

Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета Лицея №1 «Спутник»

протокол №\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_2017г.

Председатель методического  
совета Лицея №1 «Спутник»

\_\_\_\_\_  
Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея №1  
«Спутник»

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко  
приказ №\_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**Тематическое планирование по ГЕОГРАФИИ 8 класс**

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ**

Класс **8 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Учитель **Т.Н. Скворцова**

Срок реализации программы **5 лет**

Количество часов по учебному плану

7 класс всего **68** часа в год; в неделю **1** час;

Планирование разработано на основе примерной программы по географии предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы под редакцией В.П. Дронова, Л. Е. Савельевой

Тематическое планирование составила: **Т.Н. Скворцова**

Самара, 2017

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Форма контроля
1	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов	1	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК	Дают характеристику территории страны и ее географическое положение, выявляют причины разнообразия территории, уникальность географических объектов.	
<b>Географическое пространство России (8 ч)</b>					
2	<b>Границы России</b>	1	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России	<b>Определять</b> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, <b>наносить их на контурную карту</b> . <b>Сравнивать</b> морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешне- тор- говых связей РФ с другими государствами. <b>Сравнивать</b> протяжённость границ с разными странами-соседами. <b>Определять</b> наиболее разнообразные в природном отношении границы. <b>Составлять</b> описание границ России	беседа
3	<b>Размеры территории. Часовые зоны</b>	1	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.	<b>Сравнивать</b> размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. д.) на основе анализа карт и статистических данных. <b>Выявлять</b> на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. <b>Определять</b> положение РФ на карте часовых зон. <b>Определять</b> время для разных городов России по карте часовых зон. <b>Решать</b> задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни	
4	<b>Географическое положение</b>	1	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России.	<b>Анализировать</b> карты и <b>выявлять</b> особенности разных видов географического положения России. <b>Наносить на контурную карту</b> объекты, характеризующие географическое положение России. <b>Сравнивать</b> географическое положение России и других стран. <b>Выявлять</b> зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны	
5	<b>Россия в мире</b>	1	Жизненное пространство России. Роль	<b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <b>выявлять</b> место России в	Текущий контроль

			России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.	природно-ресурсном потенциале мира. <b>Сравнить</b> страны по запасам основных видов природных богатств. <b>Определять</b> по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и <b>называть</b> их столицы. <b>Анализировать</b> статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), <b>решать</b> учебные задачи с контекстом из реальной жизни	
6-7	<b>Освоение и изучение территории России</b>	2	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI– XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.	<b>Выявлять</b> особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <b>Анализировать</b> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. <b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	Тест из тетради - тренажера
8	<b>Районирование — основной метод географических исследований</b>	1	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.	<b>Определять</b> по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. <b>Анализировать</b> карты и <b>приводить</b> примеры разных видов районирования и районов	
9	<b>Административно-территориальное устройство России</b> <i>Практическая работа</i> по анализу административно-территориального деления России.	1	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	<b>Анализировать</b> схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. <b>Выявлять</b> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. <b>Определять</b> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. <b>Определять</b> состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Практическая работа
<b>Природа России (43 ч)</b>					

10	Природные условия и ресурсы	1	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования	Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны	Текущий контроль
<i>Рельеф и недра (6 ч)</i>					
11	Формирование земной коры на территории России	1	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит	текущий
12	Рельеф	1	Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Средне-сибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания	текущий
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних сил	1	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.	Индивидуальные карточки

			вулканизма.	<b>Наносить на контурную карту</b> сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы	
<b>14</b>	<b>Минеральные ресурсы и их использование</b>	1	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	<b>Анализировать</b> физическую и тектоническую карты и <b>выявлять</b> закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования	
<b>15</b>	<b>Земная кора и человек</b>	1	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.	<b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. <b>Устанавливать</b> особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности	текущий
	<b>Климат (11 ч)</b>				
<b>16</b>	<b>Географическое положение и климат</b>	1	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, модели и <b>выявлять</b> зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. <b>Анализировать</b> климатическую карту мира и <b>определять</b> положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. <b>Решать</b> учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России	текущий
<b>17</b>	<b>Солнечное излучение и климат</b>	1	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. <b>Определять</b> по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. <b>Решать</b> учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий	текущий

18	Земная поверхность и климат	1	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. <b>Находить</b> на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр	текущий
19	Воздушные массы и их циркуляция	1	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели	<b>Составлять</b> схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», <b>составлять</b> диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. <b>Сопоставлять</b> карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и <b>находить</b> доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. <b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс	текущий
20	Атмосферные фронты	1	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.	<b>Определять</b> по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. <b>Прогнозировать</b> по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	текущий
21	Циклоны и антициклоны	1	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.	<b>Составлять</b> схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. <b>Описывать</b> циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. <b>Решать</b> познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды	текущий
22	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.	<b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. <b>Сравнивать</b> ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и <b>объяснять</b> различия. <b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)	тематический
23	Распределение осадков и	1	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам	<b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для	текущий

