

РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
Совета Лицея №1 «Спутник»

Протокол №

От «\_\_»\_\_\_\_\_2017г.

Председатель методического  
Совета Лицея №1 «Спутник»

\_\_\_\_\_  
Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №1  
«Спутник»

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко

приказ №\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

## Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс **5 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану:  
всего **170** часов в год; в неделю **5** часов

Тематическое планирование составлена на основе: примерной программы М.Т. Баранов, Н.М. Шанского, П.А. Тростенцовой Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учрежд. ФГОС М.: Просвещение, 2016 г.

Тематическое планирование составил: **Жаринов Н.А.**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3Ч)</b>	Язык и человек. Язык и речь	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста	Научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка	Мини-сочинение
2		Язык и его единицы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование построения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	Мини-размышления, ответы на вопросы
3		Языковые признаки стиля речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	Мини-размышления, ответы на вопросы
4	<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 Ч)</b>	Произношение. Звуки и буквы.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	Мини-размышления, ответы на вопросы

5		Орфограммы в корне и в окончании	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	Мини-размышления, ответы на вопросы
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Мини-размышления, ответы на вопросы
7		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написание гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.	Мини-размышления, ответы на вопросы
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.	Мини-размышления, ответы на вопросы
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Мини-размышления, ответы на вопросы

				выставленных оценок.		
10		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Мини-размышления, ответы на вопросы
11		Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержание параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило употребления <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> , использовать методы проверки написания слов с <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Мини-размышления, ответы на вопросы
12		Разделительное написание предлогов с другими словами	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы,	Мини-размышления, ответы на вопросы
13		Текст. Основная мысль. Абзац.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	Мини-размышления, ответы на вопросы
14, 15		Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	Изложение

16		Части речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с текстами, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи по морфологическим признакам	Мини-размышления, ответы на вопросы
17		Глагол	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания Ъ в форме 2-го лица ед. числа, формировать навыки лингвистического анализа	Мини-размышления, ответы на вопросы
18		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3 лица, ед. числа, формировать навыки лингвистического анализа	Мини-размышления, ответы на вопросы
19		Личные окончания глаголов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	Мини-размышления, ответы на вопросы
20		Тема текста	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа – проектирование с использованием дидактического материала,	Научиться определять и формулировать главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	Сочинение

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
21		Имя существительное как часть речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	Мини-размышления, ответы на вопросы
22		Падежные окончания существительных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания Ъ на конце существительных	Мини-размышления, ответы на вопросы
23		Имя прилагательное как часть речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Имя прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написаний окончаний прилагательного	Мини-размышления, ответы на вопросы
24		Местоимение как часть речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	Мини-размышления, ответы на вопросы

25		Основная мысль текста	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять тему и главную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке	Мини-размышления, ответы на вопросы
26		Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	Сочинение
27		Повторение изученного в начальных классах	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль	Мини-размышления, ответы на вопросы
28		<b>Диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Контрольный диктант
29		Анализ допущенных ошибок	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Мини-размышления, ответы на вопросы
30	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27 Ч)</b>	Синтаксис. Пунктуация.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, проектирование	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	Мини-размышления, ответы на вопросы

				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
31		Словосочетание	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Мини-размышления, ответы на вопросы
32		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения) работа в группа сильный – слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания	Мини-размышления, ответы на вопросы
33		Разбор словосочетания	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться разбирать словосочетания по алгоритму	Мини-размышления, ответы на вопросы
34		Сжатое изложение (упр.127)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	Изложение
35		Виды предложений по цели	1	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться определять вид	Мини-



		высказывания		реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	размышления, ответы на вопросы
36		Виды предложений по интонации	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Мини-размышления, ответы на вопросы
37		Главные члены предложения, подлежащее	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	Мини-размышления, ответы на вопросы
38		Главные члены предложения, сказуемое	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный –слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить сказуемое в предложении	Мини-размышления, ответы на вопросы
39		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
40		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование домашнего	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	Мини-размышления, ответы на вопросы

