

## Диагностическая работа по ИСТОРИИ

### Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий, часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответы к заданиям части 1 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 19-20 следует дать развернутый ответ. Задания можно выполнять в любом порядке, начиная с любого модуля. Текст задания переписывать не надо, необходимо только указать его номер.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

*Ответами к заданиям 1–18 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Если ответом является последовательность цифр, то запишите её без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) антиордынское восстание в Твери
- 4) захват Киева Олегом Вещим

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

2

Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| События                                       | Даты       |
|---|------------|
| А) Медный бунт                                | 1) 1497 г. |
| Б) Бородинская битва                          | 2) 1550 г. |
| В) принятие общерусского Судебника Иваном III | 3) 1662 г. |
| Г) взятие крепости Измаил                     | 4) 1790 г. |
|   | 5) 1812 г. |
|   | 6) 1380 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3) Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям истории России второй половины XIX в.

1) *Союз трех императоров*; 2) *Верховная распорядительная комиссия*; 3) *фабричное законодательство*; 4) *Негласный комитет*; 5) *всеобщая воинская повинность*; 6) *Священный союз*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессами (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Процессы (явления, события)      | Факты                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| А) «стояние» на реке Угре        | 1) первое столкновение с монголами    |
| Б) правление Павла I             | 2) создание полков нового строя       |
| В) битва на реке Калке           | 3) отмена местничества                |
| Г) правление Алексея Михайловича | 4) окончание зависимости Руси от Орды |
|                                  | 5) указ о трёхдневной барщине         |
|                                  | 6) указ о «вольных хлебопашцах»       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5) Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две характеристики, обозначенные цифрами.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Его Императорское Величество объявляет Высочайшее Свое благословение бывшим сего числа войскам на маневрах и командующим оными генералу от инфантерии Голенищеву-Кутузову и генералу от кавалерии графу фон дер-Палену, также и всем батальонным командирам, нижним же чинам жалует по рублю, по чарке вина и по фунту говядины на человека; а притом

Высочайше объявить изволили, что весьма утешно для Его Императорского Величества видеть достижения войска такого совершенства, в каковом оно себя показало во всех частях под начальством таковых генералов, которых качества и таланты, действуя таковыми войсками и такой нации, какова российская, не могут не утвердить и не обеспечить безопасности и целости государства. <...>»

Б) «Е. в. император всероссийский и е. в. император австрийский, король венгерский, желая осуществить на практике ту идею, которая руководит их сердечным согласием, имея целью упрочить мир, господствующий ныне в Европе, и стремясь отдалить возможность войны, которая могла бы его нарушить, убежденные, что эта цель наилучше может быть достигнута лишь прямым и личным соглашением между государями, соглашением, независимым от перемен, какие могли бы произойти в их правительствах, договорились о нижеследующих пунктах:

I. Их величества обещают друг другу, даже когда в требованиях интересов их государств окажется некоторое разногласие по поводу частных вопросов, сговориться так, чтобы эти разногласия не могли одержать верх над соображениями высшего порядка, какими они озабочены. Их величествами решено не допускать, чтобы кому-либо удалось разлучить их на почве принципов, считаемых ими за единственно способные обеспечить и, если нужно, принудительно поддержать европейский мир против всяких потрясений, откуда бы таковые ни проистекали.

II. На тот случай, если бы нападение со стороны третьей державы грозило нарушить европейский мир, их величества взаимно обязуются, не ища и не заключая новых союзов, сначала сговориться между собой, чтобы условиться относительно образа действий, какого следует держаться сообща.

III. Если бы вследствие сего соглашения явилась необходимость в военных действиях, таковые должны сообразоваться с особой конвенцией, которую предстоит заключить их величествам.

IV. Если бы одна из высоких договаривающихся сторон, стремясь вернуть себе полную независимость действий, пожелала денонсировать настоящий акт, то она обязана предупредить о том за два года, чтобы дать другой стороне время принять меры, какие она сочтет уместными».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Приказ от 8 сентября 1800 г.
- 2) На создание данного соглашения повлияли итоги Крымской войны.
- 3) Материал относится к Шенбруннской конвенции.
- 4) Род награждаемого генерала происходил из Рюриковичей.
- 5) Приказ был отдан Павлом I.
- 6) Данный документ был подписан последним императором, из династии Романовых.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|------------|--|------------|--|
|            |  |            |  |

**6** Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории России первой половины XIX в. Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Государственной думы
- 2) создание Верховного тайного совета
- 3) создание Государственного совета
- 4) созыв Уложенной комиссии
- 5) замена коллегий министерствами
- 6) создание военных поселений

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**7** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В 1036 г. \_\_\_\_\_ нанес сокрушительное поражение печенегам под Киевом.  
Б) В результате \_\_\_\_\_ битвы армия короля Карла XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий.  
В) В декабре 1905 г. в \_\_\_\_\_ произошло вооруженное восстание.

