

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей иностранного

языка
протокол № _____ от “ _____ ” 2017 г.
руководитель МО _____ Гильманова Е.В.

Согласовано
заместитель директора лицея по учебно-
воспитательной работе.

_____ Урсул Н.С.

Утверждаю
директор ЧОУ Лицей № 1 «Спутник»

_____ Ермоленко И.Ю.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Английский язык**

Класс **10-11**

Уровень общего образования **углубленный**

Учитель **Гильманова Е.В.**

Срок реализации программы **2017-2018**

Количество часов по учебному плану

всего 204 часа в год; в неделю 6 часов

ЧОУ Лицей № 1
«Спутник» г. Самара
2017-2018 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов, которые выбрали профильное изучение английского языка на два года.

Концептуально и содержательно данная Программа опирается на **Программу, разработанную О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой**

«Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы. Москва, «Просвещение», 2010», а также с учетом рекомендаций, изложенных в документе Совета Европы «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment» (CEF) или «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Особенности социально-политического и экономического развития России влекут за собой значительные изменения в системе отечественного образования. Существенные перемены происходят на уровне среднего (полного) общего образования, значимость которого для жизни человека в обществе, для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования трудно переоценить. В Законе об образовании в РФ (статья 66) констатируется, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей. Не менее значимым являются формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности¹.

¹ Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (<http://минобрнауки.рф>)

Возросший статус иностранного языка, расширение сфер международного сотрудничества, усиление межкультурных связей, интегративные процессы в современном мире вызывают появление новых тенденций в языковом образовании, среди которых стандартизация и обновление содержания образования, рост открытости и прозрачности обучения, активное использование современных технологий образования и др.

Перечисленные выше факторы объясняют значимость курса «Иностранный язык» в реализации целевых установок среднего общего образования и обуславливают подход к обучению английскому языку, составляющий основу предметной линии

учебников О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Данная предметная линия учебников обеспечивает преемственность основных образовательных программ и вариативность их содержания. Она реализует возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся. Она предназначена для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка и может быть использована для подготовки учащихся к последующему профессиональному становлению.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Она также ориентирована на современные подходы к обучению/изучению иностранных языков, общеевропейские компетенции владения иностранным языком².

Рабочая программа дает общую характеристику курса, определяет место курса в учебном плане, характеризует результаты освоения курса английского языка в старшей школе. В ней представлено основное содержание курса, а также учебно-методическое обеспечение курса и материально-техническое обеспечение учебного процесса, даны рекомендации по формированию компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Общая характеристика курса

Курс английского языка в 10-11 классах направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования³ данный курс обеспечивает:

- 1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) сформированность умения использовать иностранный язык как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

3 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://минобрнауки.рф>). Последние изменения внесены в стандарт в 2014г.

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образование является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина^{4,5}. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Спецификой предметной области «Иностранные языки» является то, что она обладает значительным потенциалом, позволяющим использовать изучение иностранного языка в 10-11 классах в целях развития личности учащихся.

В ходе изучения курса иностранного языка решаются ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей ⁶. Данный курс имеет большой потенциал для:

-формирования у учащихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;

-формирования базовых национальных ценностей, готовности и способности к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принятию ответственности за результаты своих поступков, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

⁴ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. - 69 с. - С.9

⁵ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 24 с.

⁶ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. - 69 с. - С.9-10.

-формирования гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межкультурного мира и согласия;

-развития стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

-формирования способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению.

Таким образом, курс английского языка в 10-11 классах, будучи направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета, реализует потенциал для развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие составляющие:

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Данный курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы на углубленном уровне, он ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, овладением иностранным языком. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Углубленный уровень предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры порождаемых текстов, то есть умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий. Содержание курса определяется значительными изменениями в развитии учащихся старшей школы. Старший школьный возраст – это время, когда происходит выбор жизненного пути, старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, готовится к выполнению гражданских обязанностей, к построению собственной жизни. Существенные изменения происходят в мышлении, формируется собственное мировоззрение, появляется стремление решать жизненные проблемы. В этом возрасте значительно развиваются умения рефлексии и самоанализа, формируется система представлений о себе. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, формируется абстрактно-логическое мышление, волевая регуляция, появляется стремление к самоуправлению, значительно перестраивается эмоциональная сфера. Основным мотив познавательной деятельности старшеклассников связан с профессиональным определением. Исключительно важным для старших школьников имеет общение со сверстниками, что обеспечивает эмоциональный контакт, повышаются требования к дружбе.

Данные особенности учитываются как при отборе предлагаемых тем и ситуаций общения, так и при формулировке заданий, обеспечивающих мотивацию и интерес при изучении курса. В УМК включены задания, позволяющие осуществлять самоконтроль

своей деятельности, проявлять самостоятельность при поиске информации, ее анализе и обобщении, при постановке цели и стратегии осуществления деятельности. Сложность решаемых школьниками задач определяется особенностями развития памяти, мышления, внимания на данном этапе. Большое внимание уделяется развитию личности старшего школьника, его стремлению к самоопределению, решению жизненных задач, а также формированию базовых национальных и личностных ценностей. Особенности содержания обучения иностранному языку в 10-11 классах находят выражения в основных содержательных линиях курса «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, формирование которых тесно взаимосвязано. В данном курсе, в соответствии со сформулированными обществом задачами⁷, значительно усилена социокультурная направленность обучения английскому языку, делается акцент на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение учащихся в диалог культур.

Особенностью завершающего этапа обучения английскому языку в 10-11 классах является то, что на данном этапе осуществляется активная подготовка учащихся к профессиональному выбору, а также систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах. Расширяется продуктивная и рецептивная лексика, происходит дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков, взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Интенсивное чтение и аудирование аутентичных текстов используются для развития умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями по поводу прочитанного и услышанного. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая на данном этапе является важнейшей целью обучения. Овладение письменной речью (описание, повествование, рассуждение) происходит при подготовке докладов, эссе, написании личного письма. Учащиеся учатся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, в том числе на основе использования ресурсов Интернета, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссиях в рамках тем и ситуаций общения УМК. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран, приобщению к ценностям

⁷ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. - 69 с. - С.16.

