



Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__» _____ 2017г.
Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко
приказ №_____
от _____

Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **История**

Класс **8**

Уровень общего образования **расширенная**

Учителя: Скворцова Т.Н.

Срок реализации: 2017-2018 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год; в неделю 3 часа

Тематическое планирование составлено на основе:

- ФГОС, примерная рабочая программа по истории Юдовская А.Я. Всеобщая история, М.: Просвещение, 2013; История России.
Рабочая программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2013

Тематическое планирование составил: Скворцова Т.Н.

Самара, 2017 год

Тематическое планирование по предмету «Новая история 1800-1900 гг. 8 класс» (базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1-2	Становление индустриального общества	Индустриальная революция	2	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества. Новые условия быта	Знать основные черты капитализма. Уметь объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства, доказывать свою точку зрения. Знать изменения в положении социальных слоев Уметь излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Беседа по проблемным вопросам
3		Наука в XIX веке	1	Создание научной картины мира. Развитие образования	Знать основные черты новой научной картины мира, уметь называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки, публично выступать	Беседа
4		Литература и искусство в XIX веке	1	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Знать особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Уметь решать познавательные задачи, актуализировать полученную информацию	Презентации
5		Либералы, консерваторы и социалисты	1	Основные черты индустриального общества. Капитализм свободной конкуренции. Идейные течения в общественности XIX в.	Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Тест
6-7	Строительство новой Европы	Образование наполеоновской империи	2	Наполеон. Французский гражданский кодекс. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны	Знать основные черты режима Наполеона. Уметь называть причины завоевательных войн (показывать на карте), высказывать оценочные суждения исторической личности, работать с историческим документом	Устный опрос, задания в рабочей тетради
8		Падение империи Наполеона	1	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа	Знать причины ослабления империи Наполеона, основные решения и последствия Венского конгресса Уметь описывать условия в жизни империи, называть	Устный опрос, задания в рабочей

				новой системы международных отношений.	(показывать на карте) основные военные сражения, составлять таблицу	тетради
9		Англия в первой половине XIX веке	1	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Знать цели и результат чартистского движения; уметь называть и показывать на карте основные направления внешней политики; работать с историческим документом	Беседа
10		Франция в первой половине XIX веке	1	Развитие Франции после окончания Наполеоновских войн	Знать характер политического устройства; причины политического кризиса; уметь устанавливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания	Устный опрос, задания в рабочей тетради
11-12		Франция в 1848-1870 гг.	2	Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Знать характер политического устройства; причины политического кризиса, причины европейских революций, уметь устанавливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания	Тест
13		Германия в первой половине XIX веке	1	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. К. Кавур.	Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Устный опрос, задания в рабочей тетради
14		Италия в первой половине XIX века. Объединение Италии	1	Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Устный опрос, задания в рабочей тетради
15-16		Франко-прусская война. Парижская коммуна	2	Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская Коммуна	Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Беседа
17-18		Повторно-обобщающий урок «Мир в первой половине XIX века»	2	Социально-экономические отношения и государственный строй стран Европы, причины изменений в политическом строе стран Европы	Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Тест

19-20	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Борьба за место под солнцем	2	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии	Устный опрос, задания в рабочей тетради
21-22		Великобритания: конец Викторианской эпохи	2	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Знать особенности развития капитализма в Англии; уметь показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей	Беседа
23		Франция: Третья республика	1	Франция – светское государство. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста Реваншизм	Знать особенности развития капитализма; основные реформы. Уметь показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Устный опрос, задания в рабочей тетради
24		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Конституционная монархия в Англии. Проведение социальных и экономических реформ. Внешняя политика Италии и колониальные захваты	Знать особенности развития и характер внешней политики Италии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Тест
25		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Конституционная монархия. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. «Лоскутная империя»	Знать особенности развития и характер внешней политики Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Тест
26	Две Америки	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Гражданская война. Отмена рабства.	Знать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны, выявлять причины и последствия социальных противоречий.	Работа с историческими источниками
27		США : империализм и вступление в мировую политику	1	Особенности экономического развития. Внешняя политика	Определять характер внешней политики США. уметь показывать на карте места военных сражений	Устный опрос, задания в рабочей тетради
28		Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.: время перемен	1	Образование независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	Знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; работать с картой	Беседа

