

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
Совета Лицея №1 «Спутник»

Протокол №

От «__» _____ 2017г.

Председатель методического
Совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко

Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс **9 ФГОС**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану: всего **136** часа в год; в неделю 4 часа

Тематическое планирование составлена на основе: примерной программы М.Т. Баранов,
Н.М. Шанского, П.А. Тростенцовой Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Пособие
для учителей общеобразовательных учрежд. ФГОС М.: Просвещение, 2016 г.

Тематическое планирование составила: Лавренова Т.В.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы контроля
1	Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)	Международное значение русского языка	1	Международное значение русского языка	Читать разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.	Выборочное изложение по тексту об учёном
2-3	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 ЛАССАХ (14 ч.)	Устная и письменная речь	2	Выявить две формы языка и их основные признаки.	Выступать с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.	Диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
4-5		Монолог, диалог	2	Знать формы и виды речи.	Анализировать схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Работа в парах над текстом
6		Стили речи	1	Определять стиль в соотношении с определённой сферой общения.	Анализировать языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу.	Сочинение-описание с выбором стиля.
7-8		Простое предложение и его грамматическая основа	2	Выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.	Находить в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполнять различные виды разбора.	Проверочная работа
9-11		Предложения с обособленными членами	3	Повторить определение обособленных членов.	Списывать текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Находить в словах изученные орфограммы.	Сочинение по данному началу.
12-13		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Повторить обращения и вводные конструкции, вспомнить постановку знаков препинания.	Находить нужные конструкции в научно-популярном тексте.	Изложение с продолжением.
14		Контрольный диктант	1	Формировать умения к осуществлению	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Диктант

				контрольной функции	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
15		Анализ контрольного диктанта	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута.	Работа над ошибками
16-18	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч.)	Понятие о сложном предложении	3	Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Актуализировать знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Находить в данных текстах сложные предложения, чертить их схемы, определять тип сказуемых.	Самостоятельная работа
19-20		Сложные и бессоюзные предложения	2	Расширить знания о видах сложного предложения и особенностях их образования.	Классифицировать сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определять местонахождение и роль союзов.	Составлять сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
21 - 22		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	Расширить знания о пунктуации в сложном предложении.	Классифицировать предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.	Записывать его под диктовку предложения, анализируя их структуру.
23-24		Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	2	Написание сочинения – рассуждения по алгоритму.	Научиться использовать алгоритм написания	Сочинение
25		Анализ ошибок, допущенных в сочинении - рассуждении	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Работа над ошибками
26 - 27		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	Расширить знания о пунктуации в сложном предложении.	Классифицировать предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.	Проверочная работа
28		Контрольный диктант	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольный диктант
29		Анализ контрольного диктанта	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута.	Анализ контрольного диктанта

30	Сложносочинённые предложения (9 ч.)	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определять структуру сложносочинённого предложения.	Повторить роль сочинительных союзов в предложении. Составить несколько сложных предложений из двух простых. Объяснить выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Составить таблицу.
31-32		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	2	Определять, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i>	Определять, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	Составить текст с использованием данных конструкций
33-34		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	2	Различать смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых.	Записывать предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.	Составлять схемы предложений.
35		Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Определять, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Составлять сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывать предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы.	Составлять схемы предложений.
36		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Знать, как отличить простое предложение от сложного. Находить союзы в сложносочинённых предложениях и объяснять смысловые отношения частей.	Составлять предложение так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составлять схемы предложений.	Проверочная работа
37		Контрольный диктант	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольный диктант
38		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута.	Анализ контрольного диктанта

39-40	Сложноподчинённые предложения (9 ч.)	Понятие о сложноподчинённом предложении	2	Определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.	Научиться расставлять пропущенные запяты, определять, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделять грамматическую основу предложений.	Редактировать предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка. Написать отзыв о картине.
41-43		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	3	Разграничивать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Расставлять знаки препинания. Графически выделять союзы и союзные слова. Выписывать предложения, расставляя знаки препинания.	Составить схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами
44 - 45		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2	Графически выделять указательные слова в сложноподчинённом предложении.	Найти ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записать предложения в исправленном виде.	Выполнить подробный пересказ текста Сочинение-миниатюра.
46		Контрольный диктант	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольный диктант
47		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута.	Анализ контрольного диктанта
48-50	Основные группы сложноподчинённых предложений (33 ч.)	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	Понятие придаточного определительного.	Дифференцировать с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Анализировать самостоятельно материал для наблюдений. Использовать изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы.	Конструировать предложения по данным схемам.
51-53		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3	Понятие придаточного изъяснительного.	Опознавать придаточные изъяснительные и выделять их запятыми. Учиться различать придаточные изъяснительные разных видов, обращать внимание на их функции.	Сжатый пересказ текста.

