

Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__»_____2017г.
Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко
приказ №_____
от _____

Тематическое планирование по ГЕОГРАФИИ 9 класс

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ**

Класс **9 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану

7 класс всего **68** часа в год; в неделю **1** час;

Планирование разработано на основе примерной программы по географии предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы под редакцией В.П. Дронова, Л. Е. Савельевой

Тематическое планирование составила: **Т.Н. Скворцова**

Самара, 2017

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения:

УО – устный опрос

ПР – практическая работа/ работа в контурных картах

ТР – творческая работа

ФО – фронтальный опрос

Т – тестовая работа/ контрольная работа

СР – самостоятельная работа / работа в тренажёре

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
1		Введение	Учебник с.5 Атлас Тренажёр с. 3; Эл.приложение	УО	Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.
		<i>Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ — 28 часов</i>			
2		Особенности хозяйства России	Учебник §1 Атлас Тренажёр с.4(1,2),9(2),10(1) Эл.приложение	УО СР	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
3		Географическое положение как фактор развития хозяйства	Учебник §2 Атлас с. 2-3; Тренажёр с.5(5),7(1) Эл.приложение	УО СР	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения РФ
4		Человеческий капитал и качество населения	Учебник §3 Атлас Тренажёр с.4(4),6(1) Эл.приложение	УО СР	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации
5		Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Учебник §4 Атлас с.	УО СР	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
			Тренажёр с.4(3),6(2),11(2) Эл.приложение		Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
6		Природно-ресурсный капитал	Учебник §5 Атлас Тренажёр с. 5(6,8) Эл.приложение	УО СР	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России
7		Производственный капитал	Учебник §6 Атлас Тренажёр с.5(7),6(9-10),8(2), 9(1) Эл.приложение	УО СР	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны
		<i>Промышленность 11 ч.</i>			
8		Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс	Учебник §7 Атлас Эл.приложение	Т УО	Выполнить варианты контрольной работы Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними
9		Газовая промышленность	Учебник §7 Атлас с.28 К/К с.6-7(№1 частично); Тренажёр с.12(1-3),15(2 част.),21(1 част.,2) Эл.приложение	УО ПР СР	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
10		Нефтяная промышленность	Учебник §8 Атлас с.28 К/К с. 6-7(№ 1 частично) Тр-р с. 12(4),15(2част.),17(2част.), 21(1част.,2част.),22(3) Эл.приложение	УО СР ПР	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
11		Угольная промышленность	Учебник §9 Атлас с. 28 Тренажёр с. 12(5),14- 15(1,2част.), 17(2част.),21(1част.,2част.) Эл.приложение	УО СР ПР	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
12		Электроэнергетика	Учебник §10 Атлас с. 29 К/К с. 6-7 (2); Тренажёр с.12(6),13(14),16(1),20(1) Эл.приложение	УО СР ПР	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
13		Машиностроение	Учебник §11 Атлас с. 34-35 К/К с. 6-7(№ 4); Тренажёр с.12(7),14(17),18- 19(5,6) Эл.приложение	УО СР ПР	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России
14		Чёрная металлургия	Учебник §12 Атлас с. 30 К/К с. 6-7 (№ 3 частично); Тренажёр с.12-13(8,9),14(16), 17-18(3,4) Эл.приложение	УО СР ПР	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала
15		Цветная металлургия	Учебник §13 Атлас с. 31; К/К с. 6-7 (№ 3 частично) Тренажёр с.13(10,11),20(2) Эл.приложение	УО СР ПР	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
16		Химическая промышленность	Учебник §14 Атлас с.32 К/К с. 6-7 (№ 5); Тренажёр с.13(12),14(15),16(4), 19(7) Эл.приложение	УО СР ПР	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
17		Лесная промышленность	Учебник §15 Атлас с. 33 Тренажёр с.13(13),21(3),22-23(4) Эл.приложение	УО СР	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
		КАНИКУЛЫ			
18		Обобщающий урок по теме «Промышленность»	варианты контрольной работы	Т	выполнение вариантов контрольной работы
		<i>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 4 ч.</i>			
19		Сельское хозяйство. Растениеводство	Учебник §16, 17 Атлас с.26-27, 38; К/К с.10-11 (1, 2); Тренажёр с.24(1-4),25(10,11),26-27(1-3),30-31(1,2),33-35(1-3) Эл.приложение	УО СР ПР	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
20		Животноводство	Учебник §18 Атлас с.26-27, 38-39; К/К с. 10-11 (№ 3); Тренажёр с.24(5-7),28(1); Эл.приложение	УО СР ПР	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.
21		Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	Учебник §19 Атлас с.36-37; К/К с. 10-11(4, 5);	УО СР ПР	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
			Тренажёр с.25-26(8-9,12,13),27(4), 29(2,3),32(3) Эл.приложение		отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса
22		Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	варианты контрольной работы	Т	Выполнение вариантов контрольной работы
		<i>Сфера услуг – 7ч.</i>			
23		Транспорт. Железнодорожный транспорт	Учебник §20 Атлас с.40; К/К с. 8-9 (№ 1, 4); Тренажёр с.36(1-3),38(1),40-41(1,2,3 частично),45(1) Эл.приложение	УО СР ПР	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны
24		Автомобильный и воздушный транспорт	Учебник §20 Атлас с. 40; К/К с. 8-9 (№ 2, 5); Тренажёр с.41(3част.),46(3),47(2) Эл.приложение	УО СР ПР	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
25		Морской и внутренний водный транспорт	Учебник §20 Атлас с. 41	УО СР	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
			К/К с. 8-9 (3), Тренажёр с.36-38(4-6,10,11,12), 39(2),42(4) Эл.приложение	ПР	картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
26		Связь	Учебник §21 Атлас с. 41 К/К с. 14-15 (1); Тренажёр с. 39 (3); Эл.приложение	УО СР ПР	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
27		Наука и образование	Учебник §22 Атлас Тренажёр с.36-37(7,8),38(13), 40(4), 43(5),48(3) Эл.приложение	УО СР	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании
28		Жилищное хозяйство	Учебник §23 Атлас Тренажёр с.37(9),45(2) Эл.приложение	УО СР	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
29		Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	варианты контрольной работы	Т	Выполнение вариантов контрольной работы
		<i>Районы России – 32 ч.</i>			
30		Европейская и азиатская части России	Учебник §24 Атлас с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27; Эл.приложение	УО	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
		<i>Европейский Север – 3ч.</i>			

