

**Теоретические вопросы экзаменационных билетов
по биологии
по программе основного общего образования
(6 класс)**

1. Обмен веществ – главный признак жизни
2. Фотосинтез
3. Докажи, что организм – единое целое
4. Передвижение веществ в организмах
5. Размножение организмов, его значение
6. Индивидуальное развитие
7. Корень
8. Лист
9. Побег
10. Цветок
11. Семя и плод

**Теоретические вопросы экзаменационных билетов
по биологии
по программе основного общего образования
(7 класс)**

1. Одноклеточные животные. Среда обитания, общая характеристика, особенности строения, представители, значение в природе и жизни человека.
2. Болезни, передаваемые от грызунов человеку, меры профилактики.
3. Тип кишечнополостные. Полип гидра. Среда обитание, строение, раздражимость, значение в природе и жизни человека.
4. Тип моллюски. Среда обитания, общая характеристика, особенности строения, представители, значение в природе и жизни человека.
5. Первая помощь при укусе животного (насекомого, змеи, хищника).
6. Класс пресмыкающиеся. Среда обитания, особенности строения, представители, значение в природе и жизни человека.
7. Класс рыбы. Среда обитания, общая характеристика, особенности строения, представители, значение в природе и жизни человека.
8. Класс Земноводные. Среда обитания, общая характеристика, особенности строения, представители, значение в природе и жизни человека.
9. Класс птиц. Среда обитания, общая характеристика, особенности строения, представители, значение в природе и жизни человека.
10. Перечислите меры, предупреждающие заболевание амёбной дизентерией, бычьего цепня.

11. Класс млекопитающие. Среда обитания, общая характеристика, особенности строения, представители, значение в природе и жизни человека.
12. Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными.
13. Отдел Покрытосеменные.
14. Отдел Голосеменные.
15. Группа водоросли.
16. Высшие споровые растения.

**Теоретические вопросы экзаменационных билетов
по биологии
по программе основного общего образования
(8 класс)**

1. Строение и функции кожи человека. Участие кожи в терморегуляции.
2. Речь человека, ее значение.
3. Размножение и развитие человека
4. Пищеварительная система человека
5. Питания. Пища, Питательные вещества.
6. Пластический и энергетический обмен
7. Рассказать о строении головного мозга по модели мозга человека.
8. Вегетативная нервная система. Функции симпатической и парасимпатической нервных систем.
9. Ткани человека.
10. Витаминны. Функции витаминов, авитаминозы.
11. Память. Особенности запоминания.
12. Головной мозг человека, его отделы. Функции отделов головного мозга.
13. Первая помощь при кровотечении.
14. Спинной мозг человека, его строение и функции.
15. Первая помощь при обморожении, при ожоге и других повреждениях кожи.
16. Зрительный анализатор, строение глаза, оптическая система глаза.
17. Первая помощь при вывихе сустава, при переломе
18. Рефлекс, рефлексорная дуга.
19. Лимфатическая система
20. Нервная ткань: особенности строения нейрона.
21. Слуховой анализатор, строение уха, функция рецепторов.

22. Эндокринная система человека, железы внутренней секреции, их функции, заболевания эндокринной системы.
23. Нарушение зрения, его коррекция.
24. Дыхательная система человека: органы, регуляция дыхания.
25. Опорно-двигательная система: ее функции. Скелет, его отделы.
26. Заболевания желудочно-кишечного тракта и их предупреждение.

Нормы оценок ответов обучающихся в ходе проведения промежуточной аттестации по биологии

Оценка «5» - ставится, если в ответе обучающийся показывает усвоение знаний о признаках биологических объектов (клеток, органов, систем органов и организмов животных), о сущности биологических процессов (обмен веществ, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), логично излагает основные положения и принципы биологических закономерностей, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь.

Наряду с освоенными знаниями обучающийся демонстрирует следующие умения: *объясняет* роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необходимость защиты окружающей среды;

распознает и описывает на живых объектах и таблицах: органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;

выявляет тип взаимодействия разных видов в экосистеме, составлять цепи питания; *анализирует* последствия деятельности человека в экосистемах.

сравнивает биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы.

Оценка «4» - ставится, если в ответе обучающийся не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений для объяснения жизнедеятельности живых организмов, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живых организмов, об особенностях строения и жизнедеятельности разных царств живой природы, неверно трактует биологические понятия, не точно раскрывает сущность биологических процессов и явлений, не в полной мере овладевает умениями определять, описывать, распознавать.

Оценка «2» - ставится, если в ответе обучающийся допускает грубые биологические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений, не способен формулировать ответы на наводящие вопросы экзаменатора или не дает ответа на предложенный вопрос.