

Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
Совета Лицея №1 «Спутник»

Протокол от № __

От «__» _____ 2017г.

Председатель методического
Совета Лицея №1 «Спутник»

Урсул Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

И.Ю. Ермоленко

Тематическое планирование по программе МАТЕМАТИКА для 5 класса

Класс **5 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану:

204 часа в год, 34 недели, в неделю – 6 часов

Составлена на основе:

- ✓ Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- ✓ примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2015 г.
- ✓ сборника рабочих программ. 5-6 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование составила учитель математики **Демченко С.С.**

Самара, 2017 год

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
Блок 1. Натуральные числа и шкалы					
1-3	Обозначение натуральных чисел	3	<p>Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие числа и цифры ▪ определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард ▪ понятие отрезка ▪ понятие треугольника ▪ понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей ▪ понятие шкалы, деления шкалы ▪ понятие координатного луча ▪ понятие сравнения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читать и записывать многозначные числа ▪ строить отрезок, треугольник ▪ измерять длину отрезка ▪ сравнивать отрезки ▪ находить стороны и вершины 	<p>Индивидуальная. Устный опрос. Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
4-7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	4			
8-10	Плоскость. Прямая. Луч	3			
11-13	Шкалы и координаты	3			
14-17	Меньше или больше	4			
18	Контрольная работа № 1	1			

				<p>треугольников, многоугольников</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам ▪ чертить лучи, находить их на чертеже, называть ▪ определять на шкале единичный отрезок ▪ строить координатный луч ▪ находить координаты точек и строить точки по заданным координатам ▪ сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр 	
Блок 2. Сложение и вычитание натуральных чисел					
19-24	Сложение натуральных чисел и его свойства	6	Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ название компонентов и результата действия сложения ▪ название компонентов и результата действия вычитания ▪ определения числового и 	Индивидуальная. Устный опрос. Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
25-29	Вычитание	5			
30	Контрольная работа № 2	1			
31-34	Числовые и буквенные выражения	4			
35-37	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3			
38-41	Уравнение	4			
42	Контрольная работа № 3	1			

			<p>самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).</p>	<p>буквенного выражений</p> <ul style="list-style-type: none">▪ свойства сложения и вычитания▪ определение уравнения, понятие корня уравнения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ выполнять сложение и вычитание натуральных чисел▪ решать текстовые задачи на сложение и вычитание▪ составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения▪ объяснить значения буквы▪ записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения▪ записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв▪ решать задачи при помощи уравнений	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> выполнять упрощение выражений 	
Блок 3. Умножение и деление натуральных чисел.					
43-48	Умножение натуральных чисел и его свойства	6	<p>В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа.</p> <p>Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> название компонентов и результата действия умножения свойства умножения понятие деление и его элементы свойства деления название компонентов и результата действия деления с остатком разложение числа на множители приведение подобных слагаемых понятия квадрата и куба числа таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> умножать многозначные числа представлять число в виде произведения применять свойства умножения при вычислениях 	<p>Индивидуальная. Устный опрос. Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
49-55	Деление	7			
56-58	Деление с остатком	3			
59	Контрольная работа № 4	1			
60-66	Упрощение выражений	7			
67-69	Порядок выполнения действий	3			
70-71	Степень числа. Квадрат и куб числа	2			
72	Контрольная работа № 5	1			

			стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ делить натуральные числа ▪ решать текстовые задачи на деление ▪ находить неизвестные множители, делимое и делитель ▪ решать задачи алгебраическим способом ▪ делить многозначные числа ▪ выполнять деление с остатком ▪ применять деление с остатком при решении задач ▪ упрощать выражения, используя свойства умножения ▪ решать уравнения, которые сначала надо упростить ▪ решать текстовые задачи арифметическим способом 	
Блок 4. Площади и объёмы.					
73-75	Формулы	3	При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулу площади прямоугольника и квадрата 	Индивидуальная. Устный опрос. Математический диктант.
76-78	Площадь. Формула площади прямоугольника	3			
79-82	Единицы измерения площадей	4			
83-84	Прямоугольный параллелепипед	2			

85-87	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	3	формулам	<ul style="list-style-type: none"> ▪ свойства площадей ▪ единицы измерения площадей ▪ понятие прямоугольного параллелепипеда, куба ▪ формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, объёма куба ▪ понятие окружности, круга, полуокружности, полукруга ▪ определение радиуса, диаметра 	Самостоятельная работа.
88	Контрольная работа № 6	1	<p>отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уметь: ▪ находить площадь прямоугольника и квадрата ▪ переводить одни единицы измерения площадей в другие ▪ находить ребра и грани ▪ вычислять площадь поверхности и объём прямоугольного параллелепипеда и куба 	Контрольная работа.