национальной и мировой культуры, осуществлению диалога культур. Выполнение заданий УМК предусматривает развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

На завершающем этапе овладения английским языком в рамках данной предметной линии учебников проводится целенаправленная работа по подготовке к итоговой государственной аттестации, которая органично вплетается в канву учебников, рабочих тетрадей и звуковых пособий.

Изучение английского языка на основе данной предметной линии учебников в 10-11 классах предполагает овладение учащимися уровнем В2

«Пороговый продвинутый». Безусловно, часть школьников может не достичь этого уровня по всем видам речевой деятельности, однако содержание и технологии обучения создают все условия для достижения этой цели.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю в 10-11 классах⁸.

⁸ Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года) (<http://docs.cntd.ru/document/901895864>)

Углубленное изучение иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников, то есть предусматривает возможность расширенного и углубленного изучения иностранного языка, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Это дает возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий, вариативного избирательного использования предлагаемых в УМК материалов.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 408 учебных часов для углублённого изучения английского языка, из расчёта 6 часов в неделю⁹.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В соответствии с требованиями ФГОС¹⁰ к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

⁹ Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (не нуждается в госрегистрации) (с изменениями на 1 февраля 2012 года) (<http://docs.cntd.ru/document/901895864>)

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://минобрнауки.рф>)

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предмет «Иностранный язык (английский)» имеет большой потенциал для достижения требуемых личностных результатов.

Содержание и используемые технологии обучения в рамках данного курса способствуют формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного полиязычного мира.

Изучение иностранного языка в 10-11 классах способствует формированию у старшеклассников готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, в том числе средствами иностранного языка.

Кроме того, изучение иностранного языка позитивно влияет на общую и речевую культуру учащихся, прививает им ряд необходимых социальных навыков, необходимых для общения в поликультурном социуме. Это способствует формированию толерантности и адекватного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Используемые в преподавании предмета технологии формируют навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, способствуют формированию системы межличностных отношений.

В процессе изучения курса продолжается формирование таких важных качеств личности, как воля, эмпатия, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Широкий спектр тем, обсуждаемых на уроках иностранного языка, вносит существенный вклад в формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, а также эстетическое отношение к миру.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках предмета «Иностранный язык» готовит учащихся к диалогу культур, к осуществлению межкультурного общения. Возникающие в ходе овладения иностранным языком ситуации межкультурного диалога, дискуссии по широкому кругу тем, связанных с проблемами поликультурного мира, способствуют формированию мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознанию своего места в поликультурном мире.

Углубленное изучение иностранного языка предполагает формирование устойчивого интереса к исследованию процессов, связанных с функционированием и использованием языка в различных сферах профессиональной деятельности, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы ¹¹ отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Изучение иностранного языка в 10-11 классах способствует формированию у старшеклассников готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, в том числе средствами иностранного языка.

Кроме того, изучение иностранного языка позитивно влияет на общую и речевую культуру учащихся, прививает им ряд необходимых социальных навыков, необходимых для общения в поликультурном социуме. Это способствует формированию толерантности и адекватного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Используемые в преподавании предмета технологии формируют навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,

учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности, способствуют формированию системы межличностных отношений. В процессе изучения курса продолжается формирование таких важных качеств личности, как воля, эмпатия, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Широкий спектр тем, обсуждаемых на уроках иностранного языка, вносит существенный вклад в формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, а также эстетическое отношение к миру.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках предмета «Иностранный язык» готовит учащихся к диалогу культур, к осуществлению межкультурного общения. Возникающие в ходе овладения иностранным языком ситуации межкультурного диалога, дискуссии по широкому кругу тем, связанных с проблемами поликультурного мира, способствуют формированию мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознанию своего места в поликультурном мире.

Углубленное изучение иностранного языка предполагает формирование устойчивого интереса к исследованию процессов, связанных с функционированием и использованием языка в различных сферах профессиональной деятельности, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы ¹¹ отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://минобрнауки.рф>)

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Осваиваемый курс вносит существенный вклад в формирование метапредметных результатов, включающих освоение межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, мотивации к изучению иностранного языка, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Среди наиболее важных умений необходимо отметить умение самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение, умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять главное и второстепенное, устанавливать логику изложения, а также умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. При выполнении парной и групповой работы старшеклассники учатся продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников общения, развивают свои коммуникативные способности.

Проектная работа, осуществляемая в ходе освоения курса, способствует овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, развивает способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Выполнение проектной и поисковой работы также совершенствует исследовательские умения, связанные с поиском и обработкой информации, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, обеспечивает формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, а также развивают умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

В процессе выполнения заданий и упражнений школьники учатся самостоятельно определять цели своей деятельности и планировать ее, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать стратегии ее выполнения, оценивать ее, используя навыки познавательной рефлексии.

Предметные результаты¹²

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают следующее:

А. В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как

средством общения)

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, сочетание разных видов диалога (комбинированный диалог). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (включая характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

12 В разделе использованы материалы «Примерных программ среднего (полного) общего образования: иностранный язык: 10-11 классы» авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой и др. под общ. ред. М.В.Рыжакова (М.: Вентана-Граф, 2012. – 392с.)

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание резюме, биографий, автобиографии. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Подробно представлены далее в разделе «Содержание учебного предмета (курса)»

Б. В познавательной сфере:

Сравнение языковых явлений русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Приемы работы с текстом. Перевод с английского на русский язык. Составление собственных высказываний в пределах изученной тематики (в том числе по образцу/анalogии). Индивидуальная и совместная проектная деятельность, в том числе с выходом в социум. Работа со справочными материалами (грамматическими, лингвострановедческими, а также профессиональными, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами). Работа с Интернет-ресурсами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации на английском языке (мультимедийные, непосредственное участие в интернет-проектах и др.). Представление о языке как о средстве общения, познания, социальной адаптации,

самореализации,

выражения

чувств, эмоций, об основе культуры мышления, а также о целостном полиязычном, поликультурном мире.

Г. В эстетической сфере:

Средства выражений чувств и эмоций на английском языке. Знакомство с образцами художественного творчества на английском языке. Обсуждение на английском языке тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.: в трудовой сфере:

Планирование своего учебного труда. Работа в сотрудничестве.

Е. В физической сфере:

Ведение здорового образа жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятие спортом, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности¹³

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с будущей профессией.