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
31		Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Учебник §25, 26 Атлас с. 12-21, 44-47; К/К с. 15 (4), с. 16-17 (№ 1 част.,2) Тренажёр с.50(1-3),51(1),52(2), 54(1) Эл.приложение	УО СР ПР	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
32		Население и хозяйство Европейского Севера.	Учебник §27, 28 Атлас с. 22-25, 44-47; Тренажёр с.50(4,5),52(3),53(1)56(1) Эл.приложение	УО СР	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					<p>познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру» формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p>
		КАНИКУЛЫ			
		<i>Европейский Северо-Запад – 3ч.</i>			
33		Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада	варианты контрольной работы Учебник §29 Атлас с. с. 44-47; К/К с. 16-17 (№ 1 частично); Тренажёр с.58(1),64(1) Эл.приложение	Т УО СР ПР	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север». Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
34		Особенности природы Европейского Северо-Запада	Учебник §30 Атлас с.12-21, 44-45; К/К с. 15 (№ 5 частично) Тренажёр с.58(2-4),59(11),61(4) Эл.приложение	УО СР ПР	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между</p>

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
35		Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	Учебник §31, 32 Атлас с. 22-25, 46-47; К/К, с. 16-17(3част.,4част.,5 част.) Тренажёр с.58-59(5-10),59(1),61-62(1-3),63(1),64(2),65(2) Эл.приложение	УО СР ПР	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому</p>

