

**Промежуточная аттестация обучающихся на семейной
форме обучения**

Предмет: Математика

Курс: 9 класс

Форма: контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 7 и 13 запишите в бланк ответов № 1 в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Для остальных заданий части 1 ответом является число или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной. Решения заданий части 2 и ответы к ним запишите на бланке ответов № 2. Задания можно выполнять в любом порядке. Текст задания переписывать не надо, необходимо только указать его номер. Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Сначала выполняйте задания части 1. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. При выполнении части 1 все необходимые вычисления, преобразования выполняйте в черновике.

Если задание содержит рисунок, то на нём непосредственно в тексте работы можно выполнять необходимые Вам построения. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа. При выполнении работы Вы можете воспользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ, и линейкой. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии (задания 15–19, 23–25).

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

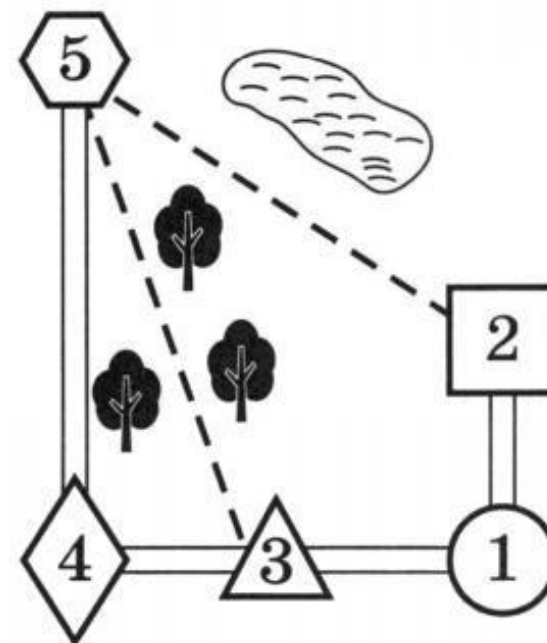
Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте внимательно текст и выполните задание 1-5.

Миша летом отдыхает у бабушки и бабушки в деревне Царёво. Миша с бабушкой собираются съездить на машине на железнодорожную станцию Таировка. Из Царёво в Таировку можно проехать по шоссе до деревни Ключи, где нужно свернуть под прямым углом налево на другое шоссе, ведущее в Таировку через посёлок Демидово. Из Царёво в Таировку можно проехать через посёлок Демидово и не заезжая в Ключи, но тогда первую часть пути надо будет ехать по прямой лесной дороге. Есть и третий маршрут: доехать по прямой грунтовой дороге мимо озера до села Федяево и там, повернув направо, по шоссе добраться до Таировки.

По шоссе Миша с бабушкой едут со скоростью 60 км/ч, а по лесной и грунтовой дорогам 45 км/ч. Расстояние по шоссе от Царёво до Ключей – 60 км, от Таировки до Ключей – 60 км, от Таировки до Демидово – 30 км, а от Таировки до Федяево – 27 км.



1. Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены населённые пункты. В ответ запишите полученную последовательность пяти цифр.

Насел. пункты	п. Демидово	д. Ключи	ст. Таировка	с. Федяево	д. Царёво
Цифры					

Ответ: _____

2. На сколько процентов скорость, с которой едут Миша с бабушкой по грунтовой дороге, меньше их скорости по шоссе?

Ответ: _____

3. Сколько минут затратят на дорогу Миша с дедушкой, если поедут на станцию через Ключи?

Ответ: _____

4. Найдите расстояние от д. Царёво до п. Демидово по лесной дороге. Ответ дайте в километрах.

Ответ: _____

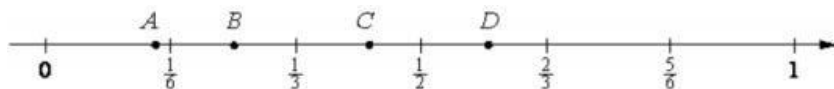
5. Определите, на какой маршрут до станции потребуется меньше всего времени. В ответе укажите, сколько минут потратят на дорогу Миша с дедушкой, если поедут этим маршрутом.

Ответ: _____

6. Найдите значение выражения $9 \left(\frac{1}{9}\right)^2 - 19 \frac{1}{9}$

Ответ: _____

7. Одна из точек, отмеченных на координатной прямой, соответствует числу $\frac{1}{7}$. Какая это точка?



1) A 2) B 3) C 4) D

Ответ: _____

8. Найдите значение выражения $\frac{8^{-6} \cdot 8^{-5}}{8^{-12}}$

Ответ: _____

9. Решите уравнение $\frac{13}{x-5} = \frac{5}{x-13}$.

