

**Экзаменационные билеты  
по истории  
по программе основного общего образования  
(6 класс)**

**Билет № 1**

1. Древние люди и их стоянки на территории современной России
2. Рассмотрите изображение и выполните задания:



- 1) Укажите век, когда произошло событие, которому посвящено данное изображение;
- 2) Кто правил Русью в этот период времени?
- 3) Назовите не менее трех последствий события, которому посвящено данное изображение.

**Билет № 2.**

1. Восточные славяне и их соседи в древности

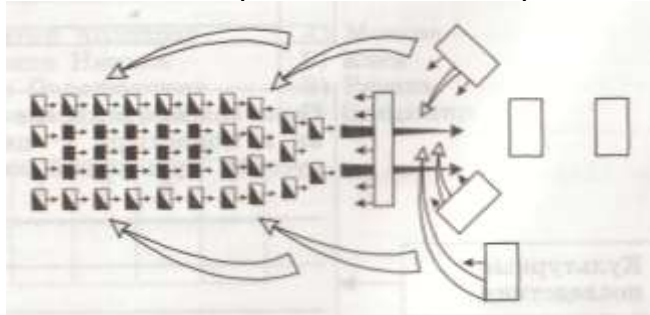
2. Практические задания

**2.1. Работа с иллюстративным материалом.**

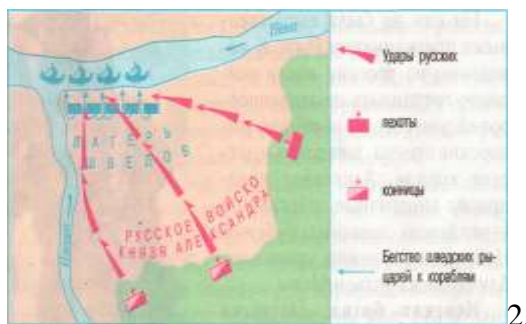
1. Кто изображен на картине?



2. Какие битвы представлены на изображениях?



1.



2.

## 2.2. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы

« Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломавшихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе. И так победил врагов помощью божией, и обратились они в бегство и рубили их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться...»

1. Как называется данная битва? Когда она состоялась?
2. Кто руководил войском в этой битве?

### Билет № 3.

1. Формирование древнерусского государства и деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав)

2. Практические задания

2.1. Прочитайте отрывок из Судебника 1497 года и ответьте на вопросы.

«О крестьянском отказе. Крестьянам отказываться из волости, из села в село, один раз в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделя после Юрьева дня осеннего. Дворя пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина».

1. При каком князе произошло описанное событие? Назовите года его правления.
2. О каком крупном событии в истории России здесь идет речь?

2.2. Прочитайте отрывок из сказания о Мамаевом побоище и ответьте на вопросы.

«Князь же Владимир Андреевич не мог более терпеть и сказал Дмитрию Волынцу: „Беда великая, брат, чему помогает наше стояние, будет оно как посмешище, кому будем помогать?“ И сказал ему Дмитрий: „Великая беда, князь, но ещё не пришёл наш час: каждый, кто начинает без времени, приносит себе беду“. Помолчим и потерпим ещё до удобного времени, когда дадим ответный удар нашим врагам.

