

Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__»_____2017г.

Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко

Тематическое планирование

Предмет: **ХИМИЯ**

Класс **8 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Учитель **Н.А. Чернова**

Количество часов по учебному плану

8 класс всего **68** часовгод; в неделю **2** часа;

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерная программа основного общего образования. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5—6 классы Авторы А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С.

Самара, 2017

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание курса | Планируемые результаты | Форма контроля |
|---------|---|--------------|---|---|--|
| | Раздел I. Первоначальные химические понятия. | 41 | | | |
| 1 | Предмет химии. Вещества и их свойства. | 1 | Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. | Коммуникативные 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера Познавательные 1. Формирование познавательной цели -Символы химических элементов -Химические формулы -Термины -Анализ и синтез Регулятивные 1. Целеполагание и планирование. | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – фронтальная беседа. |
| 2 | Методы познания в химии | 1 | Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Определять место предмета химии в группе естественных наук | Коммуникативные 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера Познавательные 1. Формирование познавательной цели -Анализ и синтез Регулятивные 1. Целеполагание и планирование. | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – устный фронтальный и индивидуальный опрос. |
| 3 | Практическая работа №1. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени. | 1 | Правила техники безопасности, приёмы обращения с лабораторным оборудованием, знакомство с химической посудой нагреватель-ыми приборами с соблюдением правил ТБ. Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием | Коммуникативные 1. Планирование практической работы по предмету 2. Управление поведением партнера. Познавательные 1. Формирование познавательной цели -Термины -Анализ и синтез Регулятивные 1. Целеполагание и планирование. | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменное оформление практической работы. |
| 4 | Чистые вещества и смеси. | 1 | Чистые вещества, однородные и неоднородные смеси, способы их | Коммуникативные Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение | Вид контроля – выборочный. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | разделения | использовать химический язык Познавательные Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой Регулятивные 1.Целеполагание и планирование. | Метод контроля – письменная работа по карточкам |
| 5 | Практическая работа №2. Очистка загрязненной поваренной соли. | 1 | Разделение однородных и неоднородных смесей, работа с лабораторным оборудованием. Классификация, обоснование, наблюдение. Методы отстаивания, фильтрования, выпаривания. Правила ТБ. | Коммуникативные Формирование умения работать в парах. Познавательные Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Регулятивные Умение характеризовать сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменное оформление практической работы |
| 6 | Физические и химические явления. Химические реакции. | 1 | Явления физические и химические, признаки химических реакций, условия возникновения и протекания реакций. Наблюдение химического эксперимента. Инструкция для проведения химического эксперимента. | Коммуникативные 1. Планирование практической работы по предмету 2.Управление поведением партнера. Познавательные 1.Формирование познавательной цели -Термины -Анализ и синтез Регулятивные 1.Целеполагание и планирование. | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменный графический тест |
| 7 | Атомы, молекулы и ионы. | 1 | Атом, молекула, ионы, сложные вещества и смеси, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химический элемент | Коммуникативные 1. Формулирование собственного мнения и позиции; 2.Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Познавательные 1. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Регулятивные 1.Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Вид контроля – выборочный. – устный индивидуальный опрос. |
| 8 | Простые и сложные вещества | 1 | Простые и сложные вещества, атом, молекула, сложные вещества и смеси, вещества молекуляр- | Коммуникативные 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. | Вид контроля – выборочный (по желанию). Метод |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | ного и немолекулярного строения | <p>Познавательные 1. Формирование познавательной цели. Символы химических элементов; Химические формулы; Термины</p> <p>Регулятивные 1. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p> | контроля – моделирование вещества молекулярного и немолекулярного строения. (Домашняя лабораторная работа) |
| 9 | Относительная атомная масса. | 1 | Относительная атомная масса. Знаки химических элементов. Простое вещество и химический элемент. Значение относительной атомной массы элементов в Периодической системе химических элементов | <p>Коммуникативные 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера</p> <p>Познавательные 1. Формирование познавательной цели. Символы химических элементов; Химические формулы</p> <p>Регулятивные 1. Целеполагание и планирование.</p> | Вид контроля – выборочный. – устный индивидуальный опрос у доски |
| 10 | Знаки химических элементов. | 1 | Химический элемент. Знаки химических элементов. Понятия «химический элемент» и «простое вещество». | <p>Коммуникативные 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера</p> <p>Познавательные 1. Формирование познавательной цели: Символы химических элементов; химические формулы; термины.</p> <p>Регулятивные 1. Целеполагание и планирование</p> | Вид контроля – выборочный Метод контроля – устный опрос |