54-56		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	3	Понятие придаточного обстоятельственного.	Анализировать виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознавать придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.	Составить сложные предложения по схемам. Составить связный текст по данному началу.
57-59		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3	Выявить общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.	Выписывать изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составить схемы предложений по образцу. Составить свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	Сочинение с опорой на содержание текста учебника. Пишут диктант с грамматическим заданием.
60-62		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	3	Знакомятся с теоретическими сведениями	Определять вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывать постановку знаков препинания..	Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
63-66		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	4	Изучить виды подчинительной связи	Читать и списывать тексты, расставляя знаки препинания.	Составлять схемы предложений.
67		Контрольный диктант	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольный диктант
68		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута.	Анализ контрольного диктанта
69-71		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	3	Выполнять синтаксический разбор сложноподчинённых предложений	Формировать способность к оклад о значении толкового словаря.	Самостоятельная работа
72-73		Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	2	Написание сочинения – рассуждения по алгоритму.	Научиться использовать алгоритм нбаписания	Сочинение
74		Анализ ошибок, допущенных в сочинении - рассуждении	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Работа над ошибками

75		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Формировать у учащихся способность к работе над типичными ошибками. Комплексный анализ текста.	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	Работа по алгоритму
76-77		Сочинение по картине	2	Написание сочинения	Научиться использовать алгоритм написания	Сочинение
78		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Работа над ошибками
79		Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Выполнение тестовых заданий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Тест
80		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа над ошибками
81-82	Бессоюзное сложное предложение (18 ч.)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.	Сопоставлять союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Составление схем БСП
83		Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Определять особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.	Сопоставлять разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.	Проверочная работа
84-85		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	Правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	Самодиктант.
86 - 88		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном	3	Правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения	Бессоюзные сложные предложения и объяснять постановку двоеточия.	Конструирование предложения по данному началу.

		предложении				
89-91		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	3	Правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Составлять интонационные схемы предложений. Списывать, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.	Выписать бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
92		Сочинение по картине	2	Написание сочинения	Научиться использовать алгоритм написания	Сочинение
93		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Работа над ошибками
94-95		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	2	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывать постановку разных знаков препинания.	Проверочная работа
96		Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное предложение»	1	Выполнение тестовых заданий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Тест
97		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа над ошибками
98-100	Сложные предложения с различными видами связи (14ч)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	3	Теоретические сведения о многочленных сложных предложениях	Рассказывать по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находить многочлены в текстах и составлять схему этих сложных предложений.	Работа над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
101-102		Сжатое изложение	2	Написание изложение	Научиться использовать алгоритм написания	Изложение
103		Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться применять алгоритм написания	Работа над ошибками

104-106		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3	Правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Выделять грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставлять и объяснять постановку знаков препинания.	Проверочная работа
107-108		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Проверочная работа
109		Публичная речь	1	Выявить особенности публичной речи.	Анализировать отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.	Готовить публичное выступление. Отвечать на контрольные вопросы
110		Контрольный диктант	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольный диктант
111		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута.	Анализ контрольного диктанта
112-113	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (24 ч)	Фонетика и графика	2	Обобщить изученные сведения по фонетике и графике	Работа с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	Выполнить полный и частичный фонетический разбор слов.
114-116		Лексикология (лексика) и фразеология	3	Обобщить изученные сведения по лексикологии и фразеологии.	Составление таблицы по орфографии со своими примерами.	Разбор слов по составу.
117-118		Морфемика	2	Обобщить изученные сведения по морфемике.	Делить слова на морфемы. Составлять таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и».	Списывать текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
119-121		Словообразование	3	Обобщить изученные сведения по словообразованию.	Рассказывать по таблице о способах образования слов. Иллюстрировать своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	Определить способ образования указанных слов
122-124		Морфология	3	Обобщить знания по морфологии	Заполнить таблицу о частях речи и дополнить её своими примерами. Определить разные части речи, выписывая их из текста.	Производить морфологический разбор слов разных частей речи.

125-127		Синтаксис.	3	Обобщить знания по синтаксису.	Работа над синтаксическими структурами. Текста.	Отзыв-рецензия на фильм.
128-131		Орфография. Пунктуация	4	Обобщить знания по орфографии и пунктуации.	Работа над знаками препинания и орфограммами.	Диктант с продолжением, обосновать выбор орфограмм
132-133		Итоговое тестирование	2	Выполнение тестовых заданий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Тест
134-135		Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно - контрольного типа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа над ошибками
136		Резервный урок	1			