Ответ: _____

10. В таблице представлены результаты четырёх стрелков, показанные ими на тренировке. Тренер решил послать на соревнования того стрелка, у которого относительная частота попаданий выше. Кого из стрелков выберет тренер? Укажите в ответе его номер.

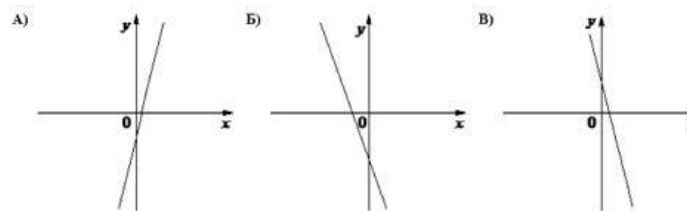
Номер стрелка	Число выстрелов	Число попаданий
1	42	28
2	70	20
3	54	45
4	46	42

Ответ: _____

11. На рисунке изображены графики функций вида $y = kx + b$.

Установите соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов.

ГРАФИКИ



КОЭФФИЦИЕНТЫ

1) $k > 0, b < 0$ 2) $k < 0, b < 0$ 3) $k < 0, b > 0$

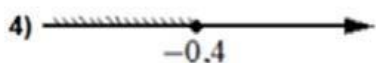
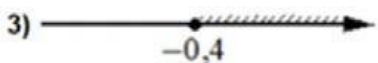
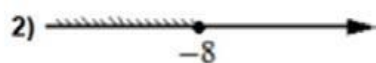
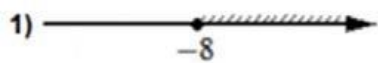
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер

А	Б	В

12. Закон Кулона можно записать в виде $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$, где F – сила взаимодействия зарядов (в ньютонах), q_1 и q_2 – величины зарядов (в кулонах), k – коэффициент пропорциональности (в $\text{Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$), а r – расстояние между зарядами (в метрах). Пользуясь формулой, найдите величину заряда q_1 (в кулонах), если $k = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$, $q_2 = 0,002 \text{ Кл}$, $r = 2000 \text{ м}$, а $F = 0,0135 \text{ Н}$.

Ответ: _____

13. Укажите решение неравенства: $-2x + 5 \leq -3x - 3$



Ответ: _____

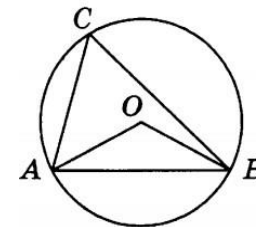
14. Хозяин договорился с рабочими, что они выкопают ему колодец на следующих условиях: за первый метр он заплатит им 3200 рублей, а за каждый следующий метр — на 1100 рублей больше, чем за предыдущий. Сколько рублей хозяин должен будет заплатить рабочим, если они выкопают колодец глубиной 9 метров?

Ответ: _____

15. Радиус окружности, описанной около квадрата, равен $34\sqrt{2}$. Найдите длину стороны этого квадрата.

Ответ: _____

16. Треугольник ABC вписан в окружность с центром в точке O . Точки O и C лежат в одной полуплоскости относительно прямой AB . Найдите угол ACB , если угол AOB равен 118° . Ответ дайте в градусах.

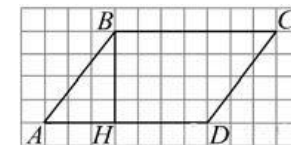


Ответ: _____

17. Площадь прямоугольного треугольника равна $\frac{50\sqrt{3}}{3}$. Один из острых углов равен 30° . Найдите длину катета, прилежащего к этому углу.

Ответ: _____

18. На рисунке изображен параллелограмм $ABCD$. Используя рисунок, найдите $\sin \angle HBA$.



Ответ: _____

19. Какие из следующих утверждений **верны**?

- 1) Диагонали параллелограмма равны.
- 2) Основания любой трапеции параллельны.
- 3) Один из углов треугольника всегда не превышает 60 градусов.

Ответ: _____

Не забудьте перенести в бланк ответов №1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы

Часть 2

Для выполнения задания 21-26 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Сначала укажите номер задания, а затем запишите его решение и ответ. Пишите чётко и разборчиво

Модуль «Алгебра»

20. Решите уравнение $x^5 - 9x^3 + 20x = 0$.

21. От пристани А к пристани В отправился с постоянной скоростью первый теплоход, а через 1 час после этого следом за ним со скоростью на 1 км/ч большей отправился второй. Расстояние между пристанями равно 420 км. Найдите скорость первого теплохода, если в пункт В оба теплохода прибыли одновременно. Ответ дайте в км/ч.

