

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__» _____ 2017г.

Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко
приказ №_____
от _____

Тематическое планирование по ГЕОГРАФИИ 6 класс

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ**

Класс **6 ФГОС**

Уровень общего образования

Учитель **Т.Н. Скворцова**

Количество часов по учебному плану: **6** класс всего **34** часа в год; в неделю **1** часа;

Планирование разработана на основе примерной программы по географии предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы под редакцией В.П. Дронова, Л. Е. Савельевой

Тематическое планирование составила: **Т.Н. Скворцова**

Самара, 2017 г.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Формы контроля
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение «Гидросфера»	1 ч	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды	Ориентирование в информационном поле УМК; обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.) Применение и представление информации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
2	Объем гидросферы.	1ч	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, её части.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме;.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с	текущий

					целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе.	определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера.	познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.	поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам..	
3	Мировой круговорот воды, его значение.	1	Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	доказывать единство гидросферы	Формирование личностных представлений о целостности природы Земли	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	Строить понятные для партнера монологические высказывания, вести устный диалог.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	текущий
4	Мировой океан. Свойства вод океанов.	1ч	Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и	Выявлять с помощью карт закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Определять по карте географическое положение глубины, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый	индивидуальный

			изменчивость по сезонам года.			Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	партнера монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль.	контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
5	Движение воды в Океане.	1 ч	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения; сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров, тёплые и холодные течения; направления поверхностных течений от направления господствующих ветров	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.	

6	Практическая работа: "Описание по картам вод Мирового Океана»;	1	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения; сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений	Осознание единства географического пространства.	Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	для организации собственной деятельности. Строить понятные монологические высказывания, вести устный диалог.	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Практическая работа
7	Реки. Части реки. Ресурсы урока: Учебник, с. 88-91; Атлас, с. 30 – 31; Тетрадь-тренажёр, с. – 5 (№ 6 - 10), с. 8 (№ 7 -9), с. 22 (№ 1); контурные карты, с.14- 15 №3; Электронное приложение к учебнику.	1 ч	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме. Поиск и выделение	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные монологические высказывания, вести устный диалог.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие	текущий
8		1 ч							

	Практическая работа «Комплексное описание реки»					необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	Осуществлять контроль. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	полученного результата поставленной цели.	
9	Озёра и болота. Ресурсы урока: Учебник, с. 92-93; Атлас, с. 30-31; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11-12), с. 14 (№ 15), с. 19 (№ 6); Электронное приложение к учебнику.	1 ч	Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища . Болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ, заболоченных территорий мира.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль, договариваться о распределении функций и ролей в	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять планы и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	индивидуальный
10	Практическая работа по теме: Нанести на контурную карту реки и озера	1							

						различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	совместной деятельности. Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.		
11	<p>Подземные воды.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 94 – 95; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№13); Электронное приложение к учебнику.</p>	1 ч	<p>Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.</p>	<p>Находить информацию о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера монологические высказывания вести устный диалог. Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	текущий
12	<p>Ледники и многолетняя мерзлота.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 96 - 97; Атлас, с. 8 - 9; Тетрадь-тренажёр, с. 8 (№ 8, 9), с. 15</p>	1 ч	<p>Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство.</p>	<p>Выявлять закономерности распространения ледников и мерзлоты; находить области оледенения.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы,</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план</p>	текущий

	(№ 2); Электронное приложение к учебнику.		Оледенения.		единства географического пространства.	соответствии с содержанием. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации	необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль. Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
13	Человек и гидросфера. Ресурсы урока: Учебник, с. 98 - 99; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 1), с. 16 (№ 5,6); Электронное приложение к учебнику.	1 ч	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	Находить информацию о редких и исчезающих обитателях Мирового Океана.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного	текущий

					необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.		результата поставленной цели.	
14	<p>Обобщающий урок по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли».</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 98 - 99;; Тетрадь-экзаменатор Электронное приложение к учебнику.</p>	1 ч	Обобщение и повторение знаний по теме	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе; выполнение практической работы « описание реки своей местности»	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства. Развитие эмоционально ценностного отношения к природе.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	итоговый
15	Атмосфера. Состав и строение атмосферы.	1 ч	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать	

	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 102 – 103 Атлас с. 32-33; (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1), Электронное приложение к учебнику.</p>		<p>(тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.</p>		<p>личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства.</p>	<p>цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	
16	<p>Температура воздуха.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 104 – 105; Атлас, с. 32-33; (№ 3-5);</p>	1 ч	<p>Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей,</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Практическая работа</p>

	Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2, 3, 4); тетрадь – практикум с. 28 – 29; Электронное приложение к учебнику.		характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.	Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.		объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
17	Влажность воздуха. Облака. Ресурсы урока: Учебник, с. 106 - 107 Атлас, с.32-33, 6-7, 10-11; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 5, 6), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к	1 ч	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облик определять облачность.	Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально ценностного отношения к	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий.	индивидуальный

	учебнику.				природе	знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.	деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
18	<p>Атмосферные осадки. Атмосферное давление.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 108 – 109, Атлас с.32 – 33,35; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 7); с. 28 (№ 2); Тетрадь-практикум, с. 6 (№ 1); Электронное приложение.</p>	1 ч	<p>Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.</p>	<p>Анализировать и строить диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество,</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	индивидуальный

						произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.). Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.	работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.	результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
19	<p>Ветер. Погода и её элементы</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 111 – 113; Атлас, с.33 Тетрадь-тренажёр, с.21 (№ 9, 10), с. 29(№ 5), с. 36 (№ 11); Тетрадь – практикум с. 28 – 29, Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>1 ч</p> <p>1ч</p>	<p>Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды,</p>	<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера. Строить розу ветров. Определять с помощью приборов показатели элементов погоды; характеризовать текущую погоду; описывать погоду разных сезонов года.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного</p>	текущий

	<p>явления в атмосфере. Человек и атмосфера.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 118 - 121; Атлас, с.32 - 35, Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№3), с. 24(№ 6), с. 28 (№ 1), с. 31(№ 10); с. 32 (№ 11, 12) Электронное приложение к учебнику.</p>	1 ч	<p>атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.</p>	<p>дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных явлениях.</p>	<p>способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.</p>	<p>и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	
22	<p>Обобщающий урок по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 101-122; атлас, с. 32 – 35; тетрадь – экзаменатор, с 40 – 47; Электронное приложение к учебнику.</p>	1 ч	<p>Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Осознание единства географического пространства.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие</p>	итоговый

						устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.).		полученного результата поставленной цели.	
23	<p>Биосфера. Жизнь в Океане Жизнь на суше.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 124 - 125; Атлас с. 36 -39; Тетрадь-тренажёр, с. 38(№1), с. 40 (№ 1, 2), с. 28 (№ 1), с. 31(№ 10); с. 32 №(11, 12); Электронное приложение к учебнику.</p>	2 ч	<p>Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах —реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально ценностного отношения к природе. Осознание единства географического пространства.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Узнавать, называть и определять географические объекты в соответствии с содержанием. Дополнять таблицы, текст. Применение и представление информации.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	

24	<p>Значение биосферы. Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 7-9), Электронное приложение к учебнику.</p>	1 ч	<p>Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.</p>	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий.</p>	текущий
25	<p>Обобщение по теме: «Биосфера – оболочка Земли».</p>		<p>Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p>	<p>Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Применение и представление информации.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	
26	<p>Географическая оболочка. Природные комплексы.</p>	1 ч	<p>Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности,</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в</p>	индивидуальный

	<p>Ресурсы урока: Учебник, с.136 - 137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1), Электронное приложение к учебнику.</p>		<p>формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.</p>	<p>оболочки. Выявлять на конкретных примерах причинно – следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p>	<p>ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе.</p>	<p>Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.</p>	<p>ых и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	
27	<p>Почва. Ресурсы урока: Учебник, с. 140 - 141; Атлас, с. 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 5 -7), с. 56-57 (№ 3 - 6); Электронное приложение к учебнику.</p>	2 ч	<p>Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.</p>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природных зон.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать</p>	текущий

						т.д.) Применение и представление информации.		соответствие полученного результата поставленной цели.	
28	<p>Ледяные пустыни Тундра. Леса.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 142 - 143); Атлас, с.36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с.50(№8) Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические схемы. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок и т.д.) Применение и представление информации.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера монологические высказывания, вести устный диалог. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять планы и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	индивидуальный
29	<p>Степи и саванны. Засушливые области планеты.</p> <p>Ресурсы урока:</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч.</p>	<p>Зоны степей, саванны, засушливые области планеты: географическое</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в</p>	индивидуальный

	Учебник, с. 74-77; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10 - 12), с. 55 (№ 1); Электронное при- ложение к учебнику.		положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.	чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе. Готовность следовать нормам природоохранно го, нерасточительн ого здоровьесберега ющего поведения.	строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательск ого характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.	познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера монологические высказывания вести устный диалог. Осуществлять контроль.	соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательн ость действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
30	Природные комплексы Мирового океана. Ресурсы урока: Учебник, с.152- 153; Атлас, с. 26-29, 38 – 39; Электронное приложение к учебнику.	1 ч	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе. Готовность	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательск ого характера. Поиск и выделение необходимой информации из	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательн ость действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.	индиви дуальн ый

				Мировом океане.	следовать нормам природоохранного, нерасточительного здорового поведения.	различных источников в разных формах. Применение и представление информации.		Устанавливать неделя соответствие полученного результата поставленной цели.	
31	Природа и население своей местности. Географическое положение и рельеф Самарской области	1	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка географического положения Самарской области.	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение региона. Сравнивать географическое положение региона и других регионов.	Любовь к малой родине. Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения региона.	Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории региона	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий.	индивидуальный
32	<i>Практическая работа.</i> Описание природного комплекса своей местности		Выполнение практической работы описания природного комплекса по предложенному плану, оформление работы в тетради	Работают с картой и справочной литературой по работе описания природного комплекса по предложенному плану.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий.	

33	<p>Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс».</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 135 - 158; Атлас, с.36-43, 48 – 49; Тетрадь – экзаменатор; Электронное приложение к учебнику.</p>	1 ч	Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе.	<p>Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционального ценностного отношения к природе. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здорового образа жизни.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной или письменной форме творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Применение и представление информации.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Осуществлять контроль.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	
34	Итоговое повторение								

Итого 34 часов, 1 часа в неделю