

## Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
Совета Лицея №1 «Спутник»

Протокол от № \_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель методического  
Совета Лицея №1 «Спутник»

\_\_\_\_\_  
Урсул Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко

### Тематическое планирование по программе МАТЕМАТИКА для 7 класса

Класс 7 ФГОС

Уровень общего образования базовый

Количество часов по учебному плану:

**алгебра – 136 часов в год, 34 недели, в неделю – 4 часа**

**геометрия – 68 часов в год, 34 недели, в неделю – 2 часа**

**Составлено на основе:**

- ✓ Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- ✓ примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2015 г.
- ✓ программы по алгебре для предметной линии учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы, составитель Миндюк, М.: Просвещение, 2016
- ✓ рабочих программ к учебнику геометрии Атанасяна Л.С. и др. 7-9 класс, составитель Бутузов В.Ф., Просвещение, 2016

Тематическое планирование составила учитель математики **Демченко С.С.**

Самара, 2017 год

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

**Алгебра**

<b>№ параграфа  /пункта учебника</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (26ч)</b>				Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение. Решение задач составлением уравнения.	
<b>1</b>	<b>Выражения</b>	<b>5</b>			
	Числовые выражения	2	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться	Нахождение значений числовых и буквенных выражений даёт возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия	Беседа, работа в группах, устный опрос

			находить значение числового выражения при заданных значениях.	с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры.	
	Выражения с переменными	2	<p>Познакомиться с понятиями значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной.</p> <p>Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение. Научиться записывать формулы; осуществлять в буквенных выражениях числовые подставки и выполнять соответствующие вычисления</p>	<p>Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов.</p> <p>Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.</p>	Беседа, работа в группах, самостоятельная работа
	Сравнение значений выражений	1	<p>Познакомиться с понятием неравенство. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных</p>		Индивидуальная работа

			значения входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства		
<b>2</b>	<b>Преобразование выражений</b>	<b>6</b>			
	Свойства действий над числами	2	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что	Беседа, работа в парах, индивидуальная работа
	Тождества. Тождественные преобразования выражений	4	Познакомиться с понятиями тождество. тождественные преобразования, тождественно равные значения. Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения.  Научиться , используя тождественные	Подчеркивается, что	Беседа, групповая работа, устный опрос, самостоятельная работа

			преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.	
	Контрольная работа №1 по теме «Выражения и тождества»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		Проверочная работа
<b>3</b>	<b>Уравнения с одной переменной</b>	<b>9</b>			
	Уравнения и его корни	2	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной, выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной		Беседа, работа в парах
	Линейное уравнение с одной переменной	3	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений;	Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия	Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа

			распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	обучающимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на	
	Решение задач с помощью уравнений	4	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax=b$ при различных значениях $a$ и $b$ . Продолжается работа по формированию у обучающихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа
4	Статистические характеристики	4			

	Среднее арифметическое. Размах, мода	2	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики. Познакомиться с понятием размах. Научиться находить размах ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях. Познакомиться с понятием мода. Научиться находить моду ряда при решении задач. Использовать простейшие статистические характеристики. Познакомиться с понятием медиана числового ряда. Научиться находить		Беседа, устный опрос, работа в парах
	Медиана как статистическая характеристика	2			Беседа, устный опрос, самостоятельная работа

			медианы чисел из данных таблиц, диаграмм и задач.		
	Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		Проверочная работа
<b>Глава II. ФУНКЦИИ (18ч)</b>				Функция. Область определения. Способы задания функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Линейная функция и ее график. Прямая пропорциональность.	
<b>5</b>	<b>Функции и их графики</b>	<b>7</b>			
	Что такое функция	2	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную	Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают	Беседа, работа в парах, математический диктант, самостоятельная работа



			зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.	
	Вычисление значений функции по формуле	2	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции. Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$ , где $k \neq 0$ , как зависит от	Устный опрос, индивидуальная работа
	Графики функции	3	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости		Беседа, работа в парах, самостоятельная работа, индивидуальная работа

			<p>Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу</p>	<p>значений <math>k</math> и <math>b</math> взаимное расположение графиков двух функций вида <math>y=kx+b</math>.</p> <p>Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.</p>	
<b>6</b>	<b>Линейная функция</b>	<b>10</b>			
	Прямая пропорциональность и ее график	4	<p>Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат.</p>		Беседа. индивидуальная работа. работа в группах, самостоятельная работа

			<p>Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства</p> <p>Научиться определять, как влияет знак коэффициента <math>k</math> на расположение графика в системе координат, где <math>k \neq 0</math>; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента</p>		
	Линейная функция и ее график	6	<p>Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений;</p>		Беседа, математический диктант . работа в группах, самостоятельная работа

