



Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1
«Спутник»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__»_____2017г.
Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко

Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **Обществознание**

Класс **6**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 часа

Тематическое планирование составлено на основе:

- Федеральных Государственных Образовательных Стандартов; Рабочих программ к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5-9 классы» М: Просвещение, 2016.

Тематическое планирование составил: Шутько М.Ю.

Самара, 2017 год

Тематическое планирование по предмету «Обществознание» в 6 классе

| № п/п | Наименование раздела | Тема урока | Кол-во часов | Содержание курса | Планируемые результаты | Формы контроля |
|-------|--------------------------------|---|--------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Человек в социальном измерении | Введение в предмет | 1 | | | |
| 2 | | Человек родился | 1 | Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного. | Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам |
| 3-4 | | Человек - личность | 2 | Легко ли быть подростком? Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. | Описывать подростковый период как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | Устный опрос Творческое задание |
| 5-6 | | Человек познает мир | 2 | «Птицу узнают по полету, а человека - по работе», «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна... | Учится узнавать и оценивать себя. Давать оценку своим поступкам | Практическая работа |
| 7-8 | | Человек и его деятельность | 2 | Какие бывают потребности.. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. | Самостоятельная работа |
| 9-10 | | Потребности человека | 2 | Потребности и их виды. Мир чувств. Мир мыслей | Определять специфику различных видов потребностей человека | Опрос Письменные задания |
| 11-12 | | На пути к жизненному успеху | 2 | Учимся общаться, быть терпимыми. Учимся труду и творчеству. | Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества | Тест Практические задания |
| 13-14 | | Обобщение по теме «Человек в социальном | 2 | Уметь применять на практике правила общения в различных | Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | измерении» | | социальных ситуациях. | взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. | |
| 15-16 | Человек среди людей | Межличностные отношения | 2 | Учимся жить дружно в классе | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями | Самостоятельная работа |
| 17-18 | | Человек в группе | 2 | Группы, которые мы выбираем. Лидер: кто им может быть? Поощрения и наказания. | Описывать поведение человека в различных малых группах. Характеризовать свои роли в семье | Творческие задания |
| 19-20 | | Общение | 2 | Что такое общение? Цели и средства общения. Средства общения со сверстниками, старшими и младшими | Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей | Тест |
| 21-22 | | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | Как возникают межличностные конфликты? Стадии конфликта. Основные варианты поведения в конфликтной ситуации. Правила успешного общения через посредника в конфликтной ситуации | Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации. | Опрос |
| 23 | | Урок-практикум | 1 | | Почему без общения нет человека? Что такое культура общения? Как сохранить достоинство в конфликте? | Практические задания |
| 24 | | Обобщение по теме «Человек среди людей» | 1 | Личностный опыт – социальный опыт. Значение раздела в жизни каждого. | Виды межличностных отношений. Конфликты и пути их решения. Общение. Виды общения | Самостоятельная работа (Тест) |
| 25-26 | Нравственные основы жизни | Человек славен добрыми делами | 2 | Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет». | Объяснять на примерах что такое гуманное общество, давать определение понятию мораль | Письменный опрос |
| 27-28 | | Будь смелым. | 2 | Гуманизм - уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам. | Объяснять на примерах что такое гуманное общество, давать оценку подвигам старшего поколения | Презентация своих проектов |
| 29-30 | | Человек и человечность | 2 | Учимся делать добро | Объяснять что такое добро и какое место оно занимает в нашей жизни | Творческая письменная работа |
| 31 | | Урок-практикум | 1 | Что такое добро. Кого называют добрым. Добро - значит, хорошее. Главное правило доброго человека. | Объяснять на примерах понятие гуманизма, подтверждать примерами проявление гуманного отношения к | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------|---|--|--|--------------------|
| | | | | Гуманизм - уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам. | человеку и миру вокруг него | |
| 32-33 | | Итоговое повторение | 2 | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. | Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности | Творческие проекты |
| 34 | | Резерв | | | | |