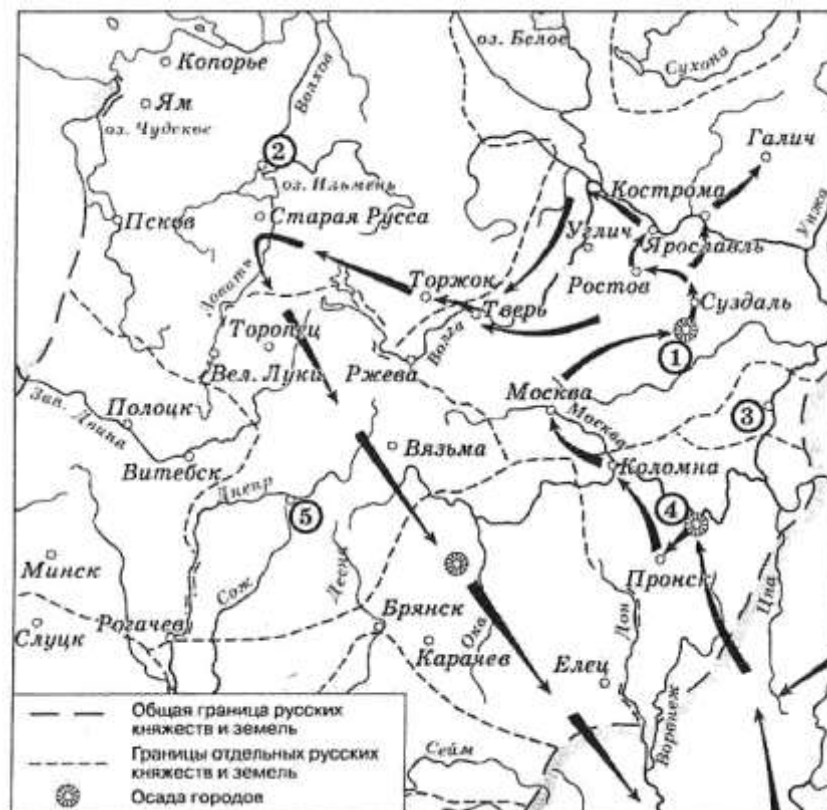
...Тяжко было видеть детям боярским, как убивали людей из их полка, они плакали и непрестанно рвались в бой, как соколы, как гости, приглашённые на свадьбу пить сладкое вино. Волынец же запрещал им, говоря: „Подождите немножко, есть ещё с кем нам утешиться“. И пришёл час восьмой, и внезапно повеял южный ветер сзади их. Волынец закричал громким голосом: „Час пришёл и время приблизилось“. И опять сказал: „Братья мои и друзья, дерзайте"... И сразу выехали из дубравы, как выдержанные соколы ударяют на стаи гусиные, храбро подняты знамена грозным воеводою. Были же воины, как львы, напавшие на овечьи стада».

1. Как называется полк, сведения о котором приведены в данном документе? 2. Какая задача была поставлена перед ним князем Дмитрием?
3. В каком сражении участвовал этот полк? В каком году?

#### Билет № 4.

1. Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси
2. Практические задания

Рассмотрите схему и выполните задания



1. Напишите имя военачальника, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.  
 Ответ: \_\_\_\_\_
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».  
 Ответ: \_\_\_\_\_
3. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «4», где серьезное сопротивление захватчикам оказал Евпатий Коловрат.  
 Ответ: \_\_\_\_\_
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Обведите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Завоевание русских земель началось летом.
  - 2) В результате указанных на схеме событий, сформировалась система зависимости Руси.
  - 3) Одним из участников указанных на схеме событий являлся Александр Невский.

- 4) Указанный на схеме поход длился около двух лет.
- 5) Военачальник, руководившим указанным на схеме походом, погиб при штурме Киева.
- 6) Наибольшее по времени сопротивление захватчикам оказали жители города Козельска.

### Билет № 5.

1. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром

2. Практические задания

Внимательно рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы



1. Какой период в истории нашей страны отражен на этих иллюстрациях?

2. Составьте описание верхнего рисунка, используя исторические термины.
2. Опишите нижний рисунок, используя исторические термины.

### Билет № 6.

1. Начало раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси
2. Практические задания

Внимательно рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы:



1. Кто изображен на портрете? Вспомните года правления этого правителя.
2. Назовите основные направления внутренней политики этого правителя.
3. Какое событие внешней политики указанного правителя изображено на правом рисунке? Когда оно произошло?

### Билет № 7.

1. Нашествие с Востока. Русь и Золотая Орда
2. Практические задания.

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и выполните задания. Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории.

«Важные изменения происходили в экономической жизни Руси XV в. Постепенно уходило в прошлое запустение, вызванное монголо-татарским нашествием и частыми набегами восточных кочевников. Сельские и городские жители начинали возвращаться на дымные пепелища и строиться заново. В отличие от Киевщины северо-восток Руси не мог похвастаться плодородием земель, хотя в районе Суздальского ополья можно было собирать неплохой урожай. А самое главное — не надо было бояться за свою жизнь и жизнь своих близких. Удалённость от границ с Диким полем, защищённость лесами и топями от "проклятой Орды" влекли сюда людей со всех сторон, позволяли им надеяться на спокойную мирную жизнь.

Крестьяне поднимали старые и распахивали новые земли. На смену двуполью пришло трёхполье... Трёхполье предполагало более сложную обработку земли.

...Плодородие почв восстанавливалось применением удобрений. Увеличение поголовья домашнего скота позволяло использовать для этого навоз. В результате урожайность полей повышалась в 10—15 раз, а крестьянское хозяйство меньше стало зависеть от неблагоприятных погодных условий.

Совершенствовалась и сельскохозяйственная техника - к сохам и плугам приделывали железные приспособления - сошники и лемехи. Наряду с ручными жерновами и ступами появляются водяные мельницы».