				задания, комментирование выставленных оценок.		
41		Второстепенные члены предложения. Дополнение Определение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить определение в предложении	Мини-размышления, ответы на вопросы
42		Обстоятельство	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный –слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определение микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже, от подлежащего	Мини-размышления, ответы на вопросы
43		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской, (конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	Мини-размышления, ответы на вопросы
44		Обобщающие слова в предложениях с ОЧ	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	Мини-размышления, ответы на вопросы
45		Предложения с обращениями	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения	Научиться находить обращения в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	Мини-размышления, ответы на вопросы

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
46		Письмо	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный – слабый (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться оформлять и писать письма	Мини-размышления, ответы на вопросы
47		<b>Подготовка к сочинению – описанию</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетникова «Мальчишки», работа в парах сильный-слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i> ), индивидуальное задание (словарик образных средств)	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i> .	Мини-сочинение
48		<b>Подготовка к контрольному диктанту</b>	1	Повторение и обобщение материала <b>«Синтаксис простого предложения»</b> . Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	
49		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	Контрольный диктант
50		Знаки препинания в сложном предложении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать ССП от СПП	Мини-размышления, ответы на вопросы

				комментирование выставленных оценок.		
51		Синтаксический разбор сложного предложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	Мини-размышления, ответы на вопросы
52, 53		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	Мини-размышления, ответы на вопросы
54		Диалог	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	Мини-размышления, ответы на вопросы
55		<b>Контрольная работа. Анализ текста</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, владеть терминологией	Контрольный диктант
56		Анализ ошибок. Фонетика.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	Мини-размышления, ответы на вопросы

57	<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 Ч)</b>	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	комментирования выставленных оценок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержание параграфа учебника), творческая работа в парах сильный-слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	Мини-размышления, ответы на вопросы
58		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	Мини-размышления, ответы на вопросы
59		Позиционные чередования гласных и согласных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок.	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	Мини-размышления, ответы на вопросы
60		Повествование. Лабораторная работа. Анализ текста	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи <i>повествование</i> по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок.	Научиться определять тип речи текста <i>повествование</i>	Мини-размышления, ответы на вопросы

61, 62		Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности	Изложение
63		Согласные звонкие и глухие	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявление оглушения и озвончения звуков, работа в группах сильный-слабый с печатными тетрадями, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове	Мини-размышления, ответы на вопросы
64		Графика. Алфавит.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный-слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки	Мини-размышления, ответы на вопросы
65		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки	Мини-размышления, ответы на вопросы
66, 67		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться определять звуковой состав слова	Мини-размышления, ответы на вопросы

				комментирования выставленных оценок.		
68		Орфоэпия	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	Мини-размышления, ответы на вопросы
69		Фонетический разбор слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться производить фонетический анализ	Мини-размышления, ответы на вопросы
70		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться рассматривать слово сточки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)	Мини-размышления, ответы на вопросы
71		<b>Контрольный тест по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании	Контрольный тест
72		Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять	Мини-размышления,

		тесте		реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	работу по их предупреждению	ответы на вопросы
73		Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов	Мини-размышления, ответы на вопросы
74		Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины	Научиться создавать текст-описание, редактировать описанное	Сочинение
75	<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 Ч)</b>	Лексика. Слово и его значение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексические и грамматические значения	Мини-размышления, ответы на вопросы
76, 77		Однозначные и многозначные слова	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	Мини-размышления, ответы на вопросы
78, 79		Прямое и переносное значение слова	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа с	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем	Мини-размышления, ответы на



				лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный-слабый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	для определения лексического значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)	вопросы
80, 81		Омонимы	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный-слабый со словарем омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	Мини-размышления, ответы на вопросы
82		Синонимы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный-слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	Мини-размышления, ответы на вопросы
83		Синонимы, их роль в речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности	Мини-размышления, ответы на вопросы
84		Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (аналитическая работа по	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Мини-размышления, ответы на вопросы

				картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок		
85		<b>Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Сочинение
86		Подготовка к подробному изложению (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа-конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	Мини-размышления, ответы на вопросы
87, 88		Написание подробного изложения (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание подробного изложения	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Изложение
89		Антонимы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный-слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы в речи как средство выразительности	Мини-размышления, ответы на вопросы
90		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Мини-размышления, ответы на вопросы

				дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок		
91		<b>Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Тест
92		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Мини-размышления, ответы на вопросы
93	<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 Ч)</b>	Выборочное изложение с изменением лица	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио)	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передать текст от 3-го лица	Мини-размышления, ответы на вопросы
94		Морфема. Изменение и образование слов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	Мини-размышления, ответы на вопросы
95		Окончание. Основа слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадами (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Мини-размышления, ответы на вопросы
96		Корень слова	1	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться выделять корень слова,	Мини-

				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	размышления, ответы на вопросы
97		Корень слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Мини-размышления, ответы на вопросы
98		Приставка	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	Мини-размышления, ответы на вопросы
99		Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-рассуждения: коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i> ), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	Мини-размышления, ответы на вопросы
100		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Мини-размышления, ответы на

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок		вопросы
101		Суффикс	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Мини-размышления, ответы на вопросы
102		Чередование звуков	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа - комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Мини-размышления, ответы на вопросы
103		Беглые гласные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Мини-размышления, ответы на вопросы
104		Варианты морфем	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный-слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове	Мини-размышления, ответы на вопросы

				комменти́рования выставленных оценок		
105		Морфемный разбор слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комменти́рования выставленных оценок	Научиться рассматривать слово с точки зрения морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов	Мини-размышления, ответы на вопросы
106		Правописание гласных и согласных в приставках	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комменти́рования выставленных оценок	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	Мини-размышления, ответы на вопросы
107		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа – конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комменти́рования выставленных оценок	Научиться применять правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок, применять терминологию	Мини-размышления, ответы на вопросы
108		Буква <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - - <i>-лож-</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комменти́рования выставленных оценок	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
109		Буква <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - - <i>-рос-</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый с учебником по алгоритму выполнения задания,	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы

				творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок		
110		Буква <i>a – ё</i> после шипящих	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться применять правило написания букв <i>a – ё</i> после шипящих в корне слова, владеть терминологией, методами проверки	Мини-размышления, ответы на вопросы
111		Буква <i>и – ы</i> после <i>ц</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться применять правило написания букв <i>и – ы</i> после <i>ц</i> , владеть терминологией, методами проверки	Мини-размышления, ответы на вопросы
112		Повторение по теме «Морфемика».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне	Мини-размышления, ответы на вопросы
113		<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Научиться применять правила гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Мини-размышления, ответы на вопросы
114		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Мини-размышления, ответы на вопросы

				выставленных оценок		
115		Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	Сочинение
116	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 ч)</b> <i>Имя существительное (18 ч)</i>	Имя существительное как часть речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	Мини-размышления, ответы на вопросы
117		Доказательства в рассуждении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i> ), работа в парах сильный-слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	Мини-размышления, ответы на вопросы
118		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Мини-размышления, ответы на вопросы
119		Имена существительные собственные и нарицательные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться различать имена собственные и имена нарицательные	Мини-размышления, ответы на вопросы



120		Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр 513)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	Мини-размышления, ответы на вопросы
121		Род имен существительных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени	Мини-размышления, ответы на вопросы
122		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, использовать их в речи	Мини-размышления, ответы на вопросы
123		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, использовать их в речи	Мини-размышления, ответы на вопросы
124		Три склонения имен существительных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалу лингвистического портфолио),	Научиться определять склонение имени существительного	Мини-размышления, ответы на вопросы

				проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок		
125		Падеж имен существительных	111	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обобщение и систематизация изученного материала, составление алгоритма для лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться определять падеж имен существительных, отработать правила согласования существительных	Мини-размышления, ответы на вопросы
126		Правописание гласных в падежных окончаниях им.существ-х в единственном числе	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный-слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях им.существ-х на <i>-ия, -ие, -ий</i> в ед.числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
127		Множественное число имен существительных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, сказки, загадки), проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>И.п</i> и <i>Р.п.</i> , овладеть нормами их употребления в речи	Мини-размышления, ответы на вопросы
128		Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существ-х	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться применять правило написания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существ-х, применять правила проверки, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
129		Морфологический разбор имени существительного	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	Мини-размышления, ответы на вопросы

				алгоритму выполнения задачи (порядок разбора), работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
130		Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный-слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять план сочинения-описания картины	Мини-размышления, ответы на вопросы
131		Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	Мини-размышления, ответы на вопросы
132		<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Научиться применять правила написания гласных в окончании имен существительных, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Контрольный диктант
133		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Мини-размышления, ответы на вопросы
134	<i>Имя прилагательное (12 ч)</i>	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, проектирование	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Мини-размышления, ответы на вопросы

				выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок		
135		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного	Мини-размышления, ответы на вопросы
136		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
137		Описание животного	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи <i>описание</i>	Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности	Мини-размышления, ответы на вопросы
138		Подробное изложение (А.И. куприн «Ю-ю»)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Изложение
139		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Мини-размышления, ответы на вопросы
140		Прилагательные полные и краткие	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода,	Мини-размышления, ответы на вопросы

				работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	использовать их в речи	
141		Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного	Устное сочинение
142		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи	Мини-размышления, ответы на вопросы
143		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный-слабый, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила написания прилагательных	Мини-размышления, ответы на вопросы
144		<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Контрольный диктант
145		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Мини-размышления, ответы на вопросы

				комментирования выставленных оценок		
146	Глагол как часть речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средства выразительности	Мини-размышления, ответы на вопросы	
	<i>Глагол (19 ч)</i>					
147	<i>He</i> с глаголами	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться применять правило <i>He</i> с глаголами, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы	
148	Неопределенная форма глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы	
149	Виды глагола	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы	
150	Буква <i>e – и</i> в корнях с чередованием	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах	Научиться правильно применять правило написания гласных <i>e – и</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть	Мини-размышления, ответы на вопросы	

				сильный-слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	терминологией	
151		Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы	Научится создавать рассказ о себе, использовать глаголы	Мини-размышления, ответы на вопросы
152		Прошедшее время	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
153		Настоящее время	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы настоящего времени в речи, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
154		Будущее время	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по памятке работы с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы будущего времени в речи, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
155		Правописание безударных личных окончаний глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму	Научиться правильно применять правило написания безударных личных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, применять способы проверки, владеть	Мини-размышления, ответы на вопросы

				выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	терминологией	
156		Морфологический разбор глагола	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, конспектирование по образцу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться рассматривать глагола как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму	Мини-размышления, ответы на вопросы
157		Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста по памятке с последующей взаимопроверкой	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста	Сжатое изложение
158		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться применять правило правописания <i>Ь</i> после <i>Ш</i> , использовать способы проверки, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
159		Употребление времени		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научится объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике	Мини-размышления, ответы на вопросы
160		Употребление «живописного настоящего в речи» (упр. 696, 697)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Мини-размышления, ответы на вопросы
161		Повторение по теме	1	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться рассматривать глагол как	Мини-



		«Глагол»		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах над тестами с последующей взаимопроверкой проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	размышления, ответы на вопросы
162		<b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова , правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Контрольный диктант
163		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Мини-размышления, ответы на вопросы
164		Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написания сочинения-рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	Сочинение-рассказ
165	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 Ч)</b>	Орфограммы в корне слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться определять орфограммы в корне слова , применять правила написания гласных и согласных в корне слова , использовать способы проверки, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
166		Орфограммы в приставках	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы

				учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок		
167		Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных, прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией	Мини-размышления, ответы на вопросы
168		Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Мини-размышления, ответы на вопросы
169		<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	Контрольный диктант
170		Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений	Мини-размышления, ответы на вопросы

**Программа.** Рабочая программа по русскому языку для 5 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского, П.А. Тростенцовой и др.5-9 классы. М.: Просвещение, 2012).

**Учебник.** Русский язык.5 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская,Л. А. Тростенцова, науч. ред. Н. М. Шанский].—8-е изд.— М.: Просвещение, 2012

**Методическое пособие.** Т.Н. Трунцова. Учебно – методическое пособие. Рабочая программа по русскому языку.5 класс. М.: Вако. 2014. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. К УМК М.Т. Баранова и др. (М.: Просвещение). Москва. "Вако" 2014

### Учебно-тематический план по русскому языку для 5 класса

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение.	6		3
Повторение изученного в начальных классах.	24	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	42	2	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	21	1	5
Лексика. Культура речи.	12	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	31	2	5
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	21	1	5
Имя прилагательное.	11	1	3
Глагол.	25	2	3
Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	10	1	2
Подведение итогов года.	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>		