет по лабораторной работе
20	Виды корней и типы корневой системы Лабораторная работа Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.	1	Виды корней и типы корневых систем. Функции корня. Строение корня, зоны корня.	Определить виды корней и типы корневой системы. Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов живой природы	Учащиеся знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями.	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении работы и обсуждения результатов. Делают выводы.	Учатся выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять её результаты	Отчет по лабораторной работе
21	Видоизменения корней Лабораторная работа Корневой чехлик и корневые волоски	1	Видоизменения корней. Влияние условий среды на корневую систему	Объяснять взаимосвязь типа корневой системы и видоизменения	Формирование познавательного мотива на основе интереса к	Учащиеся знакомятся с видоизменениями корней как	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении работы и	Учатся выполнять лабораторную работу по	Отчет по лабораторной работе

			растения	корней с условиями среды. Различать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменения корней.	изучению новых для учащихся объектов живой природы	результатом приспособления растений к условиям существования.	обсуждения результатов. Делают выводы.	инструктивно й карточке и оформлять её результаты	орной работе
22	Побег и почка <i>Лабораторная работа</i> Строение почек. Расположение почек на стебле	1	Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растения. Почка – зачаточный побег. Виды почек, строение почек.	Частично-поисковая деятельность. Определять типы листорасположения. Распознавать виды почек.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов живой природы	Учащиеся знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении работы и обсуждения результатов. Делают выводы.	Учатся выполнять лабораторную работу по инструктивно й карточке и оформлять её результаты	Отчет по лабораторной работе
23	Строение стебля <i>Лабораторная работа</i> Внутреннее строение ветки дерева	1	Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Внутреннее строение стебля.	Частично-поисковая деятельность.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов живой природы	Учащиеся знакомятся с внешним и внутренним строением стебля	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении работы и обсуждения результатов. Делают выводы.	Учатся выполнять лабораторную работу по инструктивно й карточке и оформлять её результаты	Отчет по лабораторной работе
24	Внешнее строение листа	1	Основные функции листа. Разнообразие листьев по величине, форме, окраске. Внешнее строение листа: форма, расположение на стебле, жилкование	Приводить примеры разнообразных стеблей. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.	Формирование научного мировоззрения на основе установления взаимосвязи строения органов с выполняемыми им функциями	Учащиеся знакомятся с особенностями строения листьев и выполняемыми им функциями	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиа ресурсами учебника	Беседа
25	Клеточное строение листа	1	Клеточное строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц.	Устанавливать и объяснять связь особенностей строения клеток с выполняемой	Формирование научного мировоззрения на основе установления	Учащиеся знакомятся с особенностями строения листьев и выполняемыми	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника,	Тест

				функцией	взаимосвязи строения органов с выполняемыми им функциями	им функциями	следственных связей.	медиа ресурсами учебника	
26	Видоизменения побегов Лабораторная работа Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)	1	Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица.	Частично-поисковая деятельность.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов живой природы	Учащиеся знакомятся с видоизменёнными побегами, их биологическим и хозяйственным значением.	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении работы и обсуждения результатов. Делают выводы.	Учатся выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять её результаты	Отчет по лабораторной работе
27	Строение и разнообразие цветков Лабораторная работа Строение цветка	1	Строение и разнообразие цветков. Цветок-видоизмененный укороченный побег. Развитие цветка из генеративной почки. Околоцветник.	Частично-поисковая деятельность.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов живой природы	Учащиеся знакомятся со строением цветка.	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении работы и обсуждения результатов. Делают выводы.	Учатся выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять её результаты	Отчет по лабораторной работе
28	Соцветия Лабораторная работа Различные виды соцветий	1	Соцветия. Типы соцветий. Биологическое значение соцветий.	Частично-поисковая деятельность.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов живой природы	Учащиеся знакомятся с наиболее распространенным и соцветиями	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении работы и обсуждения результатов. Делают выводы.	Учатся выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять её результаты	Отчет по лабораторной работе
29	Плоды Лабораторная работа Многообразие сухих и сочных плодов	1	Плоды. Строение плодов. Разнообразие плодов.	Частично-поисковая деятельность.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов живой природы	Учащиеся знакомятся с типами плодов и их классификацией.	Сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении работы и обсуждения результатов. Делают выводы.	Учатся выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять её результаты	Отчет по лабораторной работе

