



Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__» _____ 2017г.
Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко

Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **Основы светской этики**

Класс **5**

Уровень общего образования **базовый**

Учителя: **Скворцова Т.Н.**

Срок реализации: 2017-2018 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего **17 часов** в год; в неделю **1 часа** в 1 полугодии

Тематическое планирование составлено на основе:

- Федеральных Государственных Образовательных Стандартов; Программы «Духовно-нравственная культура народов России»
ФГОС НОО на 2011-2015 уч. год. – М., 2014.

Тематическое планирование составил: **Скворцова Т.Н.**

Самара, 2017 г

модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Кол. час	Наименование раздела	Тема урока	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2		3	4	5	6
1	1		Вводный урок Этика- наука о нравственной жизни человека.	Этика - наука о нравственной жизни человека. Книжная мудрость, печатная книга, наставление.	Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки. Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами Определять практическое значение светской этики, морали Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.	Беседа
2	1	Этика общения	Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех.	Понятие добро и зло как главные этические категории. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятий «зло» и его связь с названными понятиями. Доброта, качества доброго человека. Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении- стремление к пониманию	Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности. Сравнить этические понятия добра и зла. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие ответственности за свое поведение и слова. Развивать способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок.	Фронтальный опрос Устный опрос Индивидуальный опрос
3	1		От добрых правил – добрые слова и поступки Каждый интересен	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявления добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке.	Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности. Анализировать явления жизни как служащие	Фиксирование знаний при оформлении альбома, тестовое

					добру или злу. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Развитие мотивации к добрым поступкам.	задание
4	1	Этикет	Премудрости этикета Красота этикета Простые школьные и домашние правила этикета	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные понятия этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Акуратность, опрятность как основа этикета	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Защита проектов
5	1		Чистый ручеек нашей речи	Характеристика и определение понятий «речь», ее смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка» Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность.. Этическая основа понятия «душа», ее образные характеристики определения.	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе. Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»	Фиксирование знаний при оформлении альбома, тестовое задание
6	1	Этика человеческих отношений.	В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять.	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение» Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.	Фронтальный опрос Устный опрос Индивидуальный опрос
7	1		Чувство Родины Жизнь	Многогранность и смысловое	Усвоение понятий «Отечество», «Родина»,	Фронтальный

			протекает среди людей.	значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна» Суть выражения «судьба и Родина едины» Смысловая характеристика понятия «патриотизм»	«малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности». Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.	опрос Устный опрос Индивидуальный опрос
8	1	Этика отношений в коллективе	Чтобы быть коллективом Коллектив начинается с меня Мой класс – мои друзья	Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в тоже время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение» Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.	Фронтальный опрос Устный опрос Индивидуальный опрос
9	1		Мой класс – мои друзья	Смысловое содержание понятия «коллектив»	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	
10	1	Простые и нравственные истины.	Жизнь священна Человек рождён для добра	Творческая работа, подводящая итоги 1-м полугодия. Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа - знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных	Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью Понимание золотого правила этики, его сущности и содержания. Понимание общего и	Фиксирование знаний при оформлении альбома, тестовое задание

				нравственных истинах.	особенного в традициях, единого в нравственных нормах	
11	1		Милосердие – закон жизни Жить во благо себе и другим	Добро, зло, норма поведения Милосердие, сострадание, милость.	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	Фронтальный опрос
12	1	Душа обязана трудиться	Следовать нравственной установке Достойно жить среди людей	Добро, зло, норма поведения Поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат.	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. Формирование внутренней установки на нравственные поступки. Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности.	Устный опрос Индивидуальный опрос
13	1		Уметь понять и простить Простая этика поступков	Нравственность, золотой, поступок, привычка, характер, бумеранг.	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.	Фиксирование знаний при оформлении альбома, тестовое задание
14	1	Посеешь поступок – пожнешь характер.	Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения	Дружба, друг, друзья, доверие, доверительные отношения, обида, прощение.	Понимание дружбы как ценностной ориентации. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	Фиксирование знаний при оформлении альбома, тестовое задание
15	1		Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со»	Семья, отношения в семье, род, генеалогическое древо, родословная, фамилия	Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей. Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего места в семейной системе. Формирование ценностного отношения к семье.	Фронтальный опрос

					Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям.	
16	1	Судьба и Родина едины.	С чего начинается Родина? В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века.	Отечество. Родина. Малая родина. Культурные традиции. Духовный мир человека. Нравственные ценности.	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности». Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.	Фронтальный опрос Устный опрос Индивидуальн ый опрос
17	1		Человек – чело века. Слово, обращенное к себе.	Нравственность, труженик, воин, коллективист, патриот	Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей	Устный опрос Индивидуальн ый опрос
17	1		Итоговое повторение по курсу	Основы светской этики	Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	