



**Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1  
«Спутник»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета Лицея №1 «Спутник»  
протокол №\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Председатель методического  
совета Лицея №1 «Спутник»

\_\_\_\_\_  
Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея №1  
«Спутник»

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Обществознание**

Классы **10-11 классы**

Уровень общего образования **профильный**

Учитель: Шутько М.Ю.

Количество часов по учебному плану

всего **102** часа в год; в неделю **3** часа

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательный стандарта среднего общего образования, Примерных программ среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (ФГОС. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова., Л.Ф. Ивановой 10-11 классы М.: Просвещение, 2016 г).

Рабочую программу составила: Шутько М.Ю.

**Самара, 2017 год**

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 10-11 классов под руководством Л.Н. Боголюбова в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

- Программа: Обществознание. 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.) (профильный уровень) // Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

- Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2011-2016г.

- Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 11 класс. – М: Просвещение, 2011-2016г.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в старшей школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Содержание учебного предмета

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельный курс изучается право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этим курсом. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

В 10 классе содержание курса начинается с раздела «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».

Здесь учащиеся получают знания об особенностях различных общественных наук, отличиях общественных наук от естественных наук, особенностях мифологического

сознания людей древности, древнеиндийской и древнегреческой философии; об изменениях во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время.

Получают знания и умение характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века; получают знания об особенностях профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеристику основных профессий социально-гуманитарного профиля.

Далее следует раздел «Общество и человек». Учащиеся получают знания о природе человека как о продукте биологической, социальной и культурной эволюции; о цели и смысле жизни человека; о духовных ориентирах личности: морали, ценностях, идеалах; о мировоззрении и его роли в жизни человека, видах мировоззрений; об основных характеристиках, структуре деятельности и мотивации; о чувственном и рациональном познании; об особенностях научного познания, критерии истины; о соотношении биологического и социального в человеке; об основных характеристиках личности; о социализации личности, видах социализации; о мере свободы и видах ответственности.

В разделе «Деятельность как способ существования людей» учащиеся получают знания о многозначности понятия культура; о формах и разновидностях культуры; о функции культуры; о сущности морали, морали как регуляторе социального поведения, категории морали, о высших духовных ценностях; о религии, видах религий; об особенностях мировых религий; о религиозном сознании, о религиоведении; светском сознании; о сущности искусства, его происхождении и основных формах; о науке в современном обществе, функции науки, классификации наук; о целях и функции образования в современном мире, об основных элементах системы образования.

В разделе «Личность. Межличностные отношения» учащиеся получают знания о сущности социальной структуре; о социальной группе, стратификации, дифференциации, неравенстве; об исторических типах социальной стратификации; о видах социальной мобильности, социальных лифтах; об основных социальных ролях; о факторах, влияющих на социальный статус. Получают знания о сущности этноса, его признаках, причинах национальных конфликтов, классификации конфликтов, способах решения конфликтов. Узнают об основных нормах правовых основ брака.

### **Цели и задачи изучения обществознания в 10-11 классах:**

Целью изучения обществознания в 10-11 классах является развитие личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуре, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Задачи изучения обществознания в 10-11 классах:

- воспитать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоить систему знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе его сферах, правовом регулировании общественных отношений необходимых для взаимодействия с социальной средой

- овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели и задачи изучения обществознания в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Курс обществознания призван сформировать у обучающихся ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Воспитание уважения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально – философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладевать различными видами публичных выступлений;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами являются в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии,

правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

ценностно – мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;

- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами преодоления конфликтов.

### **Средства и формы обучения**

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ.

Технические средства обучения: видеофрагменты, аудиофрагменты, видеофильмы и т.д.

### **Система контроля**

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 учебных часа, из расчета 3 часа в неделю в 10 классе и 11 классе соответственно.

### **Планируемые результаты по окончании изучения курса «Обществознание» 10-11 класс**

#### **Ученик научится:**

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Ученик получит возможность научиться:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **Содержание учебного предмета в 10 классе**

#### **Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 час.)**

Специфика социально-гуманитарного знания. Наука и философия. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в.

Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

## **Раздел 2. Человек и общество (23 час.)**

Происхождение человека и становление общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Наука о становлении общества. Антропогенез и социогенез. Факторы становления общества и человека. Человечество как результат биологической и социальной революции. Проблема культурогенеза.

Сущность человека как философская проблема. Предмет философской антропологии. Отличия человека от животных. Противоречивая природа человека. Человек как биосоциальная система. Мышление и деятельность. Мышление и язык.

Общество и общественные отношения. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Общественные институты и общественные отношения. Общество и культура.

Общество как развивающаяся система. Применение системного подхода к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Направления и формы общественного развития.

Типология обществ. Основания для типологизации обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.

Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Понятие исторического процесса. Почему трудно изучать историю. Объективный и субъективный фактор общественного развития. Роль народа в историческом процессе. Типы социальной динамики. Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода: общее и различное.

Проблема общественного прогресса. Прогресс, регресс, стагнация. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.

Свобода в деятельности человека. Понятие свободы. Почему невозможна абсолютная свобода. Свобода как познанная необходимость. Свобода «от» и свобода «для». Что такое свободное общество. Как мы защищаем чувство свободы.

## **Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (11 час.)**

Деятельность и её мотивация. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Многообразие деятельности. Творческая деятельность. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Символическая природа культуры. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Становление социального партнерства в современной России.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

## **Раздел 4. Сознание и познание (17 час.)**

Проблема познаваемости мира. Бытие и познание. Познание и знание. Вера и знание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Возможности и границы чувственного познания. Сущность и формы рационального познания. Истина и



её критерии. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Многообразие форм человеческого знания. Миф и познание мира. Обыденное познание. Художественное познание. Паранаука.

Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.

Научное мышление и современный человек. Особенности научного познания. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

#### **Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (28 час.)**

Личность как предмет изучения. Факторы, влияющие на формирование личности. Структура личности. Индивид и индивидуальность. Возраст и становление личности. Исторический характер детства. Периодизация развития личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Поведение и установки.

Общение как обмен информацией. Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Коммуникативные барьеры. Общение как взаимодействие. Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Общение как понимание. Стереотипы и «эффекты восприятия». Ошибки восприятия.

Малые группы. Человек в системе социальных связей. Понятие малой группы. Классификации групп. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Групповая сплоченность и конформное поведение. Межличностная совместимость. Интеграция в группах разного уровня развития. Положение личности в группе. Понятие лидерства. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура.

Конфликт в межличностных отношениях. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Типовые сценарии переговоров.

#### **Раздел 6. Итоговое повторение (7 час.)**

### Содержание учебного предмета в 10 классе

№	Раздел курса	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16	2
2	Общество и человек	23	1
	Деятельность как способ существования людей	11	2
3	Сознание и познание	17	1
4	Личность. Межличностные отношения.	29	1
5	Резерв времени	6	1
<b>6</b>	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

### Содержание учебного предмета в 11 классе

№	Раздел курса	Количество часов			
		всего	теоретические	обобщающие	контрольные работы
1	Тема 1 Социальное развитие современного общества	31	28	1	2
2	Тема 2 Политическая жизнь современного общества	31	28	1	2
	Тема 3. Духовная культура	18	16	1	1
3	Тема 4. Современный этап мирового развития	8	5	1	2
4	Резерв времени	14			
<b>5</b>	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

### График контрольных работ

<b>№ урока</b>	<b>дата</b>	<b>Контрольные уроки</b>
1		Входной мониторинг
16		Контрольное тестирование «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»
39		Контрольное тестирование «Общество и человек»
50		Контрольное тестирование «Деятельность как способ существования людей»
		Промежуточный мониторинг
67		Контрольное тестирование «Сознание и познание»
96		Контрольное тестирование «Личность. Межличностные отношения»
98		Итоговый мониторинг