



Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Лицея №1 «Спутник»

протокол №__

от «__» _____ 2017г.

Председатель методического совета

Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко
приказ №_____
от _____

Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **Обществознание**

Класс **10**

Уровень общего образования **профильный**

Учитель: М.Ю. Шутько

Срок реализации: 2017-2018 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего **102** часа в год; в неделю **3** часа

Тематическое планирование составлено на основе: - Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;

Рабочих программ к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 10-11 классы» М:

Просвещение, 2016.

Тематическое планирование составила: М.Ю. Шутько

Самара, 2017 год

Тематическое планирование по предмету «Обществознание» в 10 классе

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
	Тема1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность		16			
1		Наука и философия	1	Место философии в системе обществознания.	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук	Устный опрос
2-3		Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	2	Древние мыслители о мире и человеке. Многообразие и диалог культур.	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии	Работа с текстом учебника

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
4-6		Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	Познание мира. Философия, социология, политология, социальная психология. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта.	Знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Устный опрос
7-9		Из истории русской и философской мысли	3	Цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип	Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.	Работа с текстом учебника

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
10-12		Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	3	Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания.	Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля	Устный опрос, Смоделировать график «Карта интересов»
13-15		Общественная мысль России	3	Цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип	Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века	Работа с текстом учебника
16		Повторно-обобщающий урок по разделу «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1	Работа по вопросам и заданиям учебника	Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по	Эссе на выбор

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
					определенным проблемам	
	Тема 2 Человек и общество		23			
17-18		Происхождение человека и становление общества	2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человечество, антропогенез, социальная память, гоминиды.	Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.	Анализ источников социальной информации, составление схем, таблиц
19-20		Сущность человека как проблема философии	2	Человек как постоянная проблема для самого себя. Философские споры о человеке. Основная идея представления. Философская антропология. Человек как биосоциальная система.	Знать философские споры о человеке. Уметь, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
21-22		Общество и общественные отношения	2	Общество, сферы жизни общества, причины социальных изменений. Соотношение материальных и духовных факторов развития.	Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума.	Составление таблицы
23-24		Общество как развивающаяся система	2	Понятие системы. Признаки общества как системы. Подсистемы общества. Институты общества.	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.	Беседа по вопросам
25-26		Типология обществ	2	Основные институты общества. Цивилизационный подход, Формационный подход.	Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.	Беседа по вопросам
27-28		Восток и Запад	2	Традиционное, индустриальное общество, западное общество, цивилизация	Знать сравнительную характеристику Востока и Запада, основные ценности, идеи, религии	Фронтальный опрос

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
				восточного типа, внеэкономическое принуждение, экономическое принуждение.	, философские цели, организацию социальной жизни и характер мышления.	
29-30		Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации	2	Понятие «цивилизация». Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	Знать понятия: цивилизация, общественно-экономическая формация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип, творческое меньшинство, базис, надстройка	Составление таблицы
31-32		Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики.	2	Исторический процесс. Социальная динамика. Социальное развитие. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.	Знать понятие "исторический процесс" и его участников, типы социальной динамики и факторы изменения социума.	Работа с таблицей «Факторы изменения социума»

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
33-34		Общественный прогресс	2	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.	Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса.	Устный и фронтальный опрос. Творческие задания.
35		Формы общественного прогресса	1	Формы общественного прогресса.	Знать, каковы проявления глобализации в экономической сфере, основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.	Фронтальный опрос

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
36-37		Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2	Свобода, свобода выбора, деиндивидуализация, предопределение, ответственность, свободное общество	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.	Фронтальный опрос
38-39		Повторно-обобщающий урок по разделу «Общество и человек»	2	Работа по вопросам и заданиям учебника	Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Тест Online http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5
	Тема3 Деятельность как способ существования людей		11			

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
40-41		Деятельность людей и ее многообразие	2	Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.	Тексты с пропущенными словами.
42-43		Содержание и формы духовной деятельности	2	Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.	Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Беседа по вопросам
44-45		Трудовая деятельность	2	Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность	Фронтальный опрос

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
					социального партнерства.	
46-47		Политическая деятельность	2	Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.	Практикум: составление схемы «Субъекты и объекты политики
48		Политическое лидерство	1	Политическое лидерство.	Знать и характеризовать политическое лидерство	Практикум: политическое лидерство «Составить памятку политического лидера»
49-50		Повторение изученного материала	2	Работа по вопросам и заданиям учебника	Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и	Эссе по выбору

