

Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета Лицея №1 «Спутник»  
протокол №\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.  
Председатель методического  
совета Лицея №1 «Спутник»

\_\_\_\_\_  
Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея №1  
«Спутник»

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко  
приказ №\_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**Тематическое планирование по ГЕОГРАФИИ 7 класс**

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ**

Класс **7 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Учитель **Т.Н. Скворцова**

Срок реализации программы **5 лет**

Количество часов по учебному плану

**7 класс** всего **68** часа в год; в неделю **2** час;

Планирование разработано на основе примерной программы по географии предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы под редакцией В.П. Дронова, Л. Е. Савельевой

Тематическое планирование составила: **Т.Н. Скворцова**

Самара, 2017

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение	1	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	
<b>Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 22 ч.</b>									
2	<b>Литосфера – подвижная твердь – 5 ч.</b> Материки и океаны на поверхности Земли.	1	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.	Выполнение практической работы «Сравнение географического положения материков»	-ответственно относится к учебе; - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану	Практическая работа
3	Материки и части света.	1	Географическая и историко- культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	Выявлять с помощью карт отличия материков от частей света, работа на контурной карте	-воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией	Беседа, работа на контурной карте
4	Рельеф Земли.	1	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов	Анализируют карту и устанавливают материки с наиболее и наименее сложным рельефом.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализируют карту и устанавливают материки с наиболее и наименее сложным рельефом.	Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.	Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков.	Работа по карточкам
5	История формирования рельефа Земли.	1	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков	Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать схемы, иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры	Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит.	Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли.	тест
6	Выявление взаимосвязей между строением земной	1	причины изменений рельефа, размещение	Выполнение практической работы	формирование личностных представлений о	причины изменений рельефа, размещение	умение осознанно использовать речевые	Выявлять закономерности	Практическая работа

	коры и рельефом		крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.	«Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом»	целостности природы	крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.	средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	между строением земной коры и рельефом	
7	<b>Атмосфера – мастерская климата – 4 ч.</b> Климатообразующие факторы.	1	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы	Сопоставлять карту циркуляции воздушных масс	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа.	Сопоставлять и анализировать карты	тест
8	Климаты Земли.	1	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	Работа с контурной картой	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Распознавать типы климатов по климатограммам.	Определять показатели климата климатического пояса.	Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей.	Работа по контурным картам
9	Практическая работа «Выявление климатических условий материка»	1	Выявление климатических условий материка.	Работа в тетрадях практикумах и с атласом	формирование личностных представлений о целостности природы	Распознавать типы климатов по климатограммам.	Определять показатели климата климатического пояса на выбранном материке.	Анализировать и сопоставлять данные разных карт	Практическая работа
10	<b>Мировой океан - 4 ч.</b> Практическая работа Составление комплексной характеристики океанов Атлантический океан	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Определять по карте особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать; - эстетические потребности, ценности и чувства	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	Работа по контурным картам
11	<i>Практическая работа.</i> Составление обобщенной схемы морских течений. Тихий океан.	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Определять по карте особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать; - эстетические потребности, ценности и чувства	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	Работа по контурным картам
12	Северный Ледовитый океан. Индийский океан.	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Определять по карте особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать; - эстетические потребности, ценности и чувства	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	Работа по контурным картам
13	Размещение вод суши	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Определять по карте особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать; - эстетические потребности, ценности и чувства	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение рек, озер, подземных вод, особенности	Наносить на контурную карту географические объекты рек, озер и объекты	Работа по контурным картам