| 11 | Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. | 1 | Химический элемент. Знаки химических элементов. Значение относительной атомной массы элементов. | <p>Коммуникативные 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера</p> <p>Познавательные 1. Формирование познавательной цели: Символы химических элементов; химические формулы; термины.</p> <p>Регулятивные 1. Целеполагание и планирование</p> | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменный химический диктант |
| 12 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. | 1 | Атом, молекула, вещества молекулярного и немолеку- | <p>Коммуникативные 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера</p> <p>Познавательные</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | лярного строения. | 1.Формирование познавательной цели -Символы химических элементов -Химические формулы Регулятивные 1.Самостоятельно адекватно оценивать правильность | – устный фронтальный и индивидуальный опрос. |
| 13 | Закон постоянства состава веществ. | 1 | Закон постоянства состава, химическая формула, относительная молекулярная масса, расчёты по формулам | Коммуникативные 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера Познавательные 1.Формирование познавательной цели -Символы химических элементов -Химические формулы -Термины Регулятивные 1.Целеполагание и планирование | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – устный фронтальный и индивидуальный опрос. |
| 14 | Химические формулы. Относительная молекулярная масса. | 1 | Химическая формула, относительная молекулярная масса, расчёты по формулам | Коммуникативные 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера Познавательные 1.Формирование познавательной цели -Символы химических элементов -Химические формулы Регулятивные 1.Целеполагание и планирование | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – устный фронтальный и индивидуальный опрос у доски. |
| 15 | Химические формулы. Массовые соотношения элементов в веществе. | 1 | Химическая формула, закон постоянства состава; относительная молекулярная масса, расчёты по формулам | Коммуникативные 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера Познавательные 1.Формирование познавательной цели -Символы химических элементов -Химические формулы Регулятивные 1.Целеполагание и планирование | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменный химический диктант |
| 16 | Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении. | 1 | Закон постоянства состава, химическая формула, относительная молекулярная масса, расчёты по формулам массовой доли химического элемента в соединениях | Коммуникативные 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера Познавательные 1.Формирование познавательной цели -Символы химических элементов -Химические формулы Регулятивные 1.Целеполагание и планирование | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный опрос у доски. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 17 | Решение задач. | 1 | Закон постоянства состава, химическая формула, относительная молекулярная масса, расчёты по формулам | <p>Коммуникативные 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера</p> <p>Познавательные 1.Формирование познавательной цели -Символы химических элементов -Химические формулы - Термины</p> <p>Регулятивные 1.Целеполагание и планирование</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный опрос у доски. |
| 18 | Решение задач. | 1 | Закон постоянства состава, химическая формула, относительная молекулярная масса, расчёты по формулам | <p>Коммуникативные 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера</p> <p>Познавательные 1.Формирование познавательной цели - Символы химических элементов - Химические формулы - Термины</p> <p>Регулятивные 1.Целеполагание и планирование</p> | Вид контроля – массовый. Метод контроля – письменная самостоятельная работа. |
| 19 | Валентность химических элементов. | 1 | Валентность (определение), определение валентности по формуле в бинарных соединениях, составление формул по валентности | <p>Коммуникативные 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера.</p> <p>Познавательные Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Регулятивные 1.Целеполагание и планирование</p> | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменный химический диктант. |
| 20 | Составление химических формул по валентности. | 1 | Валентность (определение), определение валентности по формуле в бинарных соединениях, составление формул по валентности | <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные Умение составлять план решения проблемы.</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный опрос у доски. |
| 21 | Атомно-молекулярное учение. | 1 | Основные положения атомно-молекулярного учения, его значение, закон сохранения массы веществ, его значение | <p>Коммуникативные 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2.Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Познавательные 1. Умение использовать знаково-символические</p> | Вид контроля массовый. Метод контроля – оперативный химический диктант. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение.</p> | |
| 22 | Закон сохранения массы вещества. | 1 | Основные положения атомно-молекулярного учения, его значение, закон сохранения массы веществ, его значение | <p>Коммуникативные</p> <p>Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение составлять план решения проблемы.</p> | <p>Вид контроля – выборочный.</p> <p>Метод контроля – индивидуальный опрос у доски.</p> |
| 23 | Химические уравнения. | 1 | Химические уравнения (определение), составление химических уравнений | <p>Коммуникативные</p> <p>1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>Познавательные</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Регулятивные</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия | <p>Вид контроля – выборочный.</p> <p>Метод контроля – индивидуальный опрос у доски.</p> |
| 24 | Химические уравнения. | 1 | Химические уравнения (определение), составление химических уравнений | <p>Коммуникативные</p> <p>1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>Познавательные</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | <p>Вид контроля – массовый. Метод контроля – письменная самостоятельная работа.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Регулятивные Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия</p> | |