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
					аргументы по определенным проблемам	
	Тема 4 Сознание и познание		17			
51		Проблема познаваемости мира Понятие об агностицизме	1	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме.	Знать и характеризовать познавательную деятельность	Беседа по вопросам
52		Познавательная деятельность Чувственное и рациональное познание	1	Чувственное и рациональное познание.	Знать и характеризовать этапы чувственного познания	Беседа по вопросам
53-54		Истина и ее критерии	2	Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.	Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Составление схемы «Философы об истине», «Свойства истины», «Формы истины» Работа с источниками
55-56		Виды и уровни человеческих знаний	2	Мифологическое и рационально-логическое	Знать, характеризовать и анализировать виды и	Практикум Решение

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
				знание. Жизненный опыт и здравый смысл.	уровни человеческих знаний.	проблемных заданий
57-58		Научное познание	2	Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.	Составление схемы «Уровни и методы научного познания».
59-60		Социальное познание, его особенности	2	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.	схема «Основные принципы научного социального познания»
61-62		Знание и сознание	2	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.	Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать уровни сознание, теоретическое и обыденные.	Таблица «Виды и формы познания»
63		Обобщение пройденного материала	1			Эссе по выбору

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
64-65		Самопознание	2	Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.	Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.	Беседа по вопросам
66-67		Повторение изученного материала	2	Работа по вопросам и заданиям учебника	Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Эссе по выбору
	Тема 5 Личность Межличностные отношения		35			
68-69		Индивид Индивидуальность Личность	2	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социализация индивида.	Знать понятие личности, индивида и индивидуальности. Знать связь свободы и необходимости. Уметь характеризовать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
					основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке, выделять основные признаки понятия «личность», объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается, определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	Составление схемы «Личность».
70-71		Возраст и становление личности	2	Понятие возраста в психологии. Становление личности. Факторы формирования личности.	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.	Таблица «Периодизация развития личности»
72-73		Направленность личности	2	Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных	Фронтальный опрос

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
					целей человека, его социальные установки.	
74-75		Общение как обмен информацией	2	Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.	Практикум
76-77		Общение как взаимодействие	2	Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.	Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.	Практикум

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
78-80		Общение как понимание	3	Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	Знать и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	Практикум
81-83		Малые группы	3	Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах.	Составление схемы
84-85		Групповая сплоченность и конформное поведение	2	Межличностная совместимость. Групповая сплоченность.	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения	Участие в дебатах по заявленной теме

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
					в группе.	
86-87		Групповая дифференциация и лидерство	2	Взаимоотношения в ученических группах. Стили лидерства.	Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера.	Участие в дебатах по заявленной теме
88-90		Семья как малая группа	3	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семей, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Практикум «Тенденции развития семьи в современном мире»
91-92		Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.	Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в	Устный опрос, индивидуальные письменные

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
				Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. «Дедовщина" и другие формы насилия в группе Особая опасность криминальных групп	чем состоит значение самоконтроля. Уметь, приводить примеры, характеризующие виды социальных норм, определять причины отклоняющегося поведения, объяснять социальную опасность преступности.	задания и тесты. Проблемные вопросы.
93-95		Конфликт в межличностных отношениях	3	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Проблема межличностного конфликта Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта	Знать, что такое социальная связь, какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, причины социальных конфликтов, как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают, что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют	Практикум «Пути конструктивного разрешения конфликта»

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
					социологи. Уметь определять последствия социальных конфликтов, объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда, анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому, анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности в обществе.	
96		Повторение изученного материала	1	Работа по вопросам и заданиям учебника	Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично;	Проверочный тест

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
					формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	
97		Работа «Сознание Познание»	1	Работа с материалами ЕГЭ. http://www.probaege.edu.ru		
98		Работа «Общество»	1	Работа с материалами ЕГЭ. http://www.probaege.edu.ru		
99		Работа «Деятельность»	1	Работа с материалами ЕГЭ. http://www.probaege.edu.ru		
100		Работа «Личность Межличностные отношения»	1	Работа с материалами ЕГЭ. http://www.probaege.edu.ru		
101		Работа с демоверсиями ЕГЭ – часть 1	1	Работа с материалами ЕГЭ. http://www.probaege.edu.ru		
102		Работа с демоверсиями ЕГЭ - часть 2	1	Работа с материалами ЕГЭ. http://www.probaege.edu.ru		