30	Размножения покрытосеменных растений	1	Размножения покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Оплодотворение цветковых растений, образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворения.	Объяснять роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к размножению покрытосеменных растениях	Учащиеся знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиа ресурсами учебника	Тест
31	Классификация покрытосеменных	1	Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных.	Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей классов и семейств покрытосеменных растений, опасные для человека растения. Освоить приемы работы с определителями	Формирование научного мировоззрения на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.	Учащиеся знакомятся с классификацией и основными систематическими группами растений	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Сравнить представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиа ресурсами учебника, определителями, гербарием и коллекциями плодов.	Индивидуальные карточки
32	Класс Двудольный	1	Класс Двудольный. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые).	Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей классов и семейств покрытосеменных	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств	Учащиеся знакомятся с отличительными признаками растений семейств Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Сложноцветные,	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиа ресурсами учебника, определителя	Индивидуальные карточки

				растений,	крестоцветных и розоцветных.	Мотыльковые (Бобовые).		ми, гербарием и коллекциями плодов.		
33	Класс Однодольный	1	Класс Однодольный. Семейства: Злаковые и Лилейные. Дикорастущие виды, их многообразие. Редкие и исчезающие виды, их охрана.	Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей классов и семейств покрытосеменных растений,	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств лилейных и злаковых	Учащиеся знакомятся с отличительными признаками растений семейств Злаковые и Лилейные.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиа ресурсами учебника, определителями, гербарием и коллекциями плодов.	Индивидуальные карточки	
34	Обобщающий урок по теме «Многообразии растительного мира»	1	Контрольная работа № 1							
Многообразие животного мира – 25 часов										
35	Общие сведения о животном мире	1	Многообразие животных. Царство Животные. Сходство и различия животных. Вид. Охрана животного мира.	Выявить признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Установить систематическую принадлежность животных. Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, словарях и справочниках.	Формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению животных, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охране.	Расширяют знания о царстве Животных, о классификации животных, виде. Развивают умения выделять признаки животных, обосновывают необходимость охраны животного мира.	Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Работа со справочной литературой.	Осваивают учебно-поисковую деятельность,	Беседа	
36	Одноклеточные животные, или Простейшие. Лабораторная работа «Изучение одноклеточных»	1	Общая характеристика подцарства Одноклеточные.	Частично-поисковая деятельность. Выделяют	Умение применять полученные знания в своей	Понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии»,	Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих	Составление плана лабораторной работы,	Оформляют отчет	

	животных»		Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории.	признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.	практической деятельности	солнечники», «споровики», «циста», «раковина».	мыслей при ответах на вопросы.	прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником.	
37	Паразитические простейшие. Значение простейших	1	Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Амёбиаз. Сонная болезнь. Пендинская язва. Кокцидиоз. Малярия. Меры борьбы и профилактики заражения простейшими-паразитами. Радиолярии. Фораминиферы.	Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	Умение применять полученные знания в своей практической деятельности	Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование. Речевое развитие, выделение признаков простейших, Выбор критериев для сравнения	Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.	Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником.	Тест
38	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Органы. Системы	Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснить взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией.	Формирование мотивации к познанию нового через работу с микроскопом, познание самого себя.	Расширение представлений о типах тканей (покровная, соединительная, мышечная, нервная), формируются понятия об органах и системах органов многоклеточного	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с одноклассниками и учителями	Выполнение простейших исследований пинструктивно й карте.	Отчет о проведенном исследовании.