| 25 | Типы химических реакций | 1 | Классификация химических реакций: по числу и составу исходных и полученных веществ: реакции соединения, разложения, замещения, обмена | <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные Умение составлять план решения проблемы.</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный устный опрос. |
| 26 | Типы химических реакций. Обобщение знаний | 1 | Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ: реакции соединения, разложения, замещения, обмена | <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные Умение составлять план решения проблемы.</p> | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменный химический диктант |
| 27 | Контрольная работа | 1 | Контроль и оценка своей деятельности | <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p> <p>Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные Умение составлять план решения проблемы</p> | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменная контрольная работа с элементами тестов |
| 28 | Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. | 1 | Кислород, физические свойства, получение, применение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на кислород. Нахождение в природе | <p>Коммуникативные 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Познавательные 1. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Регулятивные 1. Умение самостоятельно адекватно оценивать</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный устный опрос. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце. | |
| 29 | Свойства кислорода. | 1 | Кислород, физические и химические свойства, | <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные Умение составлять план решения проблемы.</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный устный опрос у доски. |
| 30 | Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Аллотропия кислорода. | 1 | Применение кислорода. Сущность круговорота кислорода в природе. Аллотропия кислорода. Кислород и озон. | <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные Умение составлять план решения проблемы.</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный опрос у доски. |
| 31 | <i>Практическая работа.</i> Получение и свойства кислорода. | 1 | Получение, сбор и распознавание кислорода. Получение газообразных веществ. Качественные реакции. | <p>Коммуникативные Формирование умения работать в парах.</p> <p>Познавательные Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</p> <p>Регулятивные Умение распознавать опытным путем кислород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.</p> | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменное оформление практической работы |
| 32 | Воздух и его свойства. | 1 | Воздух и его состав. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Топливо и способы его сжигания. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. | <p>Коммуникативные 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.</p> <p>Познавательные Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный опрос у доски. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 33 | Термохимические уравнения | 1 | Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. | <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>Регулятивные Умения составлять план решения проблемы;</p> | Вид контроля – массовый. Метод контроля – оперативная письменная самостоятельная работа. |
| 34 | Характеристика водорода. Свойства и применение водорода. | 1 | Водород как химический элемент и простое вещество. Уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода. Продукты реакции. | <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные Умения: 1. Составлять план решения проблемы; 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 3. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный устный опрос у доски. |
| 35 | <i>Практическая работа.</i> Получение водорода и исследование его свойств | 1 | Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ | <p>Коммуникативные Умения работать в парах.</p> <p>Познавательные Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</p> <p>Регулятивные Умение распознавать опытным путем водород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.</p> | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменное оформление практической работы |
| 36 | Вода. Химические свойства и применение воды. | 1 | Свойства воды (химические свойства основных классов неорганических веществ), взаимодействие воды с основными и кислотными оксидами. Уравнения химических реакций, характерных для воды. | <p>Коммуникативные 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.</p> <p>Познавательные Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Регулятивные</p> | Вид контроля массовый. Метод контроля – устный фронтальный опрос. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия | |
| 37 | Вода – растворитель. Растворы. | 1 | Понятия растворы, виды растворов, свойства воды как растворителя. Сущность процесса получения кристаллов из растворов солей. | Коммуникативные 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. Познавательные Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный устный опрос у доски и письменный по экспресс-карточкам. |
| 38 | Массовая доля растворенного вещества. Решение задач. | 1 | Сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе. Вычисление массовой доли вещества в растворе | Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой; Регулятивные Составлять план решения проблемы; | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный устный опрос у доски. |
| 39 | <i>Практическая работа.</i> Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | 1 | Проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов | Коммуникативные Формирование умения работать в парах. Познавательные Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Регулятивные Умение описывать наблюдаемые превращения в ходе эксперимента | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменное оформление практической работы. |