1. Используя текст отрывка и знания из курса истории, назовите не менее двух новых приемов ведения земледелия, получивших применение на Руси в сельском хозяйстве в XV в.
2. Используя текст отрывка и знания из курса истории, укажите две причины, способствовавшие притоку населения в район Московского княжества.
3. Укажите итоги правления Ивана III (не менее двух).
4. Назовите историческое событие, связанное с именами князя Ивана III и хана Ахмата, и дату этого события.

#### **Билет № 8.**

1. Борьба Руси с Западными завоевателями
2. Практические задания

Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и выполните задания. Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории.

«Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности. Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней, где ещё не имела ни твёрдого образа, ни полного бытия государственного. Благотворная хитрость Калиты была хитростью умного слуги ханского. Великодушный Димитрий победил Мамай, но видел пепел столицы и раболепствовал Тохтамышу. Сын Донского ещё искал милости в ханах, а внук испил всю чашу стыда на престоле, униженном его слабостью, быв невольником в самой Москве. Орда с Литвою, как две ужасные тени, заслоняли от нас мир и были единственным политическим горизонтом России.

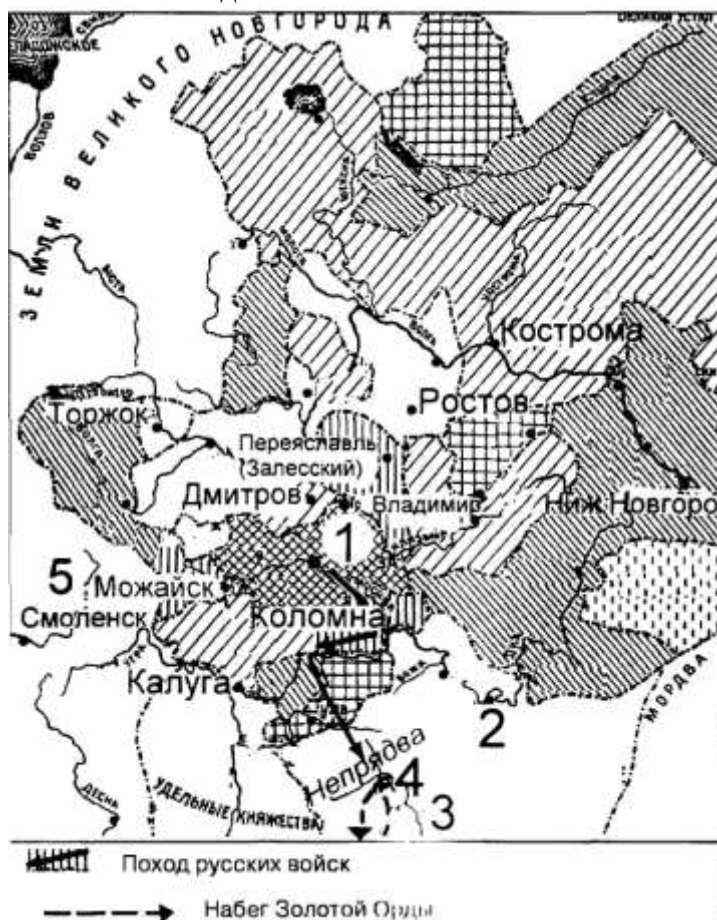
Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские. Бракосочетанием с Софиею обратив внимание держав, раздрав завесу между Европою и нами, с любопытством обозревая престолы и царства, не хотел мешаться в дела чуждые. Следствием было то, что Россия, как держава

независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Азии и Европы, спокойная внутри, и не боясь врагов внешних. Он был первым истинным самодержцем России, заставив благоговеть пред собою вельмож и народ. Всё сделалось чином или милостью государевою... Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествие моголов; Россия нынешняя образована Иоанном».

1. Опираясь на знания из курса истории, определите, о каких веках в истории России говорит Н.М.Карамзин в приведённом отрывке. Что было причиной изоляции России от европейской политики в течение этих веков?
2. Опираясь на текст отрывка и знания из курса истории, приведите два суждения о значении деятельности Ивана III.
3. Назовите основной документ, регулировавший жизнь Российского государства во второй половине XVI в. В каком году этот документ был принят?

### Билет № 9.

1. Усиление Московского княжества. Москва как центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва
2. Практические задания  
Рассмотрите схему и выполните задания



Задания:

1. Укажите имя правителя, возглавившего поход русских войск, обозначенный на схеме  
Ответ: \_\_\_\_\_
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».  
Ответ: \_\_\_\_\_

3. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1) Главными соперниками правителей города, обозначенного на схеме цифрой «1», в борьбе за первенство на представленных территориях были правители города, обозначенного цифрой «2».

2) События, обозначенные на данной схеме, описаны в «Повести временных лет».

3) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «4», вошло в историю под названием «Мамаево побоище».

4) В государстве, обозначенном на схеме цифрой «5», в период, к которому относится данная схема, правила династия Гедиминовичей.

5) С помощью разнообразной штриховки автор схемы показывает процесс объединения земель вокруг города, обозначенного цифрой «1».

6) Участниками обозначенных на схеме событий были Иван IV и Борис Годунов.

### Билет № 10

1. Литовское государство и Русь

2. Практическое задание:

Составьте схемы:

2.1. Основные занятия восточных славян;

2.2. Системы земледелия у восточных славян.

### Билет № 11.

1. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества

2. Практическое задание.

А) Какие находки могут свидетельствовать о том, что в данном месте в древности находилась стоянка первобытных людей?

Б) Определите, какие из перечисленных занятий первобытных людей относятся к присваивающему, а какие – к производящему типу хозяйства. Объясните свой выбор:

Охота, ткачество, гончарство, собирательство, рыбная ловля, земледелие, скотоводство, выплавка металла.

Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство

### Билет № 12.

1. Московское государство в конце XV – начале XVI веков. Церковь и государство

2. Практические задания.

Прочтите отрывок из сочинения историка В.Н. Балязина «Неофициальная история России» и выполните задания. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Рожь, пшеница, просо и ячмень представляли собою разные сорта хлебных растений, общим свойством которых было то, что и каждое из них в отдельности, и все они вместе составляли главную пищу для русских людей - хлеб. К хлебу относились как к святыне,



считая его даром Божиим. Так и говорили: "Хлеб - дар Божий, отец-кормилец"... "Хлеба ни куска, так и в тереме тоска, а хлеба край, так и под елью рай"...

... Однако не только хлебные злаки культивировали в Древней Руси. На корм лошадям выращивался овёс. Так как коней было много, то и посевы овса были весьма значительными. О значении овса в питании лошадей из разных веков отечественной истории дошли до наших дней пословицы и поговорки: "Не лошадь везет - овёс едет", "Не спеши кнутом - погоняй овсом".

... В рацион славян входили блюда, которые готовились из мяса домашних животных и птиц. Археологические раскопки древних восточнославянских поселений свидетельствуют, что в хозяйстве горожан и сельских жителей... выращивались лошади и коровы, овцы и козы, волы и свиньи, а из птиц - куры, гуси, утки, голуби, лебеди... Дикие ягоды - клюква, брусника, смородина, малина - и разные виды грибов дополняли стол древних славян».

#### **Задания:**

1. Опираясь на текст отрывка и знания из курса истории, назовите не менее трёх видов занятий древних славян.
2. Используя текст отрывка, назовите не менее двух видов исторических источников, говорящих о жизни восточных славян в VI—VIII вв. Опираясь на знания из курса истории, укажите ещё один-два вида исторических источников, дающих сведения о жизни древних славян.
3. Опираясь на знания курса истории, приведите не менее двух фактов, которые отражают организацию управления восточнославянскими племенами.
4. Объясните смысл слова «вервь».

#### **Билет № 13.**

1. Русская православная церковь в XV – начале XVI века.

2. Практические задания

2.1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет», составленной монахом Киево-Печёрского монастыря и ответьте на вопросы.

«И сказал Владимир: нехорошо, что мало городов около Киева. И начал ставить города по Десне, и по Ворскле, и по Трубежу, и по Суле, и по Стугне. И стал набирать лучших мужей от словен, и от кривичей, и от чуди, и от вятичей, и ими населял города, так что нападали печенег и воевали с ними и побеждали их. В год 991 Владимир заложил город Белгород, и набрал для него людей из иных городов, и свёл в него много людей, ибо любил город этот».

1. О каком князе идет речь в данном отрывке, назовите года его правления?
2. С какой целью строились города князем Владимиром?
3. Откуда набирались люди для заселения новых городов?

2.2. Прочитайте отрывок из договорной грамоты Новгорода с великим князем Тверским Ярославом Ярославичем. Ответьте на вопросы.

«...Целуй, князь, крест ко всему Новгороду на том, на чём целовали деда и отец твой Ярослав. Новгород тебе держать по старине, по тому, как пошло искони. Все волости новгородские не держать тебе, князь, своими мужами, а держать мужами новгородскими, а дар тебе, князь, получать с тех волостей. Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не раздавать, грамот не давать...»

1. Что имеют в виду новгородцы, записывая в договор с князем слова «Новгород тебе держать по старине»?
2. Какова была роль князя в Новгородской земле?
3. Как назывался государственный строй, присущий Новгородской земле в то время?