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ переводить одни единицы объема в другие ▪ строить окружность, радиус, диаметр, полуокружность 	
Блок 5. Обыкновенные дроби					
89-91	Окружность и круг	3	<p>В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие доли, половины, трети, четверти, обыкновенной дроби ▪ понятие числителя и знаменателя дроби ▪ правило сравнения дробей ▪ понятие правильной и неправильной дроби ▪ правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями ▪ понятие деление и дроби ▪ понятие смешанного числа <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ записывать дробь ▪ изображать дроби на координатном луче 	<p>Индивидуальная. Устный опрос. Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
92-96	Доли. Обыкновенные дроби	5			
97-99	Сравнение дробей	3			
100-102	Правильные и неправильные дроби	3			
103	Контрольная работа № 7	1			
104-107	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4			
108-110	Деление и дроби	3			
111-113	Смешанные числа	3			
114-116	Сложение и вычитание смешанных чисел	3			
117	Контрольная работа № 8	1			

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ решать различные задачи на дроби ▪ сравнивать обыкновенные дроби ▪ находить соответствующие точки на координатном луче ▪ выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями ▪ записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби ▪ делить сумму на число ▪ выделять целую часть из неправильной дроби ▪ представлять смешанное число в виде неправильной дроби ▪ выполнять сложение и вычитание смешанных чисел 	
Блок 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей					
118-120	Десятичная запись дробных чисел	3	При введении десятичных дробей	<u>Знать:</u>	Индивидуальная. Устный опрос.
121-124	Сравнение десятичных дробей	4			

125-131	Сложение и вычитание десятичных дробей	7	важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, уметь читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие десятичной дроби ▪ правило сравнения десятичных дробей ▪ правила сложения и вычитания десятичных дробей ▪ понятие приближенного значения чисел ▪ правило округления чисел ▪ Уметь: ▪ читать и записывать десятичные дроби ▪ переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100 и т. д. в десятичную и наоборот ▪ определять, находить равные дроби ▪ сравнивать десятичные дроби ▪ выполнять сложение и вычитание десятичных дробей ▪ выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы ▪ округлять числа 	Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
132-134	Приближённые значения чисел. Округление чисел	3			
135	Контрольная работа № 9	1			

			заданного десятичного разряда.	<ul style="list-style-type: none"> записывать приближенное значение числа с недостатком и избытком 	
Блок 7. Умножение и деление десятичных дробей					
136-139	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	4	Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определение произведения десятичной дроби на натуральное число правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. свойства умножения и деления десятичных дробей на натуральное число правило умножения десятичных дробей Свойства умножения и деления десятичных дробей правило деления на десятичную дробь определение среднего арифметического понятие средней скорости движения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умножать, делить десятичную дробь на натуральное число, в 	Индивидуальная. Устный опрос. Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
140-145	Деление десятичных дробей на натуральные числа	6			
146	Контрольная работа № 10	1			
147-152	Умножение десятичных дробей	6			
153-161	Деление на десятичную дробь	9			
162-166	Среднее арифметическое	5			
167	Контрольная работа № 11	1			

				<p>том числе на 10, 100, 1000 и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями ▪ применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождение их значений ▪ умножать десятичные дроби ▪ Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями ▪ выполнять деление на десятичную дробь находить среднее арифметическое чисел, среднюю скорость движения 	
Блок 8. Инструменты для вычислений и измерений					
168-169	Микрокалькулятор	2	У обучающихся важно выработать содержательное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила вычислений на МК 	Индивидуальная. Устный опрос.
170-175	Проценты	6			
176	Контрольная работа № 12	1			

177-180	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертежный треугольник	4	<p>понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.</p> <p>Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определение процента ▪ определение угла, развернутого угла, прямого угла ▪ определение градуса, прямого, тупого и острого углов ▪ биссектрисы угла ▪ понятие диаграммы ▪ Уметь: ▪ вычислять с помощью МК ▪ составлять программу вычислений ▪ обозначать, читать и находить процент чисел и величин ▪ переводить процент в десятичную дробь и обратно ▪ решать задачи на проценты ▪ находить вершины угла, стороны угла ▪ обозначать и определять углы ▪ строить прямой угол при помощи чертежного треугольника ▪ обозначать градус 	<p>Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
181-184	Измерение углов. Транспортир	4			
185-186	Круговые диаграммы	2			
187	Контрольная работа № 13	1			

			широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ измерять и строить углы с помощью транспортира ▪ находить равные углы, зная их градусную меру ▪ читать и строить круговые диаграммы 	
Блок 9. Повторение курса математики за 5 класс					
188-204	Повторение	17			Индивидуальная. Устный опрос. Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.