	<b>увлажнения по территории России</b>		года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	различных пунктов. <b>Сравнивать</b> годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и <b>объяснять</b> различия. <b>Строить</b> по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. <b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш. <b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой испарения и испаряемости, <b>объяснять</b> выявленные закономерности. <b>Решать</b> учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. <b>Строить</b> график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни	
<b>24</b>	<b>Климатические пояса и области</b>  <i>Практическая работа</i> по составлению макета климатической карты	1	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.	<b>Определять</b> районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. <b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). <b>Описывать</b> разные типы климатов. <b>Составлять</b> сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. <b>Устанавливать</b> соответствие между климатограммами и типами климата.	Практическая работа
<b>25</b>	<b>Климат и человек</b>	1	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.	<b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. <b>Оценивать</b> условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. <b>Определять</b> районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. <b>Обсуждать</b> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	
<b>26</b>	<b>Обобщающий урок по теме «Климат»</b>	1	Контроль знаний и ум	Выполнение вариантов контрольной работы	выполнение вариантов контрольной работы Тетради-экзаменатора, с. 24–35

	<b>Внутренние воды и моря</b> (7 ч)				
27	<b>Моря</b>	1	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России	<b>Наносить на контурную карту</b> моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. <b>Анализировать</b> карты и <b>описывать</b> географическое положение морей, <b>ранжировать</b> их по глубине, площади, характеру береговой линии. <b>Описывать</b> положение летней и зимней границ плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики	текущий
28	<b>Особенности природы морей</b>	1	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование	<b>Составлять</b> характеристику одного из морей на основе анализа карт. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие порты каждого из морей. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России	текущий
29	<b>Внутренние воды России. Реки</b> <i>Практическая работа</i> по сравнению рек основных регионов страны.	1	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек.	<b>Определять</b> по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. <b>Наносить на контурную карту</b> водоразделы океанских бассейнов, <b>обозначать</b> крупные реки. <b>Решать</b> учебные задачи на определение падения и уклона рек. <b>Выявлять</b> зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. <b>Сравнивать</b> реки по объёму годового стока. <b>Составлять</b> характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм	Практическая работа
30	<b>Озёра, водохранилища, болота</b>	1	Озёра России, их различия по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.	<b>Определять</b> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. <b>Наносить на контурную карту</b> разные типы озёр России. <b>Определять</b> по картам крупнейшие водохранилища, <b>подписывать</b> их на контурной карте. <b>Выявлять</b> положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ	текущий
31	<b>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота</b>	1	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность	<b>Определять</b> по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. <b>Наносить на контурную карту</b> границу максимального распространения многолетней мерзлоты. <b>Сопоставлять</b> тематические карты и <b>определять</b> , для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. <b>Определять</b> по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты	текущий



32	Вода и человек	1	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.	<b>Оценивать</b> обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. <b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, <b>предлагать</b> пути их охраны и рационального использования. <b>Определять</b> особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России	текущий
33	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	1	выполнение практической работы «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши»	выполнение практической работы «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши»	практическая работа
	<i>Растительный и животный мир (3 ч)</i>				
34	Растительный мир	1	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.	<b>Выявлять</b> факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. <b>Определять</b> на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). <b>Решать</b> учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	текущий
35	Животный мир	1	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.	<b>Выявлять</b> факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. <b>Устанавливать</b> характерных для зональных типов растительности России животных. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания)	текущий
36	Биологические ресурсы и человек	1	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.	<b>Оценивать</b> место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. <b>Определять</b> основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	тематический
	<i>Почвы (4 ч)</i>				
37	Почвы и факторы	1	Почва как особое природное	<b>Наблюдать</b> образцы почв, <b>выявлять</b> их состав.	текущий

	<b>их образования</b>		тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.	<b>Составлять</b> таблицу (схему) «Состав почв». <b>Анализировать</b> схему почвообразующих факторов и <b>конкретизировать</b> её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	
38	<b>Основные типы почв России</b>	1	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.	<b>Определять</b> по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, <b>сравнивать</b> их строение. <b>Определять</b> по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. <b>Сопоставлять</b> карту растительности (природных зон) с картой почв и <b>выявлять</b> взаимосвязь растительного и почвенного покрова	текущий
39	<b>Почвы и человек</b> <i>Практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности.</i>	1	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.	<b>Определять</b> структуру земельного фонда России. <b>Оценивать</b> почвенные ресурсы страны. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	текущий
40	<b>Обобщающий урок по теме «Почвы»</b>	1	Контроль знаний и ум	выполнение вариантов контрольной работы	контрольная работа, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе с. 48–53
	<i>Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</i>				
41	<b>Природные районы и</b>	1	Разнообразие природных территориальных комплексов	<b>Определять</b> по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны.	текущий