			органов: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, половая.	Доказать родство и единство органического мира.		животного.			
39	Тип Кишечнополостные	1	Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности. Медуза. Полип. Регенерация. Рефлекс. Размножение бесполое и половое.	Работа по извлечению информации со слайдов презентации и из текста учебника, знакомство с натуральными биологическими объектами.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Тест
40	Многообразие кишечнополостных	1	Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Чередование поколений. Планула. Практическое значение кораллов.	Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие Кишечнополостных и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу	Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Умение определять цель работы, планировать ее выполнение	беседа
41	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	1.Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. 2.Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Просмотр слайд-фильма по данной теме Работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Многообразие Плоских червей»	Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы	умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	Умение организовать выполнение заданий учителя.	тест
42	Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви Лабораторная работа Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его	1	Сравнивать круглых и кольчатых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами.	Выделять существенные признаки круглых червей. Освоить приемы работы с определителями. Устанавливают	Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. Понимать	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения,	Умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать	Отчет по лабораторной работе

	передвижением и реакцией на раздражение.		Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека	систематическую принадлежность червей.	необходимость бережного отношения к природе.	представлять результаты работы классу		выводы по результатам работы.	
43	Тип Моллюски. Классы: Брюхоногие, Двустворчатые Лабораторная работа Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.	1	Общая характеристика типа Моллюски, их строение, классификация, характеристика классов.	Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на живых объектах и таблицах представителей моллюсков. Совершенствовать приемы работы с определителями. Объяснять принципы классификации моллюсков. Устанавливать систематическую принадлежность моллюсков (классифицировать). Объяснять значение моллюсков	Формируется познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение моллюсков, интеллектуальные умения доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера	Отчет по лабораторной работе
44	Класс Головоногие моллюски	1	Класс головоногие моллюски, распространение, особенности строения и	Выделять существенные признаки головоногих моллюсков.	Формируется познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение	Учащиеся расширяют знания о моллюсках, знакомятся с особенностями	Делают выводы в результате сравнения, обобщают полученные данные, работают с	Оценивают свою работу и работу одноклассников	Индивидуальные карточки

			жизнедеятельности. Многообразие и значение головоногих моллюсков.	Различать на живых объектах и таблицах представителей головоногих моллюсков. Совершенствовать приемы работы с определителями. Объяснять принципы классификации моллюсков. Устанавливать систематическую принадлежность головоногих моллюсков (классифицировать). Объяснять значение головоногих моллюсков	моллюсков, интеллектуальные умения доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы.	строения и жизнедеятельности, многообразием и значением головоногих моллюсков, учатся различать их среди биологических объектов, на рисунках, таблицах; формируется понятие о реактивном движении	различными источниками информации, используют информационно-коммуникативные технологии при подготовке презентаций.		заданиями
45	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лабораторная работа Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.	1	Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных.	Выделять существенные признаки членистоногих. Объясняют особенности строения ракообразных в связи со средой их обитания. Объясняют преимущества членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными животными. Различать на живых объектах и таблицах представителей	Формируется познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение членистоногих, воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными; умение	Учащиеся знакомятся с общей характеристикой членистоногих, особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, учатся. Формируются понятия: тип Членистоногие, класс Ракообразные, линька, инстинкт.	Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной	Отчет по лабораторной работе

				членистоногих. Объяснять принципы классификации членистоногих. Устанавливать систематическую принадлежность членистоногих (классифицировать). Объяснять значение членистоногих и ракообразных.	реализовывать теоретические познания на практике;		Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	образовательной деятельности.	
46	Класс Паукообразные	1	Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных животных	Выделять существенные признаки паукообразных. Объясняют особенности строения паукообразных в связи со средой их обитания. Объясняют преимущества членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными животными. Различать на живых объектах и таблицах представителей членистоногих. Объяснять принципы классификации паукообразных.	Формируется познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение паукообразных; понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни	Расширяют знания о членистоногих, знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности, многообразием и значением паукообразных. Формируются понятия: ядовитые железы, приёмы предохранения от укусов клещей, профилактика заболеваний передающихся клещами.	Учатся различать на живых объектах и таблицах представителей членистоногих. Делают выводы в результате сравнения, обобщают полученные данные, работают с различными источниками информации,	сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой, Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	тест