22. Постройте график функции

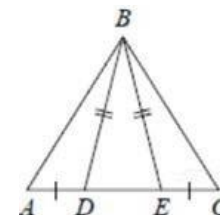
$$y = |x - 1| - |x + 3| + x + 4$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком данной функции две общие точки.

Модуль «Геометрия»

23. Углы B и C треугольника ABC равны соответственно 73° и 77° . Найдите BC , если радиус окружности описанной около треугольника ABC , равен 9.

24. На стороне AC треугольника ABC выбраны точки D и E так, что отрезки AD и CE равны (см. рисунок). Оказалось, что отрезки BD и BE тоже равны. Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный.



25. В прямоугольном треугольнике ABC с прямым углом B , проведена биссектриса угла A . Известно, что она пересекает серединный перпендикуляр, проведённый к стороне BC в точке K . Найдите угол BCK , если известно, что угол ACB равен 40° .

Промежуточная аттестация
Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ по математике 9
класс

Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Математика» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 9 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом.

Документы, определяющие содержание КИМ

1. Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт.
 - Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
 - рабочая программа по математике для 9 классов.
2. Работа составлена на основе следующих материалов:
 - демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году основного государственного экзамена по математике;
 - ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.В. Ященко. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 (ОГЭ. ФИПИ – школе);
 - диагностические работы по математике телекоммуникационной системы СтатГрад.

Характеристика структуры и содержания работы

Форма проведения работы – комплексная контрольная работа (ККР) (тест + контрольные задания).

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Часть 1 состоит из 19 заданий базового уровня.

Часть 2 предназначена для выявления повышенного и высокого уровня знаний: 3 задания- Алгебра, 3 задания- Геометрия.

На проведение работы отводится 235 минут(3 часа 55 минут)

Распределение заданий КИМ по содержательным разделам курса
математики, уровню сложности и видам проверяемых умений и
способам действий

Таблица 1

<i>Блок содержания</i>	Число заданий в работе
1. Числа и величины	5
2. Числовые и алгебраические выражения	2
3. Функции, их свойства и графики	2
4. Уравнения и неравенства. Решение задач	3
5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	8
6. Работа с информацией	5
Всего	25

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня, часть 2 – повышенного и высокого уровня.

Таблица 2

<i>Уровень сложности</i>	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый (часть 1)	19	19
Повышенный и высокий (часть 2)	6	12
Итого:	25	31

Шкала оценивания работы

Критерий 1

Для получения положительной отметки необходимо правильно выполнить 8 заданий из части 1 (не менее 6 - по алгебре, не менее 2 – по геометрии).

Критерий 2

«5» - от 20 баллов (при этом не менее 2 баллов – за решение части 2)

«4» - 15 - 19 баллов

«3» - 8 – 14 баллов

«2» - менее 8 баллов

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходимы: ручка, карандаш, линейка и справочные материалы.

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся и элементов содержания для проведения промежуточной аттестации по математике в 9 классах

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки обучающихся по предмету

Требования (умения), проверяемые заданиями работы (с кодами контролируемых умений)

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
1	Вычисления и преобразования	
	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
	1.2	Выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.
	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями,

		процентами
	1.4	Работать с числами, изображенными точками на координатной прямой
2	Преобразования алгебраических выражений	
	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
	2.2	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, многочленами и алгебраическими дробями
	2.3	Выполнять разложение многочленов на множители
	2.4	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
3	Решение уравнений, неравенств, систем и задач с их применением	
	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним
	3.2	Решать линейные неравенства с одной переменной и их системы
	3.3	Применять графические представления при решении различного рода заданий
	3.4	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи
4	Построение и чтение графиков функций	
	4.1	Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами
	4.2	Определять значение функции по

		значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу
	4.3	Определять свойства функции по её графику
	4.4	Строить графики изученных функций, описывать их свойства
	4.5	Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями
	4.6	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий
5	Действия с геометрическими фигурами	
	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
6	Работа со статистической информацией	
	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
	6.2	Находить вероятности случайных событий в простейших случаях
7	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели	
	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин,

		дробями и процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
	7.2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
	7.3	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения и уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
	7.4	Исследовать модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
	7.5	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
	7.6	Решать практические задачи, требующие оценки вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.
	7.7	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

ОТВЕТЫ к демонстрационному варианту

1	34125
2	25
3	132
4	78
5	127
6	-2
7	1
8	8
9	18
10	4
11	123
12	0,003
13	2
14	68400
15	68
16	59
17	10
18	0,6
19	23

20	$\pm\sqrt{5}; \pm 2; 0.$
21	20.
22	1; 5.
23	9.
25	25°.