29	Традиционные общества в XIX веке: новый этап	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника»	1	Реформы Мэйдзи. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества.	Знать причины реформ и их последствия. Составлять сравнительную таблицу	Устный опрос
30		Китай: сопротивление реформам	1	«Открытие» Китая. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества.	Уметь объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять причины и характер внешней политики.	Беседа
31		Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Особенности колониального режима в Индии.	Знать особенности развития стран Востока; Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы	Беседа
32		Африка: континент в эпоху перемен	1	Колониальные захваты в Африке	Знать особенности развития стран Востока; Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы	Устный опрос, задания в рабочей тетради
33	Международные отношения в конце XIX - начале XX века	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений	Знать основные международные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов	Тест
34		Итоговое повторение Новая история 19 век	1	Модернизация, революции и национально-освободительных движения. Империалистические войны	Знать в чем заключается суть модернизации, что она стала главным содержанием этого времени, XIX век – век революций и национально-освободительных движений, но и время развития национализма, что создало основу для возникновения войн за передел мира. Уметь анализировать ист. явления, процессы, факты, определять и объяснять понятия	Тесты

Тематическое планирование по предмету «История России. XIX век. 8 класс» (базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1-2	Россия в первой четверти XIX века	Начало царствования Александра I.	1	Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	Знать об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определивших ее характер, оценивают роль «Негласного комитета» в жизни России; развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	Беседа
3		Начало Отечественной войны 1812 г.	2	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Знать международное положение России в начале века, узнают основные цели, задачи и направления внешней политики страны, оценивают ее результативность; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с исторической картой	Устный опрос, задания в рабочей тетради
4		Бородинское сражение	1	Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Знать о силах и планах сторон, характере войны, ее основных этапах, главных источниках победы народов России в войне; развивают умение давать оценочное суждение, работать с документом, с исторической картой;	Устный опрос, задания в рабочей тетради
5		Завершение Отечественной войны	1	Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.	Знать цели заграничного похода и его характер, понимать изменение международного положения России в результате разгрома Наполеона, основные направления внешней политики страны в новых условиях; развивать умение аналитически мыслить, делать выводы, работать с исторической картой;	Тест

6		Внутренняя политика Александра I.	1	Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.	Знать причины усиления консервативных тенденций во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг, их конкретные проявления (военные поселения, цензурные ограничения), противоречивость этой политики; развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи	Устный опрос, задания в рабочей тетради
7		Первые организации декабристов	1	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия.	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	Устный опрос, задания в рабочей тетради
8-9		Северное и Южное общества	2	Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева.	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	Работа с источниками
10-11		Декабристы на Сенатской площади	2	династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов	Знать на примере восстания декабристов наличие в обществе глубоких противоречий, понимают, что решение этих противоречий было возможно лишь на пути реформ, оценивать историческое значение и последствия восстания; развивать умение выделять главное, делать выводы, работать с документами	Беседа
12	Россия во второй четверти XIX века	Начало периода реакции	1	Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления.	Знать особенности внутренней политики Николая I, ее основных направлениях,; развивать умение рассуждать, давать оценку событиям, формулировать выводы	Устный опрос, задания в рабочей тетради
13-14		Внутренняя политика Николая I	2	Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. III отделение царской канцелярии.	Знать особенности внутренней политики Николая I, ее основных направлениях,; развивать умение рассуждать, давать оценку событиям, формулировать выводы	Тест
15-16		Социально-экономическое развитие России	2	Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности,	Устный опрос

				явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.	работать с документом	
17-18		Внешняя политика. Восточный вопрос	2	Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.	Знать международное положение России в указанный период, основные направления внешней политики страны, истоки кризиса в отношениях между Западом и Россией; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, работать с исторической картой	Тест
19-20		Общественное движение 1830-1850-х гг.	2	Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».	Знать исторические причины активизации общественного движения во второй четверти XIX века и его особенности, развивать умение критически мыслить, сравнивать, работать с документом	Беседа
21-22		Крымская война	2	Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны	Знать причины и характер войны, основные этапы, оценивать мужество и героизм защитников Севастополя, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с документом;	Устный опрос, задания в рабочей тетради
23-24		«Золотой век» русской культуры	2	Романтизм, классицизм, реализм В. А. Жуковский. К. Ф. Рылев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А.	Знать, что первая половина XIX века – это начало золотого века русской художественной культуры уметь описывать и оценивать художественное произведение, высказывать собственную точку зрения, развивать монологическую речь	Презентации

