

Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»

протокол №__

от «__» _____ 20__ г.

Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса внеурочной деятельности: **Внеклассное чтение**

Направление: общекультурное

Класс: **1-4**

Учитель: Гарнаженко Ю.В., Алексеева Е.Ю., Севастьянова Е.С.

Срок реализации программы: **4 года**

Количество часов по учебному плану: 1 класс - всего 33 часа в год; в неделю 1 час.

2-4 класс - всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Программа составлена на основе: программы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.

Рабочую программу составила: Гарнаженко Ю.В.

Самара, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Внеклассное чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общекультурному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросининой (*Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.*).

Курс «Внеклассное чтение» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преемственности с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7 - 11 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю, начало занятий не раньше, чем через один час после окончания уроков, продолжительность занятия – 35-40 минут.

Формы организации занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки.

Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема 3: Писатели детям (4 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Тема 8: Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Тема 12: Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

2 класс (34 ч)

Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации

в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книгочел — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (5 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10. По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

3 класс (34 ч)

Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.

Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).
Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,
«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.
Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.
Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».
Художники-оформители книг о животных.
Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).
Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».
Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».
Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).
Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).
Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.
Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.
Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс (34 ч)

Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.
Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Тема 3. Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

Тема 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Тема 8. Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай

Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (4 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».
Литературная игра «Тайны учебной книги».

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Учебный план

№ n/n	Разделы программы	Количество часов				Всего часов
		1 год	2 год	3 год	4 год	
1	Здравствуй, книга!	2	5	4	-	11
2	Обогащение читательского опыта.	31	26	24	23	104
3	Периодические издания для детей	-	-	3	-	3
4	Детские справочники и энциклопедии	-	-	-	3	3
5	По страницам любимых книг	-	3	3	8	14
	Всего часов:	33	34	34	34	135

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности

(Первый год обучения)

№ n/n	Разделы и темы	Общее количество часов	В том числе		Примечание Форма контроля
			Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	
1.	Здравствуй, книга!	2	1	1	
2.	Обогащение читательского опыта.	31	2	29	
2.1	Книги о Родине и родной природе.	2	-	2	
2.2	Писатели детям.	3	1	2	

2.3	Народная мудрость. Книги-сборники.	2	-	2	
2.4	По страницам книг В. Г. Сутеева.	3	1	2	
2.5	Сказки народов мира.	3	-	3	
2.6	Книги русских писателей-сказочников.	3	-	3	
2.7	Детские писатели.	3	-	3	
2.8	Сказки зарубежных писателей.	3	-	3	
2.9	Книги - сборники стихотворений для детей.	2	-	2	
2.10	Дети – герои книг.	3	-	3	
2.11	Книги о животных	4	-	4	
	Всего часов:	33	3 (9%)	30 (91%)	

(Второй год обучения)

№ п/п	Разделы и темы	Общее количество часов	В том числе		Примечание Форма контроля
			Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	
1.	Здравствуй, книга!	3	2	1	
1.1	Книгочей — любитель чтения	2	-	2	

2.	Обогащение читательского опыта.	27	2	25	
2.1	Книги о твоих ровесниках.	4	-	4	
2.2	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4	1	3	
2.3	Писатели-сказочники.	4	-	4	
2.4	Книги о детях .	5	1	4	
2.5	Старые добрые сказки	4	-	4	
2.6	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3	-	3	
2.7	Защитникам Отечества посвящается	3	-	3	
3.	По страницам любимых книг	2	-	2	
	<i>Всего часов:</i>	34	4 (12 %)	30 (88%)	

(Третий год обучения)

№ п/п	Разделы и темы	Общее количество часов	В том числе		Примечание Форма контроля
			Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	
1.	История книги. Библиотеки	4	2	2	

2	Обогащение читательского опыта.	24	3	21	
2.1	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3	-	3	
2.2	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	-	3	
2.3	Книги о родной природе	3	1	2	
2.4	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	-	3	
2.5	Животные — герои детской литературы	4	1	3	
2.6	Дети — герои книг	3	-	3	
2.7	Книги зарубежных писателей	2	-	2	
2.8	Книги о детях войны	3	-	3	
3	Газеты и журналы для детей	3	-	3	
4	«Книги, книги, книги...»	3	1	2	
	<i>Всего часов:</i>	34	5 (15 %)	29 (85%)	