			находить значения линейной функции при заданном значении функции; строить графики линейных функций.  Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте		
	Контрольная работа №3 по теме «Функции»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		Проверочная работа
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (18ч)				Определение степени с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.	
<b>7</b>	<b>Степень и ее свойства</b>	<b>10</b>			
	Определение степени с натуральным показателем	3	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в	Дается определение степени с натуральным показателем.	Беседа, математический диктант . самостоятельная работа

			<p>степень числа.  Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель.  Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем</p>		
	Умножение и деление степеней	2	<p>Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно</p> <p>Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических</p>	<p>Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: На примере доказательства свойств <math>a^m \cdot a^n = a^{m+n}</math>; <math>a^m : a^n = a^{m-n}</math>, где <math>m &gt; n</math>; <math>(a^m)^n = a^{m \cdot n}</math>; <math>(ab)^m = a^m b^m</math> учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в</p>	Устный опрос, индивидуальная работа

			выражений; вычислять значения выражений	степень. При нахождении значений выражений	
	Возведение в степень произведения и степени	4	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.  Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.	Беседа, математический диктант работа в группах, самостоятельная работа
<b>8</b>	<b>Одночлены</b>	<b>7</b>			
	Одночлен и его стандартный вид.  Сложение и вычитание одночленов	2	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду;		Беседа, работа в парах, устный опрос

			<p>находить область допустимых значений переменных в выражении.</p> <p>Познакомиться с понятиями подобные члены, сложение и вычитание одночленов. Научиться выполнять элементарные знаково-символические действия; применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; складывать и вычитать одночлены</p>		
	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	2	<p>Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов. Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое</p>		Индивидуальная работа, самостоятельная работа.

			значение буквенного выражения		
	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	3	<p>Познакомиться с основной квадратичной функцией вида <math>y=x^2</math> и кубической параболой <math>y=x^3</math> . освоить их свойства и графики. научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.</p>	<p>Рассмотрение функций <math>y=x^2</math>, <math>y=x^3</math> позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции <math>y=x^2</math>: график проходит через начало координат, ось <math>Oy</math> является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.</p> <p>Умение строить графики функций <math>y=x^2</math> и <math>y=x^3</math> используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.</p>	Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа
	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		Проверочная работа
Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (23ч)				Многочлен. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на	



			многочлен. Умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.	
<b>9</b>	<b>Сумма и разность многочленов</b>			
	<b>4 часа</b>			
	Многочлен и его стандартный вид	2	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа
	Сложение и вычитание многочленов	2	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей. Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее	Беседа, работа в группах, самостоятельная работа

			применение. Научиться выполнять действия с многочленами	
<b>10</b>	<b>Произведение одночлена и многочлена</b>			
	7			
	Умножение одночлена на многочлен	4	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию.	Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа
	Вынесение общего множителя за скобки	3	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.  Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые	Беседа. индивидуальная работа. работа в группах, самостоятельная работа

			задачи с помощью математического моделирования.		
	Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		Проверочная работа
<b>11</b>	<b>Произведение многочленов</b>	<b>10</b>			
	Умножение многочлена на многочлен	5	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований		Беседа. индивидуальная работа. работа в группах, самостоятельная работа
	Разложение многочлена на множители способом группировки	5	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике. Освоить способ группировки. Научиться применять способ		Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа

			группировки для разложения многочленов на линейные множители.		
	Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		Проверочная работа
<b>Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (23 ч)</b>				Формулы $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ , $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ , $[(a \pm b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 \pm b^3]$ .	
<b>12</b>	<b>Квадрат суммы и квадрат разности</b>	<b>6</b>			
	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	3	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях		Беседа, математический диктант работа в группах, самостоятельная работа
	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	3	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и		Фронтальный опрос, работа в группах, самостоятельная работа

			<p>квадрата разности.          Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения          Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя формулы сокращенного умножения, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований</p>		
<b>13</b>	<b>Разность квадратов. Сумма и разность кубов</b>	<b>6</b>			
	Умножение разности двух выражений на их сумму	2	<p>Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами. Научиться применять формулу разности квадратов и</p>		Беседа. индивидуальная работа. работа в группах

			обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле		
	Разложение разности квадратов на множители	2	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов		Беседа, фронтальный опрос, математический диктант самостоятельная работа
	Разложение на множители суммы и разности кубов	2	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов		Беседа. индивидуальная работа. работа в группах, самостоятельная работа
	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		Проверочная работа

<b>14</b>	<b>Преобразование целых выражений</b>	<b>9</b>		
	Преобразование целого выражения в многочлен	4	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Беседа, индивидуальная работа, работа в группах, самостоятельная работа
	Применение различных способов для разложения на множители	5	Освоить все правила разложения на множители. Научиться анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа
	Контрольная работа №8 по теме « Преобразование целых выражений»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Проверочная работа
<b>Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (17ч)</b>				Линейное уравнение с двумя переменными. И его график. Система уравнений с двумя переменными. Способы решения систем с двумя

				переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.	
<b>15</b>	<b>Линейные уравнения с двумя переменными и их системы</b>	<b>6</b>			
	Линейное уравнение с двумя переменными	2	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую		Беседа. индивидуальная работа. работа в группах
	График линейного уравнения с двумя переменными	2	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными. Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными		Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа



	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.		Беседа, работа в группах, самостоятельная работа
	<b>Решение систем линейных уравнений</b>	<b>10</b>			
	Способ подстановки	3	Освоить один из способов решения систем уравнений с двумя переменными – способ подстановки. Научиться решать уравнения способом подстановки; применять алгоритм при решении систем уравнений		индивидуальная работа, работа в группах, самостоятельная работа

	Способ сложения	3	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.		Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа
	Решение задач с помощью систем уравнения	4	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом		Беседа. работа в группах, самостоятельная работа
	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</i>	<i>1</i>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		<i>Проверочная работа</i>
<b>Повторение (11ч)</b>					
	Функции	2	Научиться применять на практике весь		
	Одночлены. Многочлены	2			

	Формулы сокращенного умножения	2	теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.		индивидуальная работа, работа в группах, устный опрос, самостоятельная работа	
	Системы линейных уравнений	2				
	Контрольная работа №10 (итоговая по алгебре)	1				Проверочная работа
	Итоговый зачет	1				Устная работа
<b>Всего</b>		<b>136 ч</b>				

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

**Геометрия**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Содержание курса	Форма контроля
<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения.</b>					
1	Точки, прямые, отрезки.	1	<p><u>Цель:</u> систематизировать знаний, учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.</p> <p><u>Знать:</u> что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных смежных углов.</p> <p><u>Уметь:</u> изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.</p>	<p>Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.</p> <p>Понятие равенства геометрических фигур.</p> <p>Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства.</p> <p>Перпендикулярные прямые.</p> <p>В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений, обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I— 6</p>	<p>Беседа, практическая работа, работа на готовых чертежах, математический диктант, самостоятельная работа</p>
2	Луч. Угол.	1			
3	Сравнение отрезков и углов.	1			
4	Измерение отрезков.	1			
5	Градусная мера угла. Измерение углов на местности.	2			
6	Смежные и вертикальные углы.	1			
7	Перпендикулярные прямые. Решение задач.	2			
8	<b>Контрольная работа № 1</b>	1			Проверочная работа

				классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме.	
<b>Глава 2. Треугольники.</b>					
<b>9</b>	Треугольник.	2	<p><u>Цель:</u> сформировать умение доказывать равенство треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.</p> <p><u>Знать</u> и доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы,</p>	<p>Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом</p>	<p>Беседа, практическая работа, работа на готовых чертежах, математический диктант, самостоятельная работа</p>
<b>10</b>	1-й признак равенства	2			
<b>11</b>	треугольников. Перпендикуляр к прямой.				
<b>12</b>	Медианы, биссектрисы, высоты треугольника	1			
<b>13</b>	Свойства равнобедренного треугольника.	1			
<b>14</b>	2-й признак равенства треугольников.	1			
<b>15</b>	3-й признак равенства треугольников.	1			
<b>16</b>	2 и 3 признака равенства треугольников	2			
<b>17</b>	Признаки равенства треугольников. Решение задач	3			
<b>18</b>	Окружность.	2			

19	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	2	<p>высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.</p> <p><u>Уметь:</u> применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы</p>	<p>всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников.</p> <p>Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений.</p>	Проверочная работа
20	<b>Контрольная работа № 2</b>	1			
<b>Глава 3. Параллельные прямые.</b>					
21	Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых.	2	<p><u>Цель:</u> дать систематические сведения о параллельных прямых; ввести аксиому параллельных прямых.</p>	<p>Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.</p>	Беседа, практическая работа, работа на готовых чертежах, работа в парах, самостоятельная работа
22	Практические способы построения параллельных прямых.	3			
23	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых.	2			

24	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	3	<u>Знать</u> формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых.	Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.	Проверочная работа
25	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	<u>Уметь:</u> распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых		
<b>Глава 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника .</b>					
26	Теорема о сумме углов треугольника.	2	<u>Цель:</u> расширить знаний, учащихся о треугольниках. <u>Знать</u> теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения	Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между	Беседа, практическая работа, работа на готовых чертежах, математический диктант, самостоятельная работа, работа в парах
27	Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники.	2			
28	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.	2			
29	<b>Контрольная работа № 4</b>	1			
30	Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников.	3			
31	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Уголковый отражатель.	3			

32	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	2	наклонной, расстояния от точки до прямой. <u>Уметь</u> доказывать и	параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.	
33	Построение треугольников по трем элементам.	2	применять теоремы в решении задач, строить		
34	Задачи на построение.	3	треугольник по трем		
35	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	элементам.		Проверочная работа
36	<b>Итоговое повторение курса геометрии</b>	7			Беседа, индивидуальная работа, работа в группах
<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>				