							органического мира, характер хозяйственного использования океана.	хозяйственной деятельности.	
14	<b>Географическая оболочка – живой механизм- 2 ч.</b> Природная зональность.	1	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	Работают с атласом с 8-9, отвечают на вопросы	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.	Выполнение практической работы: природные зоны	беседа
15	Обобщающий урок по теме: Природа Земли: главные закономерности.	1	Повторить основные термины раздела	Повторяют материал, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	Тест
16	<b>Человек – хозяин планеты- 6ч.</b> Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.	1	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.	Изучают схему расселения человека, доказывают единство рас.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	Беседа
17	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	1	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.	Работа с картами «Плотность населения», «Прирост населения», анализируют темп роста населения	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.	Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.	Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.	Работа по контурным картам
18	Народы, языки, религии мира.	1	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих	Работа с картой «Карта народов»	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	Беседа
19	Хозяйственная деятельность людей.	1	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	Выявляют географию основных видов хозяйственной деятельности	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности	Тест
20	Города и сельская местность.	1	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.	Сравнивают город и сельские поселения по внешнему облику, численности	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать изменение численности городского населения во времени.	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности	Работа по индивидуальным карточкам
21	Страны мира.	1	Политическая карта мира. Различие стран по площади,	Работают с контурной картой	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по	Определять по тематическим картам форму правления стран.	Находить и подписывать на контурных картах	Беседа

			численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран.			площади и численности населения страны и их столицы.		названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.	
21	Историко-культурные районы мира	1	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	Рассказывают сообщения о выдающихся памятниках культуры районов.	воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.	Давать характеристику географического положения районов.	Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов.	Беседа
22	<b>Африка-6 ч.</b> Особенности природы Африки.	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Работают с физической картой Африки, выполняют задания на контурных картах, дают характеристику ГП Африки	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	Практическая работа по определению ГП
23	Районирование Африки.	1	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Выявление природных условий и хозяйственной деятельности населения стран Африки	- оценивать результаты своей деятельности	Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.	Беседа
24	Население Африканского континента	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.	Работают с текстом учебника, изучают зависимость размещения населения Африки от природных условий	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.	Тест
25	Страны Африки: Южно-Африканская Республика.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику ЮАР, работа на контурных картах	- оценивать результаты своей деятельности	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	Беседа
26	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику Египту и Конго, работа на контурных картах	- оценивать собственную учебную деятельность	Выявлять черты Египта и ДРК	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	Работа по индивидуальным карточкам
27	Обобщающий урок по теме «Африка».	1	Повторить основные термины раздела	Выполняют письменные и устные задания	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторить материал	Тест
28	<b>Южная Америка – 6 ч.</b> Особенности природы Южной Америки. <i>Практическая работа.</i> Определение сходства и	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический	Работают с физической картой Африки, выполняют задания на контурных картах, дают характеристику ГП	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	Работа на контурных картах

	различий в рельефе Африки и Южной Америки		мир и природные зоны, природные богатства.	Южной Америки					
29	Природные районы материка: равнинный Восток	1	Амазония, равнина Ориноко, Бразильское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Выявление природных условий и хозяйственной деятельности населения, составляют схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	- оценивать собственную учебную деятельность.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	Выполняют письменные и устные задания
30	Природные районы материка: Анды.	1	Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.		- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	Беседа
31	Практическая работа :Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.			Составляют характеристику природных районов Анд, оценивают возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы					
32	Население Южной Америки.	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.	Анализируя карту сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Тест
33	Страны Южной Америки: Бразилия.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране, работа на контурных картах	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальных, тропических широтах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту географические объекты	Беседа
34	Страны Южной Америки: Венесуэла Перу	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране, работа на контурных картах	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальных, тропических широтах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту географические объекты	Выполняют письменные и устные задания
35	Австралия и Океания –	1	Географическое	Работают с физической	- оценивать собственную	Анализировать карты и	Устанавливать	Наносить на	Работа на

	<b>5ч.</b> Особенности природы Австралии.		положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	картой, выполняют задания на контурных картах, дают характеристику ГП	учебную деятельность;	составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.	взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки.	контурную карту географические объекты материка.	контурных картах
36	Особенности природы Океании	1	Географическое положение, характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства.	Выявление природных условий и хозяйственной деятельности населения стран	- оценивать собственную учебную деятельность;	Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	Беседа
37	Население Австралии и Океании	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.	Сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Тест
38	Австралийский Союз.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в Субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географические объекты	Беседа
39	Самоа.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту географические объекты	Тест
40	<b>Антарктида 3 ч</b> Характеристика природы материка. <i>Практическая работа.</i> Описание особенностей природы Антарктиды	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Работают с физической картой, выполняют задания на контурных картах, дают характеристику ГП	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	Работа на контурных картах
41	Освоение Антарктиды человеком.	1	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	Обсуждают причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.	Определять по картам географические, названные именами исследователей материка.	Беседа

