

## Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета Лицея №1 «Спутник»

Протокол №

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель методического  
совета Лицея №1 «Спутник»

\_\_\_\_\_  
Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №1  
«Спутник»

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко

# Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс **8 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану: всего **136** часа в год; в неделю 4 часа

Тематическое планирование составлена на основе: примерной программы М.Т. Баранов,  
Н.М. Шанского, П.А. Тростенцовой Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Пособие  
для учителей общеобразовательных учрежд. ФГОС М.: Просвещение, 2016 г.

Тематическое планирование составила: Лавренова Т.В.

## Развернутое тематическое планирование по русскому языку для 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Форма контроля
1	<b>Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)</b>	Русский язык в современном мире	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работа в парах, запись текста под диктовку.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Листы обратной связи
2	<b>Повторение изученного в 5-7 –х классах (9 ч.)</b>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Функции знаков препинания. Работа в парах, запись текста под диктовку.	Научиться определять функции знаков препинания	Устные ответы для уточнения информации
3-4		Знаки препинания в сложном предложении	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Беседа, групповая работа, работа в парах.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирование сложных предложений.	Практическая работа
5-6		Буквы Н - НН прилагательных, причастий и наречий	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Анализ художественного текста, составление рассуждений на лингвистическую тему.	Научиться применять правила написания <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Листы обратной связи
7-8		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста. Работа в парах. По алгоритму, взаимопроверка.	Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи	Устные ответы для уточнения информации
9		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Практическая работа

10		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, по алгоритму, коллективное выполнение заданий. Самостоятельная работа.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Листы обратной связи
11-12	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (11ч.)</b>	Основные единицы синтаксиса.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, групповая работа по вариантам, анализ текста.	Научиться определять основные единицы синтаксиса.	Устные ответы для уточнения информации
13-14		Текст как единица синтаксиса.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, групповая работа по вариантам, анализ текста.	Научиться находить признаки текста	Практическая работа
15		Предложение как единица синтаксиса	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, групповая работа по вариантам, анализ текста.	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	Листы обратной связи
16		Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, групповая работа по вариантам, анализ текста.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Устные ответы для уточнения информации
17-18		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение таблицы, свободный диктант с взаимопроверкой.	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	Практическая работа
19		Синтаксический разбор словосочетаний	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование сочинений – рассуждения на лингвистическую тему, составление памятки о синтаксическом разборе.	Научиться производить синтаксический разбор	Листы обратной связи
20		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Практическая работа

21		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, по алгоритму, коллективное выполнение заданий. Самостоятельная работа.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Устные ответы для уточнения информации
22-24	<b>Простое предложение (4 ч.)</b>	Грамматическая (предикативная ) основа предложения. Порядок слов в предложении.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа, компрессия текста с последующей проверкой.	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам.	Устные ответы для уточнения информации
25		Интонация	1	Формирование у учащихся умений и реализации новых знаний: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио.	Научиться использовать схемы как способа для наблюдения за языковым явлением	Практическая работа
26		Сжатое изложение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться сокращать текст	Устные ответы для уточнения информации
27-28	<b>Двусоставные предложения (28 ч.)</b> Главные члены предложения (14 ч.)	Подлежащее	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: урок – презентация на интерактивной доске, объяснительный диктант, сочинение по картине.	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам.	Практическая работа
29		Сказуемое	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: урок – презентация на интерактивной доске, объяснительный диктант, сочинение по картине.	Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам.	Листы обратной связи
30-31		Простое глагольное сказуемое	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение на основе составления памяток, плана.	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого.	Практическая работа

32-33		Составное глагольное сказуемое	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение на основе составления памяток, плана.	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого.	Листы обратной связи
34-35		Составное именное сказуемое	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение на основе составления памяток, плана.	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого.	Устные ответы для уточнения информации
36-38		Тире между подлежащим и сказуемым	3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление памятки, объяснительный диктант.	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	Листы обратной связи
39		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	
40		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, по алгоритму, коллективное выполнение заданий. Самостоятельная работа.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Практическая работа
41-42	Второстепенные члены предложения (14 ч.)	Роль второстепенных членов предложения	2	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах, объяснительный диктант с взаимопроверкой	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.	Устные ответы для уточнения информации
43-44		Дополнение	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа в парах, исследование предложений.	Научиться определять дополнение	Практическая работа
45-46		Определение	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа в парах, исследование предложений.	Научиться определять определение	Устные ответы для уточнения информации