| 40 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Решение | 1 | Моль, молярная масса, вычисление молярной массы по формуле соединения, количество | Коммуникативные 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что | Вид контроля – выборочный. Метод контроля |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|--|
| | задач. | | вещества, или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции. | нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. Познавательные Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действий. | – индивидуальный устный опрос у доски. |
| 41 | Закон Авогадро. Молярный объём газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях. | 1 | Закон Авогадро. Молярный бъем. Вычисление объема по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции и обратные вычисления. | Коммуникативные 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Познавательные 1. Умения осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение Регулятивные Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Вид контроля – массовый. Метод контроля – оперативная письменная самостоятельная работа. |
| | Раздел II. Важнейшие классы неорганических соединений | 12 | | | |
| 42 | Оксиды | 1 | Оксиды. Формулы оксидов. Названия оксидов. Химические свойства. | Коммуникативные 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников Познавательные 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – устный фронтальный и индивидуальный опрос |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | |
| 43 | Гидроксиды. Основания. | 1 | <p>Основания. Формулы Оснований. Названия Оснований. Физические свойства.</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умения:</p> <p>1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>3. Различать способ и результат действий.</p> | <p>Вид контроля – выборочный.</p> <p>Метод контроля – устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |
| 44 | Химические свойства оснований | 1 | <p>Основания. Формулы Оснований. Названия Оснований. Химические свойства. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>Формирование умения работать в парах.</p> <p>Познавательные</p> <p>Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.</p> | <p>Вид контроля – выборочный.</p> <p>Метод контроля – устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p> |
| 45 | Амфотерные оксиды и гидроксиды | 1 | <p>Амфотерные оксиды и гидроксиды. Химические свойства основных классов неорганических соединений (амфотерных неорганических соединений) .</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение составлять план решения проблемы.</p> | <p>Вид контроля – выборочный.</p> <p>Метод контроля – письменный тест по карточкам.</p> |
| 46 | Кислоты | 1 | <p>Кислоты. Формулы кислот. Названия кислот. Физические свойства кислот. Определение принадлежности веществ к определенному классу соединений (кислот);</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Умение проводить сравнение и классификацию</p> | <p>Вид контроля – выборочный.</p> <p>Метод контроля – устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>по заданным критериям;</p> <p>2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | |
| 47 | Химические свойства кислот | 1 | <p>Уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислот; распознавание опытным путем растворов кислот и щелочей</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>1. Умение использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | <p>Вид контроля массовый. Метод контроля – письменный химический диктант</p> |
| 48 | Соли | 1 | <p>Соли. Формулы солей. Номенклатура солей. Физические свойства солей. Способы получения солей</p> | <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>Познавательные</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Регулятивные</p> <p>Умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия | <p>Вид контроля – выборочный. Метод контроля – устный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |
| 49 | Химические свойства солей | 1 | Химические свойства солей. | Коммуникативные | Вид контроля – |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | Уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства солей | Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные Умение составлять план решения проблемы. | выборочный. Метод контроля – комбинированный фронтальный и индивидуальный опрос. |
| 50 | Генетическая связь между основными классами неорганических соединений | 1 | Химические свойства основных классов неорганических веществ. Уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства основных классов неорганических веществ. | Коммуникативные 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Познавательные Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение Регулятивные Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменный химический диктант. |
| 51 | <i>Практическая работа.</i> Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» | 1 | Различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | Коммуникативные Умения работать в парах Познавательные Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Регулятивные Умение распознавать опытным путем классы неорганических веществ, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента. | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменное оформление практической работы |
| 52 | Обобщающее повторение по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений» | 1 | Закрепление знаний и расчетных навыков. Решение типовых примеров контрольной работы. | Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – комбинированный фронтальный и индивидуальный опрос. |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|