¹³ В разделе использован материал Примерных программ среднего (полного) общего образования (авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой и др., под общ.ред.М.В.Рыжакова) – М.:Вентана Граф, 2012. – 392с.

Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в разных видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. При этом развиваются умения:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- участвовать в обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование составления связных высказываний: подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

При этом развиваются умения:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде страны / стран изучаемого языка и их культуру /культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, при этом:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/ аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно- популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

-изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

-просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Происходит овладение и дальнейшее совершенствование следующими умениями письменной речи:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- фиксировать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение:

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- составлять тезисы, развёрнутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование на элементарном уровне;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный/выборочный письменный перевод.

Учащиеся знакомятся с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правописание в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка в потоке речи. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

10 класс

1. Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heart-breaking, well-meaning);
- словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);
- словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, four-legged);
- словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);

- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);
 - сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.).
3. Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).
 4. Синонимы (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty).
 5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow - shade, victim - sacrifice, accord- discord, affect — effect, in spite (of) — despite).

11 класс

1. Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - образование сложных прилагательных по моделям: модель Adj + Part I (easy-going, smart-looking),
модель N + Part I (heart-breaking, progress-making), модель Adv + Part I (fast-developing, well-meaning), модель N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn), модель Adv + Part II (well-paid, well-fed),
модель Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered),
модель Num + N + -ed (three-headed, four-legged);

- префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti- , dis -, mis -, out -, over -, pre -, un -, under);
- словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence).

3. Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).

4. Знакомство с так называемыми «ложными друзьями переводчика» (agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный).

5. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).

6. Полисемантическая лексика (background — 1) фон 2) происхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный 2) восхитительный.

7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).

8. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

9. Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger - trudge, work — labour - toil, customer — client, ponder - reflect — consider - meditate — contemplate — muse etc.).

10. Лексика, представляющая трудности при её использовании (take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean

— lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor).

11. Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through, to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Знание основных различий систем английского и родного языков.

10 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

• особенности употребления нарицательных имён существительных:

a) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.);

b) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (headquarters, means, series, species);

c) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное (air/airs) (air - воздух; airs — манерность), custom/customs (custom — обычай, customs — таможня);

d) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);

• особенности употребления собирательных имён существительных:

a) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military);

b) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

2. Местоимение

- местоимение one/ones и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

4. Наречие

- наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

5. Глагол

- транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

- структуры с глаголом have + V/V-ing:
 - a) have + object + V (They had us clean the floor.)
 - b) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.)
 - c) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (s i t) about.).

5. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, по! My! Ouch! OH Wow! Etc.).

11 класс

I. Синтаксис

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).

5. Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами *what* и *that* (I know that he has arrived, vs. I know what to do.).

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов *who*, *whom*, *that* в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (*identifying*) и неидентифицирующие (*non-identifying*) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова *that* в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).

9. Использование слов *whose* и *of which* в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (*time clause*, *conditional clause*, *purpose clause*, *reason clause*, *result clause*, *concessive clause*, *place clause*, *clause of manner*).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении *in order that*, *so* и *so that* и *so as to* в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers).

12. Особенности придаточных причины со словами *in case* и *just in case*, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с *if* (*if-clauses*) и придаточными с *in case* (*in-case-clauses*).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова *when* в придаточных времени, начинающихся со слов *every time*.

II. Пунктуация

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.
2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).
3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.
4. Основные правила использования запятой:
 - при перечислении;
 - при использовании прямой речи;
 - в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;
 - для отделения вводных слов и словосочетаний;
 - некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.
5. Основные правила употребления двоеточия:
 - при перечислении;
 - в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.
6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Это предполагает:

- осознание усиления роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества;
- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, символике, исторических и современных реалиях, культурном наследии, этнокультурных стереотипах, тенденциях развития современной цивилизации;
- овладение представлениями о традициях стран изучаемого языка, знакомство с особенностями их быта, образом жизни, культурой, произведениями художественной литературы, образцами фольклора;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран/страны изучаемого языка;
- дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации, способность соблюдать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств:

- при порождении высказываний использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;
- при восприятии текста использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приёмы, справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства с родным языком.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы, Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

В данном курсе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации; осуществлять смысловое чтение;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,

литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; формулировать проблему и искать способы их решения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, планировать учебное сотрудничество; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциативных диаграмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т.д.

Данный курс позволяет формировать и совершенствовать умения, обеспечивающие освоение иностранного языка и культуры:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации; осуществлять поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотносить средства выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнять обобщающие схемы/таблицы для систематизации языкового материала;
- пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами

Интернета;

- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-методическое обеспечение курса

— Учебно-методический комплект «Английский язык» (для 10—11 классов) является логическим продолжением УМК, созданных авторским коллективом: И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (5-9 классы). УМК построен на тех же методических принципах, что и предшествующие УМК, однако имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных более высоким уровнем владения иностранным языком старшеклассников, их возрастными особенностями, особенностями обучения в выпускных классах школы.

— В плане развития иноязычной коммуникативной компетенции акцент сделан на развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. При этом говорению уделяется значительно больше времени, что выражается не только в наличии специального раздела SPEAKING в рамках каждой речевой ситуации, причем раздела весьма объемного (10-14 заданий), но также и в том, что задания по говорению повсеместно включены в такие разделы, как LISTENING COMPREHENSION и READING, так как в них от учащихся ожидается развернутое высказывание по поводу услышанного или — прочитанного, обсуждение в парах (группах) проблем, связанных с прослушанным или прочитанным текстом.

— Большое внимание в УМК уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка, с другой стороны, имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. Кроме этого в УМК X-XI предлагаются на изучение и

обсуждение проблемы, имеющие универсальную значимость. К таковым можно отнести как вопросы, связанные с религией и искусством, так и экологические, философские проблемы. Это позволяет расширить у старшеклассников представления о вкладе англоязычной и российской культур в европейскую культуру, в фонд мировой культуры, помочь в осознании сходства и различия в европейских культурах, осознать ценность каждой культуры.

— Значительно большее внимание уделяется в УМК развитию компенсаторной компетенции. Большое количество единиц в текстах на чтение и аудирование незнакомо учащимся, что ставит их в ситуацию необходимости самим выйти из ситуации дефицита языковых средств.