				Устанавливать систематическую принадлежность паукообразных (классифицировать). Объяснять значение паукообразных.					
47	Класс Насекомые Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.	1	Класс Насекомые, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Развитие насекомых с неполным и полным превращением.	Выделять существенные признаки насекомых. Объясняют особенности строения насекомых в связи со средой их обитания. Различать на живых объектах, в коллекциях и таблицах представителей насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых.	Формируется познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение насекомых; умение реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни.	Расширяют знания о членистоногих, знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности, многообразием и значением насекомых, учатся их различать, формируется представление о развитии насекомых с полным и неполным превращением.	Учатся различать на живых объектах и таблицах представителей членистоногих. Делают выводы в результате сравнения, обобщают полученные данные, работают с различными источниками информации,	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельное средство достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Отчет по лабораторной работе
48	Многообразие насекомых	1	Многообразие и значение насекомых. Отряды: Жесткокрылые, Чешуекрылые, Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые. Особенности жизнедеятельности общественных	Различать на живых объектах, в коллекциях и таблицах представителей насекомых, в том числе и виды, опасные для человека. Объяснять	Знание и применение учащимися правил личной гигиены в борьбе с насекомыми, распространяющих возбудителей	Расширяют знания о насекомых, знакомятся с особенностями жуков, бабочек, двукрылых, перепончатокрылых, юлох, формируются понятия об	Делают выводы в результате сравнения, обобщают полученные данные, работают с различными источниками информации, используют информационно-	Сравнивают полученные результаты с предложенным эталоном, оценивают свою деятельность.	тест

			насекомых. Пчеловодство.	принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых (классифицировать). Объяснять значение насекомых. Освоить приёмы оказания первой помощи при укусах насекомых. Соблюдать меры охраны насекомых	болезней насекомых; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни.	общественных насекомых, пчеловодстве.	коммуникативные технологии при подготовке презентаций.		
49	Тип Хордовые	1	Общая характеристика типа Хордовые. Подтипы: Бесчерепные, Личиночно-Хордовые, Позвоночные. Хорда.	Выделять существенные признаки хордовых. Сравнивают строение хордовых и беспозвоночных животных. Различать на живых объектах и таблицах представителей хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых.	Формируется познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение хордовых. Воспитание в учащихся любви к природе.	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации предлагают способы решения анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное преобразуют информацию	задают вопросы, выражают свои мысли; высказывают свою точку зрения; взаимооценка; выражают в ответах свои мысли.	определяют цель работы корректируют свои знания оценивают собственные результаты	Беседа
50	Класс Рыбы. Лабораторная работа Изучение строения	1	Классы: Хрящевые и Костные рыбы. Особенности	Выделить существенные признаки рыб.	Формируется познавательный интерес и мотивы,	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный	Формулируют свои мысли в устной и письменной форме.	Выдвигать версии решения	Отчет по лаборат

	рыб, наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.		внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб.	Объяснить зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей рыб. Устанавливать систематическую принадлежность рыб (классифицировать). Совершенствовать приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперименты по изучению строения рыб и объяснять их результаты.	направленные на изучение рыб.	пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами.	Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	орной работе
51	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	Особенности формы тела и окраски рыб в связи с образом жизни и местами обитания. Значение рыб в природе. Практическое значение рыб. Промысел рыбы. Рыбоводство.	Объяснение приспособление рыб к местам обитания. Устанавливать систематическую принадлежность рыб (классифицировать). Совершенствовать приёмы работы с определителями. Объяснять значение рыб.	Формируется познавательный интерес и мотивы через работу с живыми объектами. Воспитание в учащихся любви к природе.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и	определяют цель работы корректируют свои знания оценивают собственные результаты	Тест