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
		Центральная Россия – 4ч.			
36		Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России	варианты контрольной работы Учебник §33 Атлас с. 44-47; К/К с.18-19 (№1); Тренажёр с.60(2,3),66(1-3) Эл.приложение	Т УО СР ПР	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
37		Особенности природы Центральной России	Учебник §34 Атлас с.12-21, 44-45; Тренажёр с.66(4-6),67(11) Эл.приложение	УО СР	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России
38		Население Центральной России	Учебник §35 Атлас с.22-25; Тренажёр с.66-67(7,8,13),68(2), 72(2) Эл.приложение	УО СР	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
39		Хозяйство Центральной России	Учебник §36 Атлас с.48-49; К/К с. 18-19 (№ 2-5); Тренажёр с.67(9,10,12),69(3,4), 70(1,2),71(1),73(1) Эл.приложение	УО СР ПР	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
		<i>Европейский Юг – 4 ч.</i>			
40		Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга	варианты контрольной работы Учебник §37 Атлас с. 45, 48-49, 52 К/К с. 22 (№ 1); Тренажёр с.68(1),74(1,2),76(1) Эл.приложение	Т УО СР ПР	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
41		Особенности природы Европейского Юга	Учебник §38 Атлас с.12-21, 52; К/К с. 22 (№ 2) Тренажёр с.74(3,4),75(12),77(2,3) Эл.приложение	УО СР ПР	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга
42		Население Европейского Юга	Учебник §39 Атлас с. 22-25; Тренажёр с.74(5-7),75(1),78-79(4-6) Эл.приложение	УО СР	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
43		Хозяйство Европейского Юга	Учебник §40 Атлас с.53	УО СР	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
			К/К с. 23 (№ 3-5) Тренажёр с.74-75(8-11,13),79(1), 80-81 Эл.приложение	ПР	экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру» формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
		<i>Поволжье – 4ч.</i>			
44		Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья	варианты контрольной работы Учебник §41 Атлас с. 44-45, 52-53 К/К с. 20 (№ 1) Тренажёр с.76(2),82(1,2),88(1) Эл.приложение	Т УО СР ПР	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг». Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
45		Географическое положение Поволжья	Учебник §41 Атлас с. 44-45, 52-53 К/К с. 20 (№ 1) Тренажёр с.76(2),82(1,2),88(1) Эл.приложение	УО СР ПР	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
46		Особенности природы Поволжья	Учебник §42 Атлас с.12-21, 44-45	УО СР	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
			К/К с. 20(2) Тренажёр с. 82(3-6) Эл.приложение	ПР	установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья
47		Население Поволжья	Учебник §43 Атлас с. 22-25 Тренажёр с. 82-83(7,8),85(1),89(2) Эл.приложение	УО СР	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население
48		Хозяйство Поволжья	Учебник §44 Атлас с.50-51 К/К с. 21 (№ 3-5) Тренажёр с.83(9-12),84(2),85-86(2-5),87(2) Эл.приложение	УО СР ПР	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					<p>параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
		<i>Урал – 4ч.</i>			
49		Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала	<p>варианты контрольной работы</p> <p>Учебник §45</p> <p>Атлас с. 44-45, 50-51, 54;</p> <p>К/К с. 24-25 (№ 1 частично)</p> <p>Тренажёр с.83(1),87(1),90(1),92(1)</p> <p>Эл.приложение</p>	Т УО СР ПР	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье». Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
50		Особенности природы Урала	<p>Учебник §46</p> <p>Атлас с. 12-21, 54</p> <p>К/К с. 24-25(2-4)</p> <p>Тренажёр с.90(2-4),93(1),95(1)</p> <p>Эл.приложение</p>	УО СР ПР	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					<p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p>
51		Население Урала	<p>Учебник §47</p> <p>Атлас с.22-25</p> <p>К/К с. 24-25 (№ 1 частично)</p> <p>Тренажёр с.90(5,6),91(9,10)</p> <p>Эл.приложение</p>	УО СР ПР	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>
52		Хозяйство Урала	<p>Учебник §48</p> <p>Атлас с. 55</p> <p>К/К с. 25 (№5)</p> <p>Тренажёр с. 90-91(7,8,11-13), 92(2),93(3),94(2,3),96-97(1,2)</p> <p>Эл.приложение</p>	УО СР ПР	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами
		КАНИКУЛЫ			
		<i>Западная и Восточная Сибирь – 5 ч.</i>			
53		Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири	варианты контрольной работы Учебник §49, 53 Атлас с.54-56, 58-59; К/К с.26 (1, 2), с.28-29 (№ 1 частично), с.30-31 (№ 1 частично); Тренажёр с.95(2),98(1,2),99(9), 109(1) Эл.приложение	Т УО СР ПР	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье» Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов
54		Особенности природы Западной Сибири	Учебник §50 Атлас с. 12-21, 56; К/К с. 26 (№ 2); Тренажёр с.98(3),100(1),102(2), 103(1,3) Эл.приложение	УО СР ПР	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири
55		Особенности природы Восточной Сибири	Учебник §54 Атлас с.12-21, 56, 58-59;	УО СР	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
			К/К с.28-29 (№ 2, 4); Тренажёр с.106(1-3,7),108(2), 110(2), 111(2) Эл.приложение	ПР	отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм
56		Население Западной и Восточной Сибири	Учебник §51, 55 Атлас с. 22-25; Тренажёр с.98(4,5),99(12),101(4), 102(1),105(1),106-107(4-6,8) Эл.приложение	УО СР	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
57		Хозяйство Западной Сибири	Учебник §52 Атлас с.56-57; К/К с. 26-27 (№ 3-5); Тренажёр с. 98-99(6- 8,10,11),104(2) Эл.приложение	УО СР ПР	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
58		Хозяйство Восточной Сибири	Учебник §56 Атлас с. 56-57, 60-61 К/К с.28-29(3,5)с.30-31(2част.,4-5част.) Тренажёр с.107(9,10,1),108(3),110(1),112(1) Эл.приложение	УО СР ПР	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
59		Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	варианты контрольной работы	Т	выполнение вариантов контрольной работы
		<i>Дальний Восток – 4 ч.</i>			