— Как и в предыдущих УМК данной линии учебников, происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, что в большой мере осуществляется посредством вовлечения учащихся в выполнение проектных заданий. На развитие учебно-познавательной компетенции нацелены и другие упражнения из учебника и рабочей тетради.

— Выполнение проектных заданий требует от учащихся обращения к ряду специально отобранных авторами интернет-ресурсов, ссылки на которые представлены в учебнике, что вносит серьезный вклад в развитие ИКТ-компетентности учащихся.

— Некоторые особенности УМК вызваны спецификой завершающего этапа обучения английскому языку в старшей школе, который рассчитан на 10-11 классы. Во-первых, осуществляется систематизация и обобщение языкового

Каждая учебная ситуация вводится в канву учебника с помощью небольшого текста, раскрывающего актуальность изучаемой темы и очерчивающего круг проблем, которые предполагается осветить в процессе обучения. Учащиеся 11 класса также комментируют и обсуждают цитаты из прочитанного, высказывания выдающихся людей, связанные с проблематикой уроков. Затем следуют вопросы, на которые старшеклассники отвечают и тем самым затрагивают основную проблематику конкретной учебной ситуации. Завершается данный раздел заданием, которое в самом общем виде дает возможность выпускникам вспомнить и проверить свои знания в рассматриваемой предметной области.

Второй раздел каждой учебной ситуации (LISTENING COMPREHENSION) посвящен развитию умений аудирования.

Выполняемые учащимися задания максимально приближены к формату ЕГЭ. Каждое задание на аудирование (и чтение) сопровождается обсуждением материала, который лег в основу прочитанного или прослушанного текста, что позволяет развивать умения монологической и диалогической речи. Как правило, воспринимаемые тексты являются аутентичными.

Третий раздел каждой части – это раздел READING. Помимо вышеуказанной специфики каждого раздела (проверка заданий в формате ЕГЭ, выполнение послетекстового речевого задания), в него также включаются текстовые задания, нацеленные на расширение вокабуляра учащихся. Среди предлагаемых текстов для чтения последний представляет собой художественный текст, а работа над лексикой этого текста продолжается в следующем разделе каждой части - USE OF ENGLISH. Хотя при выполнении заданий в формате ЕГЭ от учащихся не требуется полного понимания текста, в последующих заданиях оно крайне желательно, а в заданиях с выбором правильного ответа из четырех предложенных полное понимание прочитанного текста является обязательным. Именно поэтому наращивание пассивного и активного вокабуляра, навыков работы со словарем является столь значимым для учащихся данного этапа обучения.

Собственно, работа над активным вокабуляром осуществляется в разделе USE OF ENGLISH. В подразделе Vocabulary учащиеся тренируются в употреблении лексики, с которой они встретились в тексте, на упражнениях, часть из которых представлена в формате ЕГЭ. Большое внимание уделяется предлогам, синонимам, фразовым глаголам. Очень значимой является рубрика Words not to be Confused, в которой представлены слова, вызывающие сложности при их дифференциации. При этом для некоторых пар таких слов различия подробно излагаются в учебнике, а для других они устанавливаются самими учащимися, что помогает им вырабатывать навыки работы с различного типа словарями, анализировать, сравнивать, сопоставлять полученную из словарной дефиниции информацию. В этом же подразделе учащиеся встречаются с новыми словообразовательными моделями, выполняя при этом одно из заданий в формате ЕГЭ.

Подраздел Grammar (в разделе USE OF ENGLISH) предлагает материалы и задания как на повторение, так и на новый материал, в том числе в формате ЕГЭ. Например, в учебнике для 10 класса задания для повторения группируются вокруг кардинальных частей речи - имя существительное, прилагательное, местоимение, наречие, глагол. Учебник для 11 класса предполагает повторение в

рамках рубрики Vocabulary and Grammar Revised.

Следующий раздел учебников для 10 и 11 классов - SPEAKING - нацелен на организацию обсуждения различных проблем изучаемой учебной темы. Этот раздел включает в себя задания на построение монологического или диалогического высказываний (часть из них в формате ЕГЭ), тексты, содержание которых ставит проблемы для обсуждения и проведения дискуссий, связанных с тематикой учебных ситуаций.

Следующий раздел каждой учебной ситуации - CREATIVE WRITING. В этом разделе ведется работа по развитию умений письменной речи (прежде всего написание различных типов эссе).

В конце каждой темы имеется раздел MISCELLANEOUS, где представлены песни, стихи, шутки, высказывания великих людей, тематически связанные с содержанием всей части. Кроме того, имеются задания на выбор правильной реплики в диалоге, что обеспечивает овладение школьниками речевыми клише. В данном разделе (УМК – 11 класс) также содержится текст для литературного перевода с английского языка на русский. Школьники учатся пользоваться различными типами словарей, приобретают навыки использования различных переводческих приемов для решения переводческих задач, знакомятся с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления.

В конце работы над каждой темой учащиеся вовлекаются в проектную работу (раздел PROJECT WORK). Для выполнения проектной работы в учебнике имеются ссылки на предварительно отобранные авторами интернет-ресурсы. При выполнении проектных заданий старшеклассники пользуются знаниями, умениями, навыками, полученными во время изучения различных школьных предметов. Учащиеся должны продемонстрировать умение работать самостоятельно, а также в группе, они учатся осуществлять учебное взаимодействие при решении проблемной задачи, ставить цели формулировать проблему, намечать план и программу действий, регистрировать, организовывать, отделять главное и второстепенное, анализировать полученную информацию, логично излагать полученный материал.

Таким образом, разработанный авторами подход позволяет развивать умения во всех видах речевой деятельности, добиваться

личностных, метапредметных и предметных результатов.

УМК также способствует формированию у старшеклассников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности является одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Данное положение предъявляет большие требования к учителю: готовность использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Осваивая курс английского языка в рамках УМК 10–11 данной серии, учащиеся могут успешно овладеть данной компетенцией. Целесообразно выделить несколько направлений ее формирования.

Прежде всего, это проектная работа. Она обеспечивает не только развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний, но и возможности решать лично и социально значимые проблемы и воплощать принятые решения в практику с применением средств ИКТ. Учащиеся работают в информационном пространстве, готовят презентации для представления итогов проведенной работы, осуществляют поиск аудио- и видеоматериалов.