47-48		Приложение. Знаки препинания при нем.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа в парах, исследование предложений.	Научиться выделять приложения на письме.	Практическая работа
49-50		Обстоятельство	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа в парах, исследование предложений.	Научиться определять обстоятельства	Листы обратной связи
51-52		Синтаксический разбор двусоставного предложения	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа в парах, исследование предложений.	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	Практическая работа
53-54		Сочинение – характеристика человека	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: составление текста характеристики человека с использованием материала характеристики.	Научиться составлять текст характеристики по алгоритму выполнения задания.	Листы обратной связи
53	<b>Односоставные предложения (19 ч.)</b>	Главный член односоставного предложения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с учебником, работа в парах, составление текста с односоставными предложениями.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	Устные ответы для уточнения информации
54-55		Назывные предложения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с учебником, работа в парах, составление текста с односоставными предложениями.	Научиться определять назывные предложения	Листы обратной связи
56-57		Определенно – личные предложения	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах, оформление лингвистического портфолио.	Научиться определять определенно – личные предложения.	Устные ответы для уточнения информации
58-59		Неопределенно – личные предложения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с учебником, работа в парах, составление текста с односоставными предложениями.	Научиться определять неопределенно – личные предложения.	Практическая работа

60		Инструкция	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием лингвистического портфолио.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Устные ответы для уточнения информации
61-63		Безличные предложения	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа(объяснительный диктант с материалами – опоры лингвистического портфолио), самостоятельная работа.	Научиться определять безличные предложения	Практическая работа
64		Сочинение - рассуждение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (объяснительный диктант с материалами – опоры лингвистического портфолио), самостоятельная работа.	Научиться составлять текст рассуждения.	Листы обратной связи
65-66		Неполные предложения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (объяснительный диктант с материалами – опоры лингвистического портфолио), самостоятельная работа.	Научиться определять неполные предложения	Практическая работа
67		Синтаксический разбор предложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.	Научиться производить синтаксический разбор	Листы обратной связи
68		<b>Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Устные ответы для уточнения информации
69		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, по алгоритму, коллективное выполнение заданий. Самостоятельная работа.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Практическая работа

73-74	<b>Простое осложненное предложение (40 ч.)</b> Понятие об осложненном предложении (2 ч.)	Понятие об осложненном предложении	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа, составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения»	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.	Устные ответы для уточнения информации
75	Однородные члены предложения (18 ч.)	Понятие об однородных членах предложения.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения задачи, фронтальная беседа по содержанию учебника	Научиться устанавливать однородность членов предложения	Практическая работа
76-77		Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа над ошибками по памятке, индивидуальная работа.	Научиться определять условия однородности членов предложения	Устные ответы для уточнения информации
78-79		Однородные и неоднородные определения	2	Комплексное повторение, работа над ошибками по памятке, индивидуальная работа.	Научиться применять правила написания НЕ с наречиями на О-Е	Практическая работа
80		Изложение с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения.	Научиться применять способы сжатия текста	Листы обратной связи
81		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, по алгоритму, коллективное выполнение заданий. Самостоятельная работа.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Устные ответы для уточнения информации
82-84		Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа, конструирование текста.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Листы обратной связи
85-86		Сочинение – по картине	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Научиться составлять текст - описание	Устные ответы для уточнения информации



87		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Формирование у учащихся способностей систематизации предметного содержания: лабораторная работа, написание лин	Научиться применять правила написания О-Е после шипящих на конце наречий.	Листы обратной связи
88		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написать выборочный диктант с использованием аудиозаписи.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Устные ответы для уточнения информации
89		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Составление текста лингвистического рассуждения с использованием лингвистического портфолио	Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения	Листы обратной связи
90		Повторение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, коллективная с интерактивной доской.	Научиться составлять и выполнять задания	Устные ответы для уточнения информации
91		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Листы обратной связи
92		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, по алгоритму, коллективное выполнение заданий. Самостоятельная работа.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Устные ответы для уточнения информации
93	Обособленные члены предложения (20 ч.)	Понятие об обособленности	1	Работа в парах с последующей взаимопроверкой	Научиться применять технологию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Практическая работа
94-96		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3	Лабораторная работа в группах, самостоятельная работа с учебником.	Научиться определять обособленные определения.	Устные ответы для уточнения информации