(Четвертый год обучения)

№ п/п	Разделы и темы	Общее количество часов	В том числе		Примечание Форма контроля
			Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	
1	Обогащение читательского опыта.	20	5	15	
1.1.	Страницы старины седой	4	1	1	
1.2.	Крупницы народной мудрости	4	2	2	
1.3.	Мифы народов мира	2	-	2	
1.4	Русские писатели-сказочники	3	1	2	
1.5.	«Книги, книги, книги...»	4	-	4	
1.6.	Книги о детях и для детей	3	1	2	
2.	Словари, справочники, энциклопедии	3	-	3	
3.	По страницам любимых книг	11	2	9	
3.1.	Родные поэты	3	1	2	
3.2.	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4	1	3	
3.3	Мир книг	4	-	4	
	Всего часов:	34	7 (20%)	27 (80%)	

Календарно-тематический план
1 час в неделю, всего 33 часа
1 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Здравствуй, книга	2	
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Выявлять читательский опыт Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
	Книги о Родине и родной природе	2	
3	Н.Сладков «Золотой дождь»	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
4	Н.Сладков «Золотой дождь»	1	Формулировать главную мысль рассказа: Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
	Писатели детям	4	
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	Различать книги Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой,

			своей);
7	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
8	Книги современных писателей о детях.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции Различать виды текста, выбирать текст.
	Народная мудрость. Книги-сборники	2	
9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
10	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1	Выявлять читательский опыт Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово
	По страницам книг В. Сутеева	3	
11	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.	1	Выявлять читательский опыт
12	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Определять жанр и тему Выявлять структурные части произведения Моделировать обложку
	Сказки народов мира	3	

14	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1	Определять жанр и тему Выявлять структурные части произведения Моделировать обложку
15	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1	Выявлять читательский опыт Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово
16	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1	Определять жанр и тему Выявлять структурные части произведения Моделировать обложку
	Книги русских писателей-сказочников	3	
17	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей.
19	Инсценирование отдельных историй.	1	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
	Детские писатели	3	
20	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Корректировать деятельность Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
21	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор

			Удерживать цель деятельности до получения ее результата Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
22	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Различать особенности диалогической и монологической речи;
	Сказки зарубежных писателей (3 ч)	3	
23	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Определять жанр и тему Читать, выполняя задания к тексту Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
24	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Удерживать цель деятельности до получения ее результата Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
25	В гостях у сказки.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Различать особенности диалогической и монологической речи;
	Книги-сборники стихотворений для детей	2	
26	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
27	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений

			Различать особенности диалогической и монологической речи;
	Дети — герои книг	3	
28	Дети — герои книг детских писателей.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
29	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
30	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1	Определять жанр и тему Анализировать эмоциональные состояния Составлять небольшие устные монологические высказывания
	Книги о животных	3	
31	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Корректировать деятельность Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
32	Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Выявлять структурные части произведения Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
33	Творческая работа «Мой маленький друг».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Выявлять структурные части произведения Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу

Календарно-тематический план
1 час в неделю, всего 34 часа
2 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Здравствуй, книга	3	
1	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
2	Структура книги (элементы книги).	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты Удерживать цель деятельности до получения ее результата Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
3	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1	Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Использовать алгоритм самостоятельной работы
	Книгочей — любитель чтения	2	
4	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения <i>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста</i> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу);
5	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты Удерживать цель деятельности до получения ее результата Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
	Книги о твоих ровесниках	4	
6	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; Корректировать деятельность

			Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Корректировать деятельность Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
8	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Анализировать эмоциональные состояния Составлять небольшие устные монологические высказывания
9	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Строить схему (модель) отношений героев
	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4	
10	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	<i>Выявлять читательский опыт</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <i>Формировать умение слушать и слышать художественное слово</i>
11	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу;
12	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	Выявлять читательский опыт Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово
13	Скороговорки и чистоговорки.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи;
	Писатели-сказочники	4	
14	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу;
15	Писатели-сказочники.	1	Выявлять читательский опыт

			Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово
16	Герои сказок. Викторина.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
17	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи;
	Книги о детях	5	
18	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу;
19	Герои книг В. Осеевой.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту
20	Герои книг В. Осеевой.	1	Строить схему (модель) отношений героев
21	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
22	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
	Старые добрые сказки	4	
23	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
24	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

			Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
25	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
26	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3	
27	Книги о семье, о маме.	1	Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
28	Жанры произведений о семье: стихотворения, поговорки, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
29	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	Выявлять читательский опыт Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово
	Защитникам Отечества посвящается	3	
30	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
31	Былины и сказки о защитниках Отечества.	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации Анализировать эмоциональные состояния Составлять небольшие устные монологические высказывания
32	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения

	Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».		Читать, выполняя задания к тексту Строить схему (модель) отношений героев
	По страницам любимых книг	2	
33	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
34	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст.

Календарно-тематический план

1 час в неделю, всего 34 часа

3 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	История книги. Библиотеки	4	
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Различать особенности диалогической и монологической речи;
3	Летописи. Рукописные книги.	1	Определять жанр и тему Удерживать цель деятельности до получения ее результата Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
4	История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Различать особенности диалогической и монологической речи;

	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3	
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи;
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-се-милетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1	Формировать представления об образах героев, осмысливать понятие «красота» Анализировать эмоциональные состояния Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
	Книги о родной природе	3	
11	Родные поэты.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко

			<p>обосновывать выбор</p> <p>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p>Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать</p>
12	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1	<p>Исследовать собственные нестандартные способы решения</p> <p>Читать, выполняя задания к тексту</p> <p>Составлять небольшие устные монологические высказывания</p>
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1	<p>Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор</p> <p>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p>Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать</p>
	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	
14	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	<p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции</p> <p>Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;</p>
15	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок.	1	<p>Определять жанр и тему</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу</p>
16	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1	<p>Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу</p>
	Животные — герои детской литературы	4	

17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи;
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
	Дети — герои книг	3	
21	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
22	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи;
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
	Книги зарубежных писателей	2	
24	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	1	Извлекать необходимую информацию из книги Выявлять структурные части произведения

			Строить схему (модель) отношений героев
25	Библиографический справочник: отбор информации	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
	Книги о детях войны	3	
26	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи;
28	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
	Газеты и журналы для детей	3	
29	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
30	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
31	Создание классной газеты «Книгочей».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
	«Книги, книги, книги...»	3	

32	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Корректировать деятельность Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
33	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочя.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту
34	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочя.	1	Составлять небольшие устные монологические высказывания

Календарно-тематический план
1 час в неделю, всего 34 часа
4 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Страницы старины седой	4	
1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в учебнике и в тетради. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Корректировать деятельность Составлять небольшие устные монологические высказывания
3	Библия. Библейские предания.	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации Корректировать деятельность Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
4	Творческая работа: история книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Корректировать деятельность Составлять небольшие устные монологические высказывания
	Крупницы народной мудрости	4	
5	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения

			Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу ;
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
7	Русь великая в произведениях фольклора.	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу;
	Мифы народов мира	2	
9	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации Корректировать деятельность Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
10	Мифологические герои.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции Различать особенности диалогической и монологической речи;
	Русские писатели-сказочники	3	
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

			Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Анализировать произведения с целью выделения признаков
	«Книги, книги, книги...»	4	
14	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации Корректировать деятельность Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Выявлять структурные части справочного аппарата книги Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
16	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу);
17	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной

	Книги о детях и для детей	3	
18	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
19	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст
20	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
	Словари, справочники, энциклопедии	3	
21	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Удерживать цель деятельности до получения ее результата Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
22	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу);
23	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Выявлять структурные части произведения Различать виды текста, выбирать текст
	Родные поэты	3	
24	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
25	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Анализировать собственную работу: соотносить план и

	Есенина, Н. Рубцова и др.		совершенные операции Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
26	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Удерживать цель деятельности до получения ее результата Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4	
27	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
28	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
29	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
	Мир книг	4	
31	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу

32-33	Детские газеты и журналы. Детские газеты и журналы.	2	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль газетного текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу
34	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения

Ресурсное обеспечение

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Внеклассное чтение» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. *Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей».* – М.: Вентана-Граф, 2012.)

Список литературы

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011