Пропущенные элементы:

- 1) Полтавская
- 2) Москва
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Нижний Новгород
- 5) Невская
- 6) Владимир Мономах

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

8

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| События   | Участники            |
|---|----------------------|
| А) «третьеиюньский переворот»                             | 1) Павел I           |
| Б) издание манифеста о вольности дворянской               | 2) Лжедмитрий II     |
| В) борьба Руси против нашествия с северо-запада в XIII в. | 3) Ярослав Мудрый    |
| Г) создание Тушинского лагеря                             | 4) Александр Невский |
|   | 5) Петр III          |
|   | 6) Николай II        |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

9

Прочтите отрывок из приказа полководца и назовите фамилию этого полководца.

«Храбрые воины! Приведите себе в сей день на память все наши победы и докажите, что никто не может противиться силе оружия российского. Нам предлежит не сражение, которое бы в воле нашей состояло отложить, но непременно взятие места знаменитого, которое решит судьбу кампании и которое турки почитают неприступным. Два раза осадила Измаил русская армия и два раза отступала; нам остаётся в третий раз или победить, или умереть со славою».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента

| Век       | Событие (процессе)                | Участник события (процесса) |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------|
| IX в.     | _____ (А)                         | _____ (Б)                   |
| _____ (В) | _____ (Г)                         | Б. М. Хмельницкий           |
| XVIII в.  | Швейцарский поход русской армии   | _____ (Д)                   |
| _____ (Е) | Отмена крепостного права в России | _____ (Ж)                   |
| _____ (З) | _____ (И)                         | Александр Невский           |

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) XV в.
- 3) Александр II
- 4) Рюрик
- 5) А. В. Суворов
- 6) XVII в.
- 7) призвание варягов в Новгород
- 8) Николай I
- 9) Судебник 1550 г.
- 10) присоединение к России Левобережной Украины
- 11) Ледовое побоище
- 12) XIII в.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся «Земля», Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный «Наказ» императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: «равенство всех граждан», «вольность», «под защитой законов», «права» и т. д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам «Наказ» был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из «Духа законов» Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

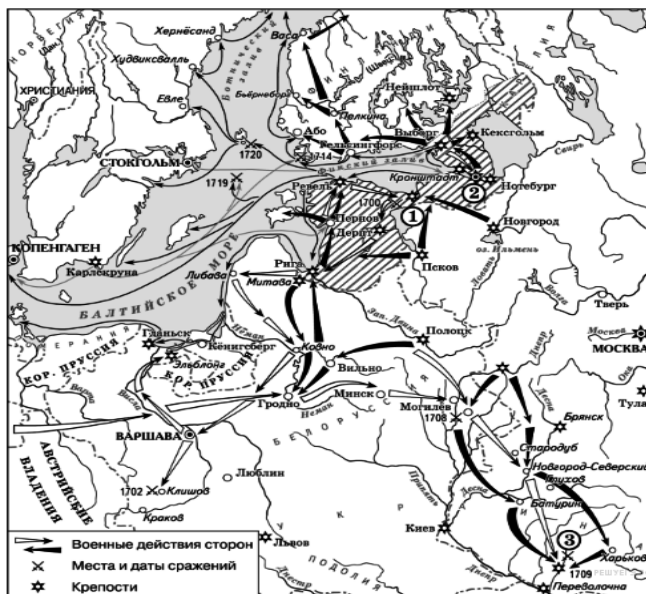
- 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.
- 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.
- 3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге.
- 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.
- 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.
- 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



**Рассмотрите схему и выполните задания 12-14.**



**12** Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13** Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.
- 2) Одну из решающих побед в данной войне русская армия одержала в сражении, обозначенном цифрой «3».
- 3) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стала утрата Россией статуса морской державы.
- 4) Мирный договор, завершивший войну, события которой изображены на данной схеме, был подписан в городе, обозначенном цифрой «2».
- 5) В ходе войны, события которой обозначены на данной схеме, проводились рекрутские наборы.

6) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.

Ответ: \_\_\_\_\_

15

Установите соответствие между государственными деятелями и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| События                        | Участники                   |
|--------------------------------|-----------------------------|
| А) разгром Хазарского каганата | 1) хан Тохтамыш             |
| Б) Смутное время в России      | 2) П.С. Нахимов             |
| В) штурм крепости Измаил       | 3) князь Святослав Игоревич |
| Г) разорение Москвы в 1382 г.  | 4) И.И. Болотников          |
|                                | 5) А.В. Суворов             |
|                                | 6) Владимир Мономах         |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

16

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Памятники культуры                   | Характеристики   |
|--------------------------------------|--|
| А) «Последний день Помпеи»           | 1) Данный памятник архитектуры создан при Юрии Долгоруком. |
| Б) «История государства Российского» | 2) автор – Н.М Карамзин                                    |
| В) Зимний дворец                     | 3) Творение создано в первой половине XIX в.               |
| Г) церковь Покрова на Нерли          | 4) Этот архитектурный памятник создан в Санкт-Петербурге.  |
|                                      | 5) Памятник создан в XII в.                                |
|                                      | 6) Автор произведения - лауреат Нобелевской премии.        |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