97		Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей проверкой учителя	Научиться составлять текст – рассуждение на дискуссионную тему.	Листы обратной связи
98-100		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	Выполнение тестовых заданий, урок – презентация, составление лингвистического описания.	Научиться применять правило обособления приложений	Устные ответы для уточнения информации
101 - 103		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3	Самостоятельное конструирование текста, групповое составление лингвистического описания, лабораторная работа.	Научиться применять правило обособления обстоятельств..	Листы обратной связи
104 - 106		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, самостоятельная работа по тексту публицистического стиля.	Научиться применять правило обособления уточняющих членов	Практическая работа
107 - 108		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	2	Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностических карт собственных затруднений в деятельности	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Устные ответы для уточнения информации
109 - 110		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2	Составление текста лингвистического рассуждения с использованием лингвистического портфолио	Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения	Практическая работа
111		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	
112		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, по алгоритму, коллективное выполнение заданий. Самостоятельная работа.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Практическая работа

113 - 114	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (16 ч.)	Назначение обращения. Распространенные обращения	2	Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской	Научится различать простые и составные предлоги.	Листы обратной связи
115 - 116		Выделительные знаки препинания при обращении	2	Выполнение лингвистической задачи с использованием материала лингвистического портфолио	Научится применять правило выделения обращений на письме.	Практическая работа
117		<b>Контрольное тестирование по теме «Обращение»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки.	Научится составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Листы обратной связи
118		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, по алгоритму, коллективное выполнение заданий. Самостоятельная работа.	Научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Устные ответы для уточнения информации
119	Вводные и вставные конструкции (10 ч.)	Вводные конструкции	1	Работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа, конструирование лингвистического рассуждения.	Научится применять правило выделения вводных конструкций	Листы обратной связи
120 - 121		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	2	Работа в парах, лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи.	Научится различать вводные слова, сочетания по их значению	Устные ответы для уточнения информации
122 - 123		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	2	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок собственных затруднений в деятельности	Научится различать простые и составные союзы.	Листы обратной связи
124 - 125		Вставные слова, словосочетания и предложения	2	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.	Научится применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений.	Устные ответы для уточнения информации

126		Междометия в предложении	1	Объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок.	Научиться применять правила выделения на письме междометий	Практическая работа
127		<b>Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Листы обратной связи
128		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, по алгоритму, коллективное выполнение заданий. Самостоятельная работа.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Устные ответы для уточнения информации
129	Чужая речь (5 ч.)	Понятие о чужой речи	1	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	Листы обратной связи
130 - 131		Прямая и косвенная речь	2	Групповая работа по материалам учебника, конкурс творческих работ, объяснительный диктант с самопроверкой.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Устные ответы для уточнения информации
132		Диалог	1	Групповая лабораторная работа по материалам учебника	Научиться составлять диалог	Листы обратной связи
133		Рассказ. Цитата	1	Написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму.	Научиться составлять рассказ с применением цитирования.	Устные ответы для уточнения информации
134	Повторение и систематизация в 8 классе (3 ч.)	Синтаксис и орфография	1	Групповая работа по алгоритму выполнения работы	Научится применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	Практическая работа

135		Итоговое тестирование	1	Групповая работа по алгоритму выполнения работы	Научится применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	Устные ответы для уточнения информации
136		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения работы	Научится применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	Практическая работа

**Программа.** Рабочая программа по русскому языку для 8 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского, П.А. Тростенцовой и др.5-9 классы. М.: Просвещение, 2016).

**Учебник.**Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская,Л. А. Тростенцова, науч. ред. Н. М. Шанский].—8-е изд.— М.: Просвещение, 2016

**Методическое пособие.** Т.Н. Трунцова. Учебно – методическое пособие. Рабочая программа по русскому языку. 8 класс. М.: Вако. 2016.  
Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. К УМК М.Т.Баранова и др. (М.: Просвещение). Москва. "Вако" 2016