CD-диск дает учащимся возможность самостоятельно работать над предлагаемыми к каждому уроку тестами для аудирования, при этом они могут прослушивать их столько раз, сколько необходимо для получения хороших результатов.

Среди многочисленных иных путей формирования ИКТ- компетентности учащихся назовем также: общение со сверстниками при помощи различных ресурсов интернета (при этом учителю важно правильно отбирать ресурсы интернета, обучать их правильному использованию норм этикета); использование имеющейся у учащихся разнообразной электронной аппаратуры для записи своего высказывания в целях осуществления самоконтроля и самокоррекции при формировании умений монологической и

диалогической речи.

Таким образом, все компоненты УМК «Английский язык» обеспечивают возможность формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. При этом важно помнить и строгом соблюдении санитарных норм при использовании ИКТ, строго дозировать время, которое учащиеся проводят, работая с электронными ресурсами.

Особенности программы

Процесс иноязычного образования

- опирается на осознаваемые цели всех участников как **субъектов процесса** изучения иностранным языком, формирует новые потребности ее участников;
- обеспечивает индивидуальные схемы изучения языков через организацию различных форм **индивидуального и группового обучения;**
- предусматривает **аналитические и рефлексивные** формы фиксации результатов языкового образования;
- предусматривает включение в качестве образовательного материала ситуаций городского, регионального, федерального и мирового уровней. Программа основывается на **лично-деятельностном подходе** к организации обучения.

Принцип индивидуализации реализуется через особую организацию всего процесса обучения:

- обучение по индивидуальным учебным планам в рамках выбранного профиля;
- выбор профиля и индивидуальных средств и методов изучения языка в рамках выбранного профиля;
- индивидуальная работа с тьютором-консультантом;

Деятельностный подход к обучению выражается в том, что

- учащийся включается в продуктивные виды учебной деятельности: осваивает способы самостоятельного изучения языка и культуры, приобретает личностно значимый опыт социально-коммуникативной деятельности в рамках выбранного профиля, создает учебный и образовательный продукт;
- включается в проектную и исследовательскую деятельности на языке по теме своего профиля
- учащийся сам осуществляет оценку исходного уровня владения языком, определяет свои потребности относительно выбранного профиля, ставит перед собой задачу, планирует и выбирает средства реализации задач.

Особое место в Программе профильного изучения языка занимает формирование у учащегося экзистенциального компонента образовательной компетентности, т.е. ценностного отношения к овладению языком, стремления к самопознанию своих возможностей в области ИЯ и успешному действию, коммуникативное владение средствами выражения эмоциональных, волевых и интеллектуальных отношений и действий.

В данной программе применяется **ряд личностно ориентированных технологий**, которые можно рассматривать как продуктивные, обеспечивающие самоопределение и самореализацию ученика как языковой личности в процессе овладения ИЯ:

- **Технология интерактивного обучения** (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.
- **Проблемно-поисковая технология** предполагает создание в учебном процессе таких речевых ситуаций, в которых учащемуся самому необходимо решать проблемно-поисковые задачи с целью освоения и использования изучаемого языка, интерпретации содержания текстов и создания собственных речевых произведений проблемного, творческого характера, что позволяет максимально реализовать личностный потенциал учащегося, (участие в творческих олимпиадах, создание письменных текстов)
- **Игровая технология** включает такие методические приемы, которые используют элементы игры или полностью организуют

учебный процесс в форме языковых, ролевых игр, драматизации, разыгрывании ролевых ситуаций. При этом учащемуся придается определенный социально-ролевой статус, что призвано обеспечить личностную вовлеченность учащегося, в т.ч. эмоциональную и эмпатическую, и тем самым повысить мотивацию овладения языком.

- **Сценарно-контекстная технология** основана на принципах делового общения и воспроизведения в учебном процессе аутентичных ситуаций делового общения (например, интервью, дискуссия, школьные деловые ситуации) При этом учащийся поставлен в условия самостоятельного принятия решений и использования языка как средства решения деловой ситуации, что обеспечивает персонализацию учебных действий учащегося и позволяет максимально приблизить учебный процесс к реально-жизненным ситуациям, развивает в процессе овладения ИЯ экзистенциальную компетенцию.

- **Проектная технология** основана на индивидуальном или совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера, связанных с изучением языка и культуры и функциональным использованием языка; метод проектов создает наиболее благоприятную образовательную ситуацию для овладения и продуктивного использования языка в процессе конструирования учащимися личностного образовательного продукта, что обеспечивает формирование у учащегося способности к автономной и креативной учебной деятельности, и способности к активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса.

- **Рефлексивное обучение/овладение ИЯ** обеспечивает целенаправленное формирование учебной компетенции в данной области. Умение учиться непосредственно связано с «рефлексией» как умение самому учить себя.

Программа предполагает следующие **позиции участников**:

- позиция **учащегося** как субъекта учебной деятельности, который осуществляет планирование своего обучения, самооценку, выбор средств и методов изучения, рефлексивный анализ своей образовательной деятельности,
- важной педагогической позицией становится позиция **тьютора-консультанта** процесса усвоения языка. Предметом консультаций становятся индивидуальные цели языкового образования, возможности выбора способов, форм и средств учебной деятельности, успешность освоения программы. В его задачи входит развитие у учащихся базовых навыков самообучения, самообразования и рефлексии;

- позиция **преподавателя**, который создает образовательные ситуации и организует процесс обучения;
- для помощи новичкам на всех этапах программы на добровольной основе привлекаются из числа учащихся **опытные учащиеся**.

Для организации процесса обучения используются следующие **формы**:

- лекции
- практические занятия
- мастерские
- конференции
- консультации
- презентации
- игры
- различные формы совместной деятельности учащихся: составление и обмен тренировочными упражнениями, языковыми играми, совместная интерактивная речевая практика, корректорское чтение, редактирование и оценка письменных произведений, корректорское прослушивание, составление объяснений, систематизирующих и иллюстрирующих схем, совместные игры, конкурсы, проекты, обучение других учащихся т.п.

В программе активно используются информационные коммуникационные технологии: дистанционные консультации тьютора и преподавателя,

дистанционные элективные курсы, олимпиады и конкурсы, устные презентации курсовых работ организуются с помощью презентационных программ, используются электронные программы для самостоятельной работы в компьютерном классе и CD-ROM к учебникам.