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
60		Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Учебник §57, 58 Атлас с.58-59; К/К с.28-29(№1-3 частично); Тренажёр с.114(1-3),115(11,12), 116(2-5),117(1,2),119(2) Эл.приложение	УО СР ПР	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока
61		Население Дальнего Востока	Учебник §59 Атлас с. 22-25; К/К с.28-29(№4); Тренажёр с.114(4,5),118(3),120(1) Эл.приложение	УО СР ПР	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
62		Хозяйство Дальнего Востока	Учебник §60 Атлас с. 60-61 К/К с. 28-29(5ч.),30-31(2-5ч.) Тренажёр с.114-115(6-10,1),118(1), 119(3),121(2) Эл.приложение	УО СР ПР	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
63		Обобщение по теме «Дальний Восток»	варианты контрольной работы	Т	выполнение вариантов контрольной работы
		<i>Россия в мире – 2ч.</i>			
64		Россия и мировое хозяйство	Учебник §61 Атлас с.62-63 Тренажёр с. 122(1-7),123(1), 124(1), 125(1,2), 126(1) Эл.приложение	УО СР	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России
65		Россия в системе мировых транспортных коридоров	Учебник §62 Атлас с. 40-41, 62-63; Тренажёр с.123(8,9),124(2) Эл.приложение	УО СР	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров,

№ п/п	Планируемые сроки/ дата проведения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
					формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров
66		Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».	контрольная работа	Т	Выполнение вариантов контрольной работы
67		Повторение			
68		Повторение			

План составлен на 34 учебные недели.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ.

9 класс

Тема "ХОЗЯЙСТВО РОССИИ"

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва, города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Металлургический и химико-лесной комплекс. Центры чёрной металлургии: Череповецк, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южносибирская, БАМ.

Тема «РАЙОНЫ РОССИИ»

Европейский Север. Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия. Моря: Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковский угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье. Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. Канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон. Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Ставропольская возвышенность. Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Маньчская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский. Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал. Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь. Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое. Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз".

Восточная Сибирь. Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-Сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники:

Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток. Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, Зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.