| | | | | 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия | |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Основные классы неорганических соединений» | 1 | Контроль и оценка своей деятельности | Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное действие. Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные Умение составлять план решения проблемы | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменная тестовая контрольная работа. |
| | Раздел III. Периодический закон и строение атома | 6 | | | |
| 54 | Классификация химических элементов | 1 | Химический элемент, классификация химических элементов | Коммуникативные 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников Познавательные. 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений. Регулятивные 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Вид контроля массовый. Метод контроля – оперативный химический диктант |
| 55 | Периодический закон Д.И. Менделеева | 1 | Периодический закон Д.И. Менделеева - основной закон химии | Коммуникативные Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. Познавательные Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные Умения: | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – комбинированный фронтальный и индивидуальный опрос. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>3. Различать способ и результат действия</p> | |
| 56 | Периодическая таблица химических элементов | 1 | <p>Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. Закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | <p>Вид контроля массовый. Метод контроля – оперативный химический диктант по определениям понятий.</p> |
| 57 | Строение атома | 1 | <p>Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе. Характеристика химического элементы (от водорода до кальция) на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>Познавательные</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Регулятивные</p> <p>Умения:</p> <p>1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>3. Различать способ и результат действия</p> | <p>Вид контроля – выборочный. Метод контроля – комбинированный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |
| 58 | Распределение электронов по энергетическим уровням | 1 | <p>Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его</p> | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|
| | | | Схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы | участников Познавательные 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений. Регулятивные 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | |
| 59 | Значение периодического закона Д.И. Менделеева. | 1 | Периодический закон, его сущность и значение. Научные достижения Д. И. Менделеева | Коммуникативные 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. Познавательные Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – устный фронтальный опрос. |
| | Раздел IV. Строение вещества. Химическая связь | 9 | | | |
| 60 | Электроотрицательность химических элементов | 1 | Электроотрицательность химических элементов, химическая связь, ион. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям | Коммуникативные 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Познавательные Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение Регулятивные | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – комбинированный фронтальный и индивидуальный опрос. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| 61 | Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь | 1 | Ковалентная связь и её разновидности (полярная и неполярная); механизм образования ковалентной связи | <p>Коммуникативные</p> <p>1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений.</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – устный фронтальный опрос. |
| 62 | Ионная связь | 1 | Ионная связь. Механизм образования связи. | <p>Коммуникативные</p> <p>1. Умение использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный опрос у доски. |
| 63 | Валентность и степень окисления. | 1 | Определение валентности и степени окисления элементов в соединениях. Составление формул изученных классов неорганических соединений (бинарных) по | <p>Коммуникативные</p> <p>1. Умение использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – индивидуальный опрос у доски. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>степени окисления. Правила определения степеней окисления элементов</p> | <p>Познавательные Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p> <p>Регулятивные Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | |
| 64 | Валентность и степень окисления. | 1 | <p>Определение валентности и степени окисления элементов в соединениях. Составление формул изученных классов неорганических соединений (бинарных) по степени окисления.</p> | <p>Коммуникативные 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Познавательные Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p> <p>Регулятивные Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | Вид контроля массовый. Метод контроля – письменный химический диктант |
| 65 | Повторение пройденного. Решение задач. | 1 | Повторение темы. Решение расчетных и логических задач. | <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия</p> | Вид контроля – массовый. Метод контроля – письменная самостоятельная работа. |
| 66 | Обобщающее повторение по теме: «Строение вещества. Химическая связь» | 1 | Повторение и обобщение темы «Строение вещества. Химическая связь». Закрепление знаний и расчетных навыков по теме. | <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные Умение: • осуществлять анализ объектов с</p> | Вид контроля – выборочный. Метод контроля – фронтальный и |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | Решение типовых примеров контрольной работы. | выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия | индивидуальный опрос у доски. |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий | Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное действие. Познавательные Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные Умение составлять план решения проблемы | Вид контроля – массовый. Итоговая контрольная работа за 8 класс. |
| 68 | Резервное время | 1 | Анализ контрольной работы, задание на лето. | | |