Программа рассчитана на 408 часов, (6 часов в неделю), причем до 20% времени отводится на самостоятельную работу учащегося, которая организуется особым образом.

Отличительным признаком программы является индивидуальная профилизация учащегося, развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в других областях знания; опыта проектно- исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих

целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами **в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля**, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике **с учетом профильно-**

ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а **также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.**

Блок	Формы занятий и виды учебной деятельности	Вид контроля	Универсальные учебные действия
10 класс			
Введение самостоятельную учебную деятельность Планирование	в Лекция Мастерская Консультация	Наличие ИУП Диагностический тест (входное тестирование)	Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану

- **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение

Учебный блок 1	Мастерская	ПР (письменная работа): сочинение -мнение	Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
Учебный блок 2	Консультация презентация Лекция	Лексический тест	
Учебный блок 3	Мастерская Консультация	Устная презентация 1 темы	Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
Учебный блок 4 (см. тем. планирование)	Игра Практические занятия	ПР For and Against composition	
		Устное выступление (участие в игре, дебатах)	
		Рефлексивный опросник	
		Тема для Курсовой работы	Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных

			задач.
--	--	--	--------

- работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Структура и содержание курса:

<p>Проектная, исследовательская деятельность 1</p>	<p>Мастерские Презентации консультации</p>	<p>Курсовая работа (текст, аннотация устная презентация)</p>	<p>Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.</p> <p>Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p>
<p>Речевая практика 1</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях</p>	<p>Свидетельства об участии Лист самооценки</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)</p>
<p>Итоговая аттестация 1</p>	<p>Собеседование «Экзамен» (итоговое тестирование за 10 класс формата ЕГЭ)</p>	<p>Количество набранных баллов Итоговый тест</p>	<p>Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка достигнутого результата</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой)</p>

11 класс			
<p>Введение 2</p> <p>Индивидуальный учебный план.</p>	<p>Лекции</p> <p>Консультации</p> <p>Мастерские</p>	<p>скорректированный ИУП, тема курсовой работы</p>	<p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану</p>

<p>Учебный блок 1,2,3,4</p>	<p>Аудиторные занятия (см. тематическое планирование по уровням)</p>	<p>(см. тематическое планирование по уровням)</p>	<p>Личностные УУД: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;</p> <p>Познавательные УУД: умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
-----------------------------	--	---	--

<p>Проектная, исследовательская деятельность 2</p>	<p>Мастерские Презентации консультации</p>	<p>Курсовая работа (текст, аннотация устная презентация)</p>	<p>Регулятивные УУД: способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.</p> <p>Познавательные УУД: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p>
<p>Речевая практика 2</p>	<p>Стажировка Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях</p> <p>Элективные курсы консультации с преподавателем</p>	<p>Курсовая работа (текст, аннотация устная презентация)</p> <p>Свидетельства об участии</p> <p>Лист самооценки</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)</p>
<p>Итоговая аттестация 2</p>	<p>Собеседование Экзамен (ЕГЭ)</p>	<p>Результаты ЕГЭ</p>	<p>Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка достигнутого результата</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой)</p>

Учебная деятельность

В начале учебного года учащийся проходит краткий вводный курс ориентации по ИУП, курсовой работе, самостоятельной работе, самооценке. В течение этого курса составляется ИУП на основании своих представлений об изучении им языка, а также по календарному плану мероприятий, практик, предполагающихся в рамках профильного изучения языка. Определяет сроки выполнения плана. В течение вводных уроков учащийся выбирает формат и тему для своей курсовой работы. Далее он получает копию ИУП и график выполнения КР.

Далее он приступает к практическим групповым занятиям языком в аудитории по тематическому планированию (Учебные блоки) и общему расписанию. Параллельно имеет специально выделенное время для самостоятельной работы, когда он изучает язык самостоятельно, выполняет ИУП и работает над КР. Консультируется с учителем.

Результаты образовательной и учебной деятельности, как правило, носят продуктивный характер. В качестве продукта заявляются письменные работы (опросники, таблицы, схемы, планы, резюме, заявления, заполненные анкеты, текст КР) и устные презентации и этюды.

Для учащихся профильной группы считается обязательным (на гимназическом уровне) участие в языковых конкурсах и олимпиадах и мероприятиях, что учитывается в ИУП.

Контроль за выполнением ИУП осуществляется в двух режимах: промежуточный (в конце первого полугодия) и итоговый (конец учебного года). КР предъявляется в письменном виде и в виде устной презентации. Успешно выполненный ИУП освобождает учащегося от сдачи экзамена за 10 класс. В конце двухгодичного курса учащиеся получают подробное описание их достижений с указанием тем КР, всех олимпиад, конкурсов и проч.

Критерии оценки для Индивидуального Учебного Плана

Критерии оценки

Оценка материалов и результата работы по проекту

1. Ценность работы для культуроведческого самообразования: (а) чрезвычайно ценна для исполнителя и школьной библиотеки, (б) ценна только для исполнителя и для его одноклассников (в) культуроведческую ценность имеют только отдельные части результата проекта, (г) не имеет культуроведческой ценности
2. Соответствие между темой, выбранной для проекта, задачами работы над проектом и его содержанием: (а) полное соответствие, (б) имеются отдельные соответствия, (в) часть работы не соответствует, (г) полное несоответствие
3. Четкость в выражении мыслей и композиционная стройность письменного текста, дающего реферативное представление о характере работы, способах сбора, систематизации и обобщения культуроведческой информации, основных полученных результатах и выводах, степень удовлетворенности от выполненной работы.
4. Уместное использование различных способов представления информации (вербального и образно-схематического, использование при необходимости различных типов схем, таблиц, графиков, иллюстративного материала визуального плана).
5. Приемлемая культура работы с культуроведческой литературой (в том числе и справочного характера) и правильность оформления сносок на использованные информационные источники (в т.ч. и на сайты сети Интернет).