	природно-хозяйственные зоны		России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	<b>Сравнивать</b> природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. <b>Решать</b> учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме	
42	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природно-хозяйственной зоны по типовому плану	текущий
43	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	<b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и <b>выявлять</b> причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	текущий
44	Природа лесных зон	1	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природно-хозяйственной зоны по типовому плану	текущий
45	Население и хозяйство лесных зон	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы	<b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и <b>выявлять</b> причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	тематический
46	Природа лесостепей и степей	1	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. <b>Составлять</b> характеристику природно-хозяйственной зоны по типовому плану	текущий
47	Население и	1	Население. Хозяйственная	<b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий	тематический

	хозяйство лесостепной и степной зон		деятельность. Экологические проблемы	для жизни населения и размещения населения и <b>выявлять</b> причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. <b>Выявлять</b> особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах	
48	<b>Засушливые территории России</b> <i>Практическая работа</i> по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон	1	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. <b>Выявлять</b> взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы зон по типовому плану. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и <b>выявлять</b> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Практическая работа
49	<b>Горные области</b>	1	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.	<b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. <b>Выявлять</b> особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. <b>Выявлять</b> воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность	текущий
50	<i>Практическая работа</i> по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.	1	<b>Охрана природы и особо охраняемые территории</b> Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	<b>Определять</b> виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить</b> и <b>обсуждать</b> презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или <b>проводить</b> практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)	Практическая работа
51	<b>Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»</b>	1	подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?», предлагаемой в Учебнике, с. 130, «Вопросы для	Учатся монологичным высказываниям, слушать одноклассников, анализировать и устанавливать причинно-следственную связь	тематический

			обсуждения»;		
<b>Население России (12 ч)</b>					
<b>52</b>	<b>Численность населения.</b>	1	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.	<b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных. <b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Сравнивать</b> традиционный и современный типы воспроизводства. <b>Определять и сравнивать</b> по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания	текущий
<b>53</b>	<b>Мужчины и женщины</b>	1	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.	<b>Выявлять</b> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <b>Определять</b> половой состав населения России по статистическим данным. <b>Определять</b> по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. <b>Решать</b> учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	текущий
<b>54</b>	<b>Молодые и старые</b> <i>Практическая работа</i> по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида.	<b>Определять</b> возрастной состав населения России по статистическим данным. <b>Анализировать и сравнивать</b> половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. <b>Сравнивать</b> среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	Практическая работа
<b>55-56</b>	<b>Народы</b>	2	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.	<b>Определять</b> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. <b>Определять</b> особенности размещения народов России и <b>сравнивать</b> по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ	текущий
<b>57</b>	<b>Языки</b>	1	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.	<b>Определять</b> по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. <b>Исследовать</b> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	текущий
<b>58</b>	<b>Религии</b>	1	Число верующих в России. Исповедуемые	<b>Определять</b> современный религиозный состав населения России по статистическим данным.	текущий

			религии. Основные районы распространения разных религий.	<b>Определять</b> главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие религиозные центры право! славия, ислама, буддизма	
59	Размещение населения	1	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.	<b>Выявлять</b> факторы (природные, исторические, социально!экономические), влияющие на размещение населения страны. <b>Выявлять</b> закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. <b>Наносить на контурную карту</b> основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	текущий
60	Города России. Урбанизация		Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.	<b>Определять</b> виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие города и городские агломерации России. <b>Обсуждать</b> социально!экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. <b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов. <b>Выявлять</b> особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. <b>Определять</b> по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации	текущий
61	Сельские поселения и сельское население	1	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.	<b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. <b>Определять</b> зональные типы сельских поселений. <b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы сельских поселений. <b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным	текущий
62	Миграции населения. География миграций <i>Практическая работа по характеристике особенностей движения</i>	1	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.	<b>Определять</b> на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. <b>Определять</b> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. <b>Определять</b> по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Практическая работа

	населения России				
63	<b>Обобщающий урок по теме «Население России»</b>	1	выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради!экзаменаторе, с. 62–71	Контроль уровня знаний	контрольная работа, в Тетради-экзаменаторе, с. 62–71
<b>География Самарской области (4 часа)</b>					
64	<b>Географическое положение и рельеф Самарской области</b>	1	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка географического положения Самарской области.	<b>Анализировать</b> карты и <b>выявлять</b> особенности разных видов географического положения региона. <b>Наносить на контурную карту</b> объекты, характеризующие географическое положение региона. <b>Сравнивать</b> географическое положение региона и других регионов. <b>Выявлять</b> зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории региона	текущий
65	<b>Климат и воды Самарской области</b>	1	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.	<b>Определять</b> особенности климата региона своего проживания <b>Выявлять</b> положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ <b>Определять</b> особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.	
66	<b>Растительный и животный мир Население и хозяйственная деятельность</b>	1	Фауна и флора региона. Эндемичные виды животных и растений. Приспособление животных к конкретным природным условиям.	<b>Выявлять</b> факторы, определяющие разнообразие состава животного и растительного мира региона. <b>Устанавливать</b> характерных для зональных типов растительности животных. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о животных и растениях, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране	текущий
67-68	<b>Итоговая проверочная работа</b>	2	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89		проверочная работа в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89