				<p>Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.</p> <p>Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p>		
25-26		Россия на пороге перемен	2	Россия на пороге перемен.	Знать факты, явления события, хронологию, термины и понятия темы развивать умение рассуждать, давать оценку событиям, формулировать выводы	Беседа
27-28		ПОУ по разделу	2		Знать факты, явления события, хронологию, термины и понятия темы развивать умение рассуждать, давать оценку событиям, формулировать выводы	Контрольная работа
29-30	Россия во второй половине XIX в.	Накануне отмены крепостного права.	2	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима.	знать о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России, о том, как шла подготовка реформы, уметь выделять главное и формулировать тезисы	Беседа
31-32		Отмена крепостного права	1	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.	Знать о сущности крестьянской реформы 1861 года	Устный опрос, задания в рабочей тетради
33-34		Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.	2	Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Знать основные положения реформы и значение отмены крепостного права; уметь выделять главное, анализировать, работать с документом, давать	Устный опрос, задания в рабочей тетради

					оценочное суждение	
35-36		Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	2	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила	Знать о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в, их противоречивости и непоследовательности, уметь оценивать значение реформ в истории России; выделять главное, анализировать, критически мыслить	Работа с источниками
37-38		Промышленность и транспорт в пореформенной России	2	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.	Знать о завершении промышленного переворота и начала формирования двух основных классов – буржуазии и пролетариата	Беседа
39-40		Сельское хозяйство после отмены крепостного права	2	Развитие капитализма в сельском хозяйстве	Знать причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; уметь анализировать, выделять главное, работать с документом	Устный опрос, задания в рабочей тетради
41=42		Общественное движение	2	Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков	Знать в чем заключался кризис самодержавной власти, уметь устанавливать причинно-следственные связи, формулировать оценочные суждения	Устный опрос
43-44		Возникновение народничества	2	Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	Знать о сущности революционного народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов «действенного» народничества М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, эволюцию их тактики, суть и формы революционного террора; уметь выделять главное, давать характеристику историческим личностям	Беседа
45-46		Внешняя политика России в 1860-1870 гг.	2	Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Знать об основных направлениях внешней политики в данный период, главные цели внешней политики - создание благоприятных внешнеполитических условий для проведения реформ в стране и	Тест

					восстановления статуса великой мировой державы; уметь определять главное, оценивать деятельность исторических личностей, давать им характеристику	
47-48		Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	Причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига	Знать причины и характер русско-турецкой войны, ход, итоги; уметь работать с исторической картой, с документами, оценивать деятельность исторических личностей	Устный опрос, задания в рабочей тетради
49-50		Внутренняя политика Александра III	2	Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III	Знать причины кризиса самодержавной власти, роль Победоносцева в утверждении принципа незыблемости самодержавной власти; уметь устанавливать причинно-следственные связи, формулировать оценочные суждения	Устный опрос, задания в рабочей тетради
51-52		Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. XIX века	2	Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства	Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль	Тест
53-54		Общественное движение в 80 - 90-х гг XIX века	2	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.	Знать об изменениях, которые произошли в общественном движении в 80-90-х гг. XIX в. (земское движение, распространение идей марксизма); уметь сравнивать, обобщать, анализировать, работать с документами	Анализ исторических источников
55-56		Внешняя политика России в конце XIX в.	2	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Знать об основных направлениях внешней политики в данный период уметь определять главное, оценивать деятельность исторических личностей, давать им характеристику	Беседа
57-58		Начало царствования Николая II	2	Личность последнего русского императора. Особенности его внутренней политики		Устный опрос, задания в рабочей тетради
59-60		Образование и наука	2	Школьная реформа. Развитие	Знать, что в России в данное время	Доклады

				естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.	происходит демократизация культуры, как это проявилось в образовании, науке и литературе, архитектуре, театре, музыке, оценивать достижения в этих областях духовной сферы общества, уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения, выступать перед аудиторией	
61-62		Архитектура, скульптура, живопись	2	Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.	Знать, что в России в данное время происходит демократизация культуры, как это проявилось в образовании, науке и литературе, архитектуре, театре, музыке, оценивать достижения в этих областях духовной сферы общества, уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения, выступать перед аудиторией	Презентации
63-64		Театр, музыка. Быт	1	«Могучая кучка» и П. И. Чайковский Русская опера. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры	Знать, что в России в данное время происходит демократизация культуры, как это проявилось в образовании, науке и литературе, архитектуре, театре, музыке, оценивать достижения в этих областях духовной сферы общества, уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения, выступать перед аудиторией	Презентации
65-66		Россия и мир на пороге XX века	2	Итоги развития России к началу XX в		Беседа, конференция
67-68		Итоговое повторение «Развития России к началу XX в»	2	Развития России к началу XX в	Знать факты, события, явления, хронологию, термины и понятия, умения и навыки, предусмотренные программным материалом	Тесты