						предметах учебного материала; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	корректировать его.		
52	Класс Земноводные	1	Общая характеристика класса Земноводные. Особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи с приспособленностью к наземной-воздушной и водной средах обитания. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые, Безногие. Охрана земноводных	Выделить существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей земноводных. Устанавливать систематическую принадлежность земноводных (классифицировать). Соблюдать меры охраны земноводных. Объяснять значение земноводных.	Формируется познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение класса земноводные. Воспитание в учащихся любви к природе. Знание и применение учащимися правил поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы	выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных; работать с источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета	Делают выводы, отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	определяют цель работы корректируют свои знания оценивают собственные результаты	Индивидуальные карточки
53	Класс Пресмыкающиеся	1	Общая характеристика класса Рептилии. Особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи со средой	Выделить существенные признаки пресмыкающихся. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего	Воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение,	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы,	определяют цель работы корректируют свои знания оценивают собственные	Тест

			обитания. Отряды Чешуекрылые, Змеи, Черепахи, Крокодилы. Многообразие пресмыкающихся и их охрана.	строения от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей пресмыкающихся Устанавливать систематическую принадлежность пресмыкающихся (классифицировать). Соблюдать меры охраны пресмыкающихся. Объяснять значение пресмыкающихся	чувств от общения с животными. Знание и применение учащимися правил поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы	включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	результаты	
54	Класс Птиц Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.	1	Общая характеристика класса Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи с приспособленностью к полету.	Выделить существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания.	Формируется познавательный интерес и мотивы через работу с биологическими объектами. Воспитание в учащихся любви к природе.	Самостоятельно проводят исследование в ходе лабораторной работы и на основании полученных результатов делают выводы	Формулируют свои мысли в устной и письменной форме. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Отчет по лабораторной работе
55	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1	Многообразие птиц. Надотряды:	Различать на живых объектах	Происходит осознание	выявлять признаки сходства	Формируют умение монологического	корректируют	Беседа

			<p>Пингвины, Страусовые, Типичные птицы. Роль птиц в природе. Значение птиц для человека. Птицеводство. Порода. Охрана птиц</p>	<p>и таблицах представителей птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать). Соблюдать меры охраны птиц. Объяснять значение птиц.</p>	<p>бережного отношения к птицам и их охрана, понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение</p>	<p>и отличия в строении, образе жизни и поведении животных; работать с источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета, использование информационно-коммуникационные технологии при подготовке презентаций.</p>	<p>высказывания, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>свои знания оценивают собственные результаты</p>	
56	<p>Класс Млекопитающие, или Звери</p> <p>Лабораторная работа. Изучение строения млекопитающих.</p>	1	<p>Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи со средой обитания. Размножение и развитие млекопитающих.</p>	<p>Выделить существенные признаки млекопитающих. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих (классифицировать). Объяснять значение млекопитающих.</p>	<p>Формируется познавательный интерес и мотивы через работу с биологическими объектами. Воспитание в учащихся любви к природе.</p>	<p>Самостоятельно проводят исследование в ходе лабораторной работы и на основании полученных результатов делают выводы</p>	<p>Формулируют свои мысли в устной и письменной форме. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p>

