

Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»

протокол №__

от «__»_____2017г.

Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко
приказ №_____
от _____

Тематическое планирование по ГЕОГРАФИИ 5 класс

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ**

Класс **5 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Учитель **Т.Н. Скворцова**

Срок реализации программы **5 лет**

Количество часов по учебному плану

5 класс всего **34** часа в год; в неделю **1** час;

Планирование разработано на основе примерной программы по географии предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы под редакцией В.П. Дронова, Л. Е. Савельевой

Тематическое планирование составила: **Т.Н. Скворцова**

Самара, 2017

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Форма контроля
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<p>Введение. География: древняя и современная наука</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-9; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику</p>	1	<p>Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.</p>	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география».</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование уважительного отношения к истории. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.) Применение и представление информации.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	
2-3	<p>География в современном мире.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10—11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное приложение к</p>	2 час	<p>Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией.</p>	<p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические яв-</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование уважительного отношения к истории и культуре. Формирование</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять объекты и явления</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы,</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной</p>	

	учебнику		Зачем человеку нужна география.	ления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты.	личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе.	окружающей действительности в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль.	задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
4	География в древности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	1 час	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства. Осознание своей	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие	фронтальны й

					этнической принадлежности.	исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.		полученного результата поставленной цели.	
5	<p>Географические знания в древней Европе.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 1), с. 22 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства осознания своей этнической принадлежности.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные монологические высказывания, вести устный диалог.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	фронтальны й
6	<p>География в эпоху Средневековья.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	1 час	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа Арабский	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А.Никитина, викингов, Марко	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование уважительного	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать,	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать	фронтальны й

	Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к учебнику		Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальски е мореплава- тели.	Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуж- дать значение открытий А. Ники- тина, путешествий Марко Поло и его книги.	отношения к истории и культуре других народов. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства осознания своей этнической принадлежности.	называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательн ость действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
7	Открытие Нового Света. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14-15 (№ 4-6), с. 16 (№ 1), с. 18 (№ 4), с. 20 (№ 1), с. 21 (№ 4), с. 23 (№ 2); Электронное приложение к учеб-	1 час	Эпоха Великих географическ их откры- тий. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света.	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование уважительного отношения к истории и культуре. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательн ость действий.	фронтальны й

	нику		Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий.	источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.	целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства осознания своей этнической принадлежности.	строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
8	Эпоха Великих географических открытий <i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-практикум, практическая работа по составлению презентации по теме: «Великие русские путешественники» Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	1 час	<i>Практическая работа</i> по составлению презентации о великих путешественниках.	Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства осознания своей этнической принадлежности.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера монологические высказывания вести устный диалог. Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Практическая работа
9	Открытие	1 час	Открытие и	Прослеживать по	Готовность и	Самостоятельно	Проявлять	Формулировать	фронтальны

	<p>Австралии и Антарктиды.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 9, 10), с. 17 (№ 3), с. 18 (№ 1), с. 23 (№3); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p>	<p>картам маршрут путешествий Дж. Кука. Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.</p>	<p>способность к саморазвитию. Формирование уважительного отношения к истории и культуре. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства осознания своей этнической принадлежности.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль. Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	й
10	<p>Современные географические исследования.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 11, 12), с. 20 (№ 4), с. 21 (№ 3), с.</p>	1 час	<p>Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле». Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий</p>	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме: «Развитие</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование уважительного отношения к истории и культуре. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять</p>	Индивидуальный Контрольная работа

	23 (№ 4); Тетрадь-экзаменатор, с. 12-17; Электронное приложение к учебнику		суши, верхних слоев атмосферы.	географических знаний о Земле» Учебник, с. 30; выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12-17	Земли. Осознание единства географического пространства осознания своей этнической принадлежности.	схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.		итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
11	Изображения земной поверхности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-33; Атлас; Тетрадь-тренажер, с. 23 (№ 1), с. 28-30 (№ 1,3,6,7), с. 10 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Изображения земной поверхности и их использование (12 часов) 1 час изучение нового материала	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Эстетические потребности, ценности и чувства.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	

						информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.			
12	<p>Масштаб.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34-35; Атлас с. 2-3; Контурные карты, с. 3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5), с. 5 (№ 1), с. 11-13 (№ 1-10); Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	<p>Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба</p>	<p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Практическая работа</p>

						Применение и представление информации.			
13	<p>Условные знаки.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 36-37; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 3 (№ 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	<p>Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.</p>	<p>Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	фронтальны й
14	<p>Способы изображения неровностей земной поверхности.</p>	1 час	<p>Абсолютная и относительная высота. Способы изображения</p>	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	фронтальны й

	<p><i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; Контурные карты, с. 3 (№ 2), с. 10-11 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 4), с. 38 (№ 4), с. 41 (№ 2), с. 44 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p>	<p>рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте са- мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p>	<p>личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально ценностного отношения к природе</p>	<p>цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково- символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.</p>	<p>Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последователь- ность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	
15	<p>Стороны горизонта.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40- 41; Тетрадь- тренажёр, с. 5 (№ 9); Тетрадь- практикум, с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	<p>Ориен- тирование. Основные и промежуточ- ные стороны горизонта. Способы ориентирова- ния на местности. Компас и стороны</p>	<p>Определять по компасу направле- ния на стороны горизонта. Определять углы с помощью транс- портира.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально ценностного отношения к природе.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и</p>	<p>Индивидуал- ьный Практичес- кая работа</p>

			горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.			Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.	деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.	последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
16	Съёмка местности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 42-43; Атлас, с. 2-3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10), с. 6 (№ 2), с. 7 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение на местности направлений и расстояний»; Электронное приложение к учебнику	1 час	Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально ценностного отношения к природе.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.	<i>Практическая работа</i> по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.

						письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.	Осуществлять контроль.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
17	<p>Составление плана местности. <i>Практическая работа</i> по проведению полярной съёмки местности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44-45; Тетрадь-практикум, практические работы «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута»</p>	1 час	Проведение полярной съёмки местности.	Использовать оборудование глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально ценностного отношения к природе. Осознание единства географического пространства.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Устанавливать	Индивидуальный Практическая работа

						различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.		соответствие полученного результата поставленной цели.	
18	<p>Географические карты.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; Тетрадь-тренажёр, с. 38-39 (№ 5-6), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	<p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	фронтальны й

						представление информации.			
19	<p>Параллели и меридианы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 6-7, 10-11; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 6), с. 7 (№ 3), с. 8 (№ 5), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 4), с. 11 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	<p>Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.</p>	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	фронтальны й
20	<p>Географические координаты.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 6-7, 10-11; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№7-9), с. 8-9 (№ 4, 6-8), с. 11 (№ 6), с. 13 (№ 11-12); Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	<p>Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.</p>	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Поиск и</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество,</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и</p>	фронтальны й

				сетки.		выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.	пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
21	<p>Географические информационные системы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52-53.</p>	1 час	<p>Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.</p>	<p>Получить представление о современных географических информационных системах. Использовать систему ГИС при нахождении объектов.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	фронтальны й

						представление информации.			
21	<p>Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-11; Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	Изображения земной поверхности и их использование	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4-11; — выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции», предлагаемой в Тетради-практикуме	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально ценностного отношения к природе. Осознание единства географического пространства.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Индивидуальный Практическая работа
23	<p>Земля в Солнечной системе.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1-2, 4), с. 25 (№ 1, 2), с. 29 (№ 1-3), с. 30-31 (№ 4-6, 8), с. 32 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему: «Географические следствия размеров и формы Земли».	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование уважительного отношения к истории и культуре. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные монологические	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять	

				Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему: «Представления о форме и размерах Земли в древности».	Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе.	характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль.	итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
24	Осевое вращение Земли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58-59; Атлас, с. 14-17; Контурные карты, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 24-25 (№ 7-9), с. 27 (№ 1-3), с. 28 (№ 7-8), с. 32 (№ 1), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	1 час	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального отношения к природе.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Индивидуальный
25	Орбитальное движение Земли <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-	1 час	Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с	Практическая работа

	тренажёр, с. 24-25 (№ 5-6, 10-11), с. 26 (№ 3-4), с. 27 (№ 4-5), с. 2 (№ 6), с. 33 (№ 5); Электронное приложение к учебнику		круги. Пояса освещённость и.	Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги, пояса освещённости.	Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе.	схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Применение и представление информации.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Вести устный диалог, осуществлять контроль.	поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
26	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62-63; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12), с. 26 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	1 час	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального отношения к природе. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Вести устный диалог, осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	

27	<p>Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64; Атлас, с. 14-17; Тетрадь-экзаменатор, с. 18-23; Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	Систематизация и обобщение знаний	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике: «Подведём итоги», Учебник, с. 64; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 18-23	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального отношения к природе. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	тест
28-29	<p>Строение Земли. <i>Практическая работа</i> по определению горных пород и описанию их свойств. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 20-21, 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1-2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение горных пород и их свойств»; Электронное</p>	2 часа	Горные породы Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматическ	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород (в том числе	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального отношения к природе. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Индивидуальный Практическая работа

	приложение к учебнику		их, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.		разных формах. Применение и представление информации.		результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
30	Земная кора и литосфера. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-69; Атлас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 3), с. 36 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	1 час	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального отношения к природе.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.) Применение и представление информации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
31	Рельеф Земли <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70-71; Атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 5-8), с. 37 (№ 1, 4-	1 час изучение нового материала	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять	

	5), с. 38 (№ 2-3), с. 40 (№ 1), с. 41 (№ 3), с. 44 (№ 3); Электронное приложение к учебнику		океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.	картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.) Применение и представление информации.	собственной деятельности. Строить понятные для партнера монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль.	план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
32	Внутренние силы Земли. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 72-73; Атлас, с. 8-9, 20-23; Контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); Тетрадь-тренажер, с. 35 (№ 9-10), с. 36 (№ 2), с. 39 (№ 7-8), с. 40 (№ 9-10), с. 42 (№ 5-6); Электронное приложение к	1 час	Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе. Готовность следовать нормам	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера монологические высказывания вести	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый	фронтальны й

	учебнику				природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.) Применение и представление информации.	устный диалог. Осуществлять контроль.	контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
33	<p>Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74-77; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 11), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	1 час	<p>Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.</p>	<p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального отношения к природе. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера монологические высказывания вести устный диалог. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	фронтальный
34	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера»	1 час	Строительные материалы. Драгоценные	Предлагается несколько вариантов проведения	Готовность и способность к	Самостоятельно выделять и	Проявлять активность во	Формулировать и удерживать	Контрольная работа

	<p>— каменная оболочка Земли».</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 78-80; Атлас, с. 6-11, 18-25; Контурные карты, с. 24-24 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 12), с. 43 (№ 7-8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-31; Электронное приложение к учебнику</p>		<p>и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.</p>	<p>обобщения по теме: «Литосфера — каменная оболочка Земли». (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике: «Подведём итоги», Учебник, с. 80; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24-31; — выполнение практической работы: «Построение профиля рельефа», предлагаемой в Тетради-практикуме, с. 16-17</p>	<p>саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального отношения к природе. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.</p>	<p>взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.</p>	<p>учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Итого 34 часа, 1 час в неделю