42	Обобщающий урок «Южные материки»	1	Повторить основные термины темы.	Повторение пройденного материала	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторить материал	тест
43	<b>Северная Америка – 6 ч.</b> Особенности природы Северной Америки.	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Работают с физической картой, выполняют задания на контурных картах, дают характеристику ГП	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	беседа
44	Равнинные районы Северной Америки.	1	Северо- Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Определять по картам географические особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	Географический диктант
45	Горы Северной Америки.	1	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	Определять по картам географические особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	Тест
46	Освоение человеком материка.	1	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки.	Работают с картами атласа, выполняют задания на контурных картах.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Работа на контурной карте
47	Страны Северо-Американского	1	Географическое положение, природа,	Дают характеристику стране по плану,	- оценивать собственную учебную деятельность;	Выявлять черты США, характерные для стран,	Готовить и обсуждать сообщения об	Наносить на контурную карту	Беседа



	континента: США		население, хозяйство, крупнейшие города.	зачитывают сообщения	- свою самостоятельность при подготовке заданий	расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	
48	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран.	Готовить и обсуждать сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Тест
49	<b>Евразия – 15 ч</b> Особенности природы Евразии. <i>Практическая работа.</i> Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Определять по картам географические, названные именами исследователей материка.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	Беседа
50	Особенности природы Евразии. Практическая работа: Выявление климатических условий материка	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Определять по картам географические, названные именами исследователей материка.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Наносить на контурную карту природные географические объекты	Наносить на контурную карту внутренние воды	Географический диктант
51	Районы Евразии: западная часть Европы.	1	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории	Работают с физической картой, выполняют задания на контурных картах, дают характеристику района по плану	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	Беседа

							и особенностями хозяйственной деятельности.		
52	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.	1	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	Работают с физической картой, выполняют задания на контурных картах, дают характеристику района по плану	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	Тест
53	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. Практическая работа: Составление описание внутренних вод Евразии	1	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	Работают с физической картой, выполняют задания на контурных картах, дают характеристику района по плану	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	Тест
54	Человек на территории Евразии	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.	Работают с картами атласа, выполняют задания на контурных картах.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Индивидуальные карточки с заданиями
55	Страны Европы: Норвегия.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту географические объекты	Беседа
56	Страны Европы: Великобритания	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту географические объекты	Беседа
57	Страны Европы: Германия и Франция	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту географические объекты	Беседа

58	Страны Европы: Италия и Чехия.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту географические объекты	Тест
59	Страны Азии: Индия.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	Беседа
60	Страны Азии: Китай.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	Географический диктант
61	Страны Азии: Япония и Республика Корея.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	Индивидуальные карточки с заданиями
62	Страны Азии: Турция и Казахстан	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Дают характеристику стране по плану, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии, расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Тест
63	Обобщающий урок «Северные материки» Контрольная работа.	1	Повторить основные термины раздела	Повторяем материал	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем. Выполнение вариантов контрольной работы.	Повторить материал	Проверочная работа

**Раздел 4. Взаимоотношения природы и человека – 4 часа**

64	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. <i>Практическая работа.</i> Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)	1	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности	Выполняют практическую работу «Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)»	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	Практическая работа
----	--	---	--	---	---	---	--	--	---------------------

65	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. <i>Практическая работа</i> Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.	1	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности	Выявление взаимодействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Составление характеристики населения мира.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	Практическая работа
66	ПК своей местности. Природоохранная деятельность в своей местности. <i>Практическая работа</i> Выявление взаимодействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.	1	Географическое положение, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Определяют ПК Самарской области, работают с картами, зачитывают сообщения	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	Практическая работа
67-68	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	Повторить основные понятия	Выполняют задания диагностической работы	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем. Выполнение вариантов контрольной работы.		Тест