57	Многообразие зверей	1	Подклассы: Первозвери. Настоящие звери. Низшие млекопитающие. Высшие млекопитающие.	Различать на живых объектах и таблицах представителей млекопитающих. Объяснять принципы классификации. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Совершенствовать приёмы работы с определителями. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира. Объяснять роль различных млекопитающих в жизни человека. Находить информацию в различных источниках, анализировать, оценивать и переводить в другую форму подачи.	Происходит осознание бережного отношения к птицам и их охрана, понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение	выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных; работать с источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета.	Формируют умения отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	корректируют свои знания оценивают собственные результаты	тест
58	Домашние млекопитающие	1	Домашние млекопитающие. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. Разведение овец и коз. Звероводство.	Освоить приёмы выращивания и размножения домашних млекопитающих. Соблюдать меры охраны млекопитающих. Объяснять значение млекопитающих.	Происходит осознание бережного отношения к птицам и их охрана, понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение	выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных; работать с источниками информации и использовать для	Формируют умение монологического высказывания, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	корректируют свои знания оценивают собственные результаты	Индивидуальные карточки

						поиска информации возможности Интернета, использование информационно-коммуникационные технологии при подготовке презентаций.			
59	Обобщающий урок по теме «Многообразие животного мира»	1	Контрольная работа №2						
Эволюция растений и животных, их охрана – 3 часа									
60	Этапы эволюции органического мира	1	Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. Гетеротрофные и автотрофные организмы. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	Приводить доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп).	Формирование научного мировоззрения на основе истории развития жизни на земле	Формирование умения определять причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на нашей планете	Формируют умения отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	определяют цель работы, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты	Индивидуальные карточки
61	Освоение суши растениями и животными	1	Освоение суши растениями и животными. Геологическое прошлое Земли. Риниофиты – первые наземные растения. Прогрессивные черты организации членистоногих. Эволюция хордовых.	Выяснить причины выхода на сушу растений и животных. Приводить доказательства взаимосвязи различных групп организмов с условиями среды. Приводить	Формирование научного мировоззрения на основе истории развития жизни на земле	Формирование умения определять причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на нашей планете	Формируют умения отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	определяют цель работы, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты	тест

				доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп).			договариваться с людьми иных позиций		
62	Охрана животного и растительного мира	1	Охрана животного и растительного мира	Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Использовать информацию разных видов и переводить её из одной формы подачи в другую.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о целостности природы	Продолжают знакомятся с влиянием деятельности человека на видовое разнообразие растений и животных и среду их обитания	Формируют умения отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Определяют цель работы, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты	беседа

Экосистемы – 4 часа

63	Экосистема	1	Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе.	Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме, значение круговорота	Формируется познавательный интерес на основе интереса к изучению растительных сообществ	Учащиеся знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.	Сотрудничество с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы.	Определяют цель работы, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты	Индивидуальные карточки с заданиями
----	------------	---	---	---	---	--	--	--	-------------------------------------

				веществ. Наблюдение и описание экосистемы своей местности.					
64	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам	Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам.	Формирование элементов экологической культуры	У учащихся формируются понятия об экологических факторах и их влиянии на живые организмы	формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	владение основами самоконтроля самооценки принятия решений в учебной и познавательной деятельности	Индивидуальные карточки и задания
65	Биотические и Антропогенные факторы.	1	Экологические факторы: биотические и антропогенные. Межвидовые отношения организмов.	Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере	Формирование элементов экологической культуры	У учащихся формируются понятия о биологических факторах и их влиянии на живые организмы в экосистемах, анализируют влияние различных экологических факторов	Делают выводы об влиянии экологических факторов на экосистемы	Определяют цель работы, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты	тест
66	Искусственные экосистемы	1	Искусственные экосистемы, их особенности	Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные	Формирование элементов экологической культуры	У учащихся формируются понятия об искусственных экосистемах, сравнивают искусственные и естественные экосистемы	Делают выводы почему искусственные экосистемы не могут существовать без участия человека	Определяют цель работы, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты	тест

				экосистемы своей местности.					
67	Экскурсии Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.	1	Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.	Сравнивают и сопоставляют естественные и искусственные биоценозы, определяют влияния человека на экосистемы в условиях города.	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию	Формулируют свои мысли в устной и письменной форме. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Отчет по экскурсии
68	Итоговая диагностическая работа	1	Контрольная работа №3						