Оценка устной презентации материалов

1. Информативная ценность представленных материалов и выводов для культуроведческого обогащения одноклассников
2. Соблюдение коммуникативно-речевых норм построения текста выступления (сообщение о причинах выбора темы проекта и вопросов для детального изучения, краткое сообщение о результатах работы по проекту и его материалах, приглашение аудитории к обсуждению результатов работы по проекту)

3. Речевое поведение выступающего при презентации проекта коммуникативно приемлемо, правильно в языковом плане. Вежливость в выборе манеры поведения перед аудиторией (разумность в использовании жестов, приемлемость мимики лица и невербального поведения в целом).
4. Наличие необходимой наглядности для облегчения восприятия материалов и результатов работы по проекту. Эстетический вид раздаточных материалов и других видов наглядности.
5. Точное следование отведенному регламенту на выступление.

Оценка материалов и результатов Исследовательской работы

1. Четкость в формулировке темы исследования.
2. Продуманность в выборе интересных вопросов для изучения и четкая постановка задач для их последовательного решения в исследовании и обозначения этапов по их решению.
3. Соответствие содержания исследования его теме и задачам, поставленным для изучения.
4. Соответствие композиционной структуры введения, основной части работы и заключения к их написанию в академическом жанре «исследование».
5. Ценность материала исследования для ее использования другими учащимися в образовательных и самообразовательных целях.
6. Владение умениями поиска информации (в т.ч. и при использовании ресурсов сети Интернет), ее систематизации и обобщения.
7. Владение как вербальными, так и образно-схематическими способами изложения результатов систематизации и обобщения собранной информации.
8. Владение умениями интерпретировать как вербальную, так и образно-схематическую информацию, а также факты, желательные для анализа и интерпретации при обращении к избранной тематике.
9. Точность понимания иноязычных источников (письменных источников и аудиоматериалов) при их интерпретации в тексте исследования.
10. Оригинальность и новизна идей и положений, высказываемых в работе.
11. Соблюдение норм письменной речи при написании текста.
12. Правильность оформления списка литературы, сносок при ссылке на прочитанную литературу и при прямом цитировании.

Оценка устного выступления учащегося при защите

1. Информативная емкость, содержательность устного выступления, четкость и ясность в изложении результатов исследования.
2. Соблюдение коммуникативно-речевых норм публичного выступления на английском языке перед аудиторией.
3. Коммуникативно-речевая и языковая правильность, выразительность устной иноязычной речи.
4. Наличие необходимого раздаточного материала, а также образно-схематической наглядности для облегчения восприятия в аудитории выступления по результатам исследования. Эстетический вид раздаточных материалов и других видов наглядности.

5. Точное следование отведенному регламенту.

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях

I четверть (54 часа)

Unit 1 Man the Creator

соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: *Я в мире живописи. Культурное наследие России и англоязычных стран (коммуникативно-речевое развитие учащихся 8-9 классов, тема 8 по программе)*

II четверть (42 часа)

Unit 2 Man the Believer

соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: *Религиозная жизнь в современных англоязычных странах. Христианские религии. Развитие нехристианских религий в англоязычном*

мире (социокультурное развитие учащихся 10-11 классов, учебный блок «Б» по программе, тема 3)

Организация мероприятий на языке

Содержание обучения

Предметное содержание речи

III четверть (60 часов)

Unit 3 Man – the Child of Nature

соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: *Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале научных открытий и изобретений. Технический прогресс и экология (коммуникативно-речевое развитие учащихся 8-9 классов тема 9 по программе)*

IV четверть (54 часа)

Unit 4 Man – the Seeker of Happiness

соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: *Личность. Семья (социокультурное развитие учащихся 10-11 классов, учебный блок «Б» по программе (общеевропейский*

компонент образования, темы 1-3)

Грамматический материал:

I четверть (54 часов)

Новый

- Pronoun *one (ones)*;
- Nouns + a singular verb;
- Nouns + a plural verb;
- Nouns + a singular/plural verb;
- Compound Adjectives;

Для повторения

- Pronoun;
- Noun;

II четверть (42 часов)

Новый

- Adjectives used only predicatively;
- Predicatively used adjectives vs. attributively used adjectives;
- Adjective Modifiers;
- Adjectives before and after nouns;

Для повторения

- Adjectives;
- Adverbs;

III четверть (60 часов)	
Новый	Для повторения
<ul style="list-style-type: none"> • Verbs with two Objects; • Ergative Verbs; • Compound Adjectives; 	<ul style="list-style-type: none"> • Verb (finite forms);
IV четверть (54 часов)	
Новый	Для повторения
<ul style="list-style-type: none"> • Phrases with the Infinitive; • The Infinitive after <i>help</i>; • Structures with have + V/Ving; • Interjections (exclamations). 	<ul style="list-style-type: none"> • Verb (non-finite forms);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Т е м а	Час ы	Лексико- грамматические понятия	Подготовка к ЕГЭ	Универсально Учебные Действия
I четверть				

<p><i>Введение</i></p> <p><i>Планирование</i></p>	<p>14</p>	<p>Повторение материала предыдущего года обучения:</p> <p><i>Словообразование. Грамматика. Лексика</i></p>	<p>Тема 1. Грамматика и лексика</p> <p>Типы заданий:</p> <p>множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов.</p> <p>Тест on-line</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свою учебно-познавательную деятельность, по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.</p> <p>Личностным УУД: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к</p>	<p>1,2</p> <p>Недели</p> <p>(сентябрь)</p>
---	-----------	--	--	---	---

				другим народам	
--	--	--	--	----------------	--

<p><i>Учебный блок 1</i></p> <p>Unit 1</p> <p><i>“Man the Creator”</i> 42 часа</p>	<p>16</p> <p>16</p>	<p>«Искусство». Лексика по теме «Живопись» Известные художники мира. Различные течения в искусстве.</p> <p>Фотография как вид изобразительного искусства.</p> <p>Грамматика</p> <p>Compound Adjectives;</p> <p>Словообразование Adj+Participle 1 и т.д.</p> <p>Фразовый глагол to die.</p> <p>Местоимение one и его особенности</p>	<p>Аудирование</p> <p>Упр. 3, с. 6</p> <p>Упр. 4, с. 7-8</p> <p>Чтение в рамках ЕГЭ с извлечением детальной информации.</p> <p>Упр. 6, с. 9-10</p> <p>Упр. 27, 28, с. 31</p> <p>Лексический практикум по теме « Виды живописи». с. 45,</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p>	<p>3-9 недели</p> <p>(сентябрь, октябрь)</p>
	<p>4</p> <p>6</p>	<p>употребления.</p> <p>Существительное (ед. и мн. число)</p> <p>Работа над проектом по теме «Искусство».</p> <p>Контрольные уроки</p>	<p>Topical Vocabulary</p> <p>Упр. 35, с. 34</p> <p>Описание картины.</p> <p>Письмо-сочинение</p> <p>Грамматический практикум по теме «существительное».</p> <p>Посещение художественной выставки.</p>		