- 17** Установите соответствие между деятелями культуры и фактами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Деятели культуры | Факты биографии  |
|------------------|--|
| А) К. И. Росси   | 1) Триумфальная арка в честь победы над Наполеоном.                          |
| Б) О.И. Бове     | 2) Исаакиевский собор  |
| В) О. Монферран  | 3) Исторический музей в Москве   |
| Г) К. А. Тон     | 4) Ансамбль Дворцовой площади со зданием Главного Штаба и триумфальной аркой |
|                  | 5) Большой Кремлевский дворец  |
|                  | 6) Казанский собор в Петербурге  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Ознакомьтесь с изображением памятника культуры и выполните задание 18.**



18

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) памятник был посвящён тысячелетию России
- 2) памятник был установлен в Новгороде
- 3) в качестве одного из персоналий памятника является Иван Грозный
- 4) памятник был установлен в период правления Николая I
- 5) автором памятника является О. Монферран

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.  
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*

## Часть 2

*При выполнении заданий 19–20 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Сначала укажите номер задания, а затем развернутый ответ на него. Пишите чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19-20.*

Из воспоминаний очевидца событий

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратьев... Привидением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались Нахимов, Истомин, Хрулёв?... Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь?... Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся гостями».

«С каждым часом делается всё труднее и труднее видеть ежеминутно перед собой страдания людей... Но досаднее всего то, что на каждый наш выстрел неприятель отвечал десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести неприятелю хоть какой-то вред; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что ему нужно... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы – не в состоянии. Грустно было оставлять [город], так долго нами защищаемый...»

**19** Укажите название войны, её хронологические рамки. Напишите название города, пропущенное в тексте.

**20** Используя текст документа и знания из курса истории, назовите не менее четырех причин поражения России.



*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения диагностических работ в 10 классах  
по ИСТОРИИ**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Диагностическая работа по истории представляет собой форму мониторинга, проводимую в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися 10 классов основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе ФГОС и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с Древней Руси по период конца XIX века (начала XX века).

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений:

- систематизировать исторические факты;
- устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи;
- использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

**4. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Диагностическая работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 18 следующие задания с кратким ответом:

- на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- на определение последовательности расположения данных элементов;
- на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: слова, словосочетания, последовательности цифр.

Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

Задания 19–20 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый                   | 12                 | 12                          | 42,9   |
| Повышенный                | 7                  | 13                          | 46,4   |
| Высокий                   | 1                  | 3                           | 10,7   |

## 5. Обобщённый план варианта КИМ

| № п/п          | Проверяемые умения, виды деятельности                     | Содержание      | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|----------------|---|-----------------|---------------------------|---|---|
| <b>Часть 1</b> |   |                 |                           |   |   |
| 1              | Умение определять последовательность исторических событий | VIII – XVIII в. | Б                         | 1                                       | 3   |
| 2              | Знание дат (задание на установление соответствия)         | VIII – XIX в.   | Б                         | 1                                       | 3   |
| 3              | Определение терминов (множественный выбор)                | период XIX века | Б                         | 1                                       | 3   |
| 4              | Знание основных фактов, процессов,                        | VIII – XIX в.   | Б                         | 1                                       | 3   |

|    |   |                   |   |   |   |
|----|---|-------------------|---|---|---|
|    | явлений (задание на установление соответствия)  |                   |   |   |   |
| 5  | Работа с фрагментами исторических документов (задание на установление соответствия)                       | период XIX в.     | Б | 1 | 4 |
| 6  | Систематизация исторической информации (выбор нескольких ответов из перечисленных)                        | период XIX в.     | П | 2 | 3 |
| 7  | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложении)                | VIII в. – 1914 г. | Б | 1 | 4 |
| 8  | Знание исторических личностей (задание на установление соответствия)                                      | VIII в. – 1914 г. | Б | 1 | 4 |
| 9  | Работа с историческим источником (краткий ответ в виде слова)   | XVIII-XIX в.      | Б | 1 | 4 |
| 10 | Систематизация исторической информации, представленной в таблице  | VIII – XIX в.     | П | 1 | 3 |
| 11 | Работа с историческим источником  | VIII – XIX в.     | П | 2 | 3 |
| 12 | Работа с исторической картой  | VIII – XIX в.     | Б | 1 | 3 |
| 13 | Работа с исторической картой  | VIII – XIX в.     | Б | 1 | 3 |
| 14 | Работа с исторической картой  | VIII – XIX в.     | П | 3 | 5 |
| 15 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)                                       | VIII – XIX в.     | Б | 1 | 3 |
| 16 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | VIII – XIX в.     | Б | 1 | 4 |
| 17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России  | VIII – XIX в.     | П | 1 | 4 |



|                |   |               |    |   |    |
|----------------|---|---------------|----|---|----|
|                | (задание на установление соответствия)  |               |    |   |    |
| 18             | Анализ иллюстративного материала  | VIII – XIX в. | II | 1 | 6  |
| <b>Часть 2</b> |   |               |    |   |    |
| 19             | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника (по тексту)   | VIII – XIX в. | II | 3 | 10 |
| 20             | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с историческим текстом | VIII – XIX в. | B  | 3 | 15 |

На выполнение диагностической работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).