II четверть					
<p>Учебный блок 2</p> <p>Unit2 "Man That He Believes"</p> <p>50 часов</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>6</p>	<p>«Вера человека.»</p> <p>Лексика по теме «Греческая мифология».</p> <p>Лексика по теме « Мифы».</p> <p>Лексика по теме «Мировые религии».</p> <p>Легенды Греции. Разговорная речь.</p> <p>Боги Греции и Рима.</p> <p>Древнескандинавская мифология.</p> <p>Основные мировые религии.</p> <p>Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.</p> <p>Грамматика</p> <p>Слова, которые нельзя путать типа in spite(of)-despite.</p> <p>Словообразование. Префиксы anti-, dis-</p> <p>Фразовый глагол to carry.</p> <p>Наречия и прилагательные.</p> <p>Новые факты о прилагательных.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Новые факты о наречиях.</p> <p>Зачет по теме «Мировые религии».</p>	<p>Чтение в рамках ЕГЭ.</p> <p>Аудирование в рамках ЕГЭ.</p> <p>ЛЕ по теме «Мифология»</p> <p>Контрольная работа по теме «Суффиксы».</p> <p>Грамматический практикум по теме «Предложение».</p> <p>Грамматический практикум по теме «Наречие».</p> <p>Практика разговорной речи по теме «Тайны мира».</p>	<p>Личностные УУД: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно</p>	<p>Ноябрь, декабрь</p>

	4	<p>Лексико-грамматическое тестирование.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Греческая и Римская мифология.</p> <p>Религии Китая и Японии.</p>		<p>оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные УУД: Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной,</p>	<p>3,4 недели января</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------------

				<p>модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p>	
--	--	--	--	--	--

III четверть

	<p>4</p> <p>6</p>	<p>Работа над проектами. Выбор тем и поиск информации.</p> <p>Контрольные уроки</p>		<p>плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>	
--	-------------------	---	--	--	--

				<p>Коммуникативные УУД</p> <p>осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.</p>	
IV четверть					
<p>Учебный блок 4</p> <p>Unit 4.</p> <p><i>«Man – the Seeker of Happiness»</i></p> <p>34 часа</p>	<p>15</p> <p>15</p>	<p>«В поисках счастья» Лексика по теме “ Man – the seeker of Happiness”.</p> <p>Topical Vocabulary по теме «Оптимисты и пессимисты</p> <p>Лексика по теме « Счастье - это...»</p> <p>Грамматика</p> <p>Словообразование. Сокращение слов.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Чтение в рамках ЕГЭ</p> <p>Говорение в рамках ЕГЭ.</p> <p>Контроль грамматических навыков по теме «Словообразование».</p> <p>Письмо в рамках ЕГЭ.</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свою учебно-познавательную деятельность, по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.</p>	<p>3,4 неделя</p> <p>марта</p> <p>апрель</p>

	4	<p>Фразовый глагол to stick. Неличные формы глагола - инфинитив. Причастие 1,2. Фразы с инфинитивом. Использование инфинитива после help. Грамматические структуры с Have+V or Ving.</p> <p>Работа над проектом. Выбор темы и подбор материала к проектам.</p>	<p>Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ. Topical Vocabulary по теме «Оптимисты и пессимисты» Контроль лексических навыков по теме «Счастье - это...»</p>	<p><u>Личностным УУД:</u> положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам</p>	
--	---	--	---	---	--

<p><i>Практикум по пройденному материалу.</i></p> <p>13 часов</p>	<p>13</p>	<p>Фразовые глаголы. Слова, которые часто путают. Лексика по темам: “Man the Creator” “Man the Believer” “Man – the child of nature” “Man- the seeker of happiness”. Местоимение Существительное Прилагательное Глагол Практика монологической речи по темам разделов. Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.</p>	<p>Тесты формата ЕГЭ Оксфордские тесты по подготовке к ЕГЭ. Oxford Exam Excellence.</p>	<p>Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся знания и умения, осознание собственных трудностей и их преодоление</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутого результата</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; умения делать обобщения и выводы</p>	<p>1,2,3 неде ли мая</p>
<p><i>Итоговые Контрольные уроки</i></p> <p>3 часа</p>	<p>7</p>	<p>Собеседование Итоговое тестирование</p>	<p>Тесты формата ЕГЭ Оксфордские тесты по подготовке к ЕГЭ. Oxford Exam Excellence.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>4 нед еля мая</p>

<i>Резервные уроки 4 часа</i>	4			
---------------------------------------	----------	--	--	--

Список литературы для учащегося и дополнительная литература:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник для X класса школ с углубленным изучением англ. яз. - М. Просвещение, 2008
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь для X класса школ с углубленным изучением англ. яз. - М. Просвещение, 2008
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник для X I класса школ с углубленным изучением англ. яз. - М. Просвещение, 2008
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь для X I класса школ с углубленным изучением англ. яз. - М. Просвещение, 2008
- SOLUTIONS upper-intermediate. Книга для учащихся. Oxford University Press, 2004
- “Round-up 2,3,4”. Oxford University Press
- Оксфордские тесты по подготовке к ЕГЭ. Oxford University Press, 2007
- Oxford Exam Excellence. Oxford University Press, 2007
- Oxford Wordpower Dictionary. Oxford University Press, 2006.

Литература для преподавателя

- Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику для X класса школ с углубленным изучением англ. яз.- М. Просвещение, 2008
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику для XI класса школ с углубленным изучением англ. яз.- М. Просвещение, 2008
- SOLUTIONS upper-intermediate . Книга для учителя. Oxford University Press, 2004
- Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М.: Аркти.,2002.
- Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – М. КАРО.2005

- Oxford Wordpower Dictionary. Oxford University Press, 2006.
- Oxford Placement Tests.1, 2 Oxford University Press, 2002

