

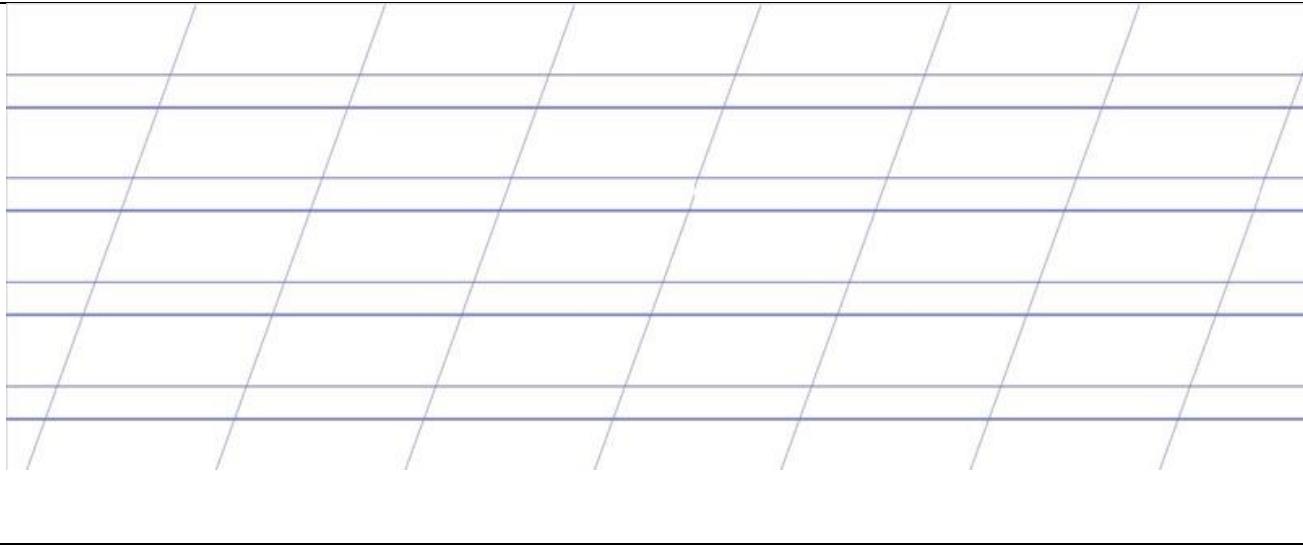
## Демоверсия контрольной работы по предмету Русский язык за курс 2 класса

Время выполнения работы 40 минут

КЭС	КПУ	Базовый уровень
1.9	1.	<p><b>1. В каких словах звуков меньше, чем букв. Отметь у верный ответ.</b></p> <p><input type="checkbox"/> поленья</p> <p><input type="checkbox"/> братья</p> <p><input type="checkbox"/> стулья</p> <p><input type="checkbox"/> площадь</p> <p><input type="checkbox"/> деньки</p>
1.9 1.1	1.	<p><b>2. В каких словах буква ё обозначает 2 звука? Отметь у верный ответ.</b></p> <p><input type="checkbox"/> вороньё</p> <p><input type="checkbox"/> ёлка</p> <p><input type="checkbox"/> костёр</p> <p><input type="checkbox"/> матрёшка</p> <p><input type="checkbox"/> Лёля</p>
4.2.5	4.2	<p><b>3. Выбери одушевленные существительные во множественном числе.</b></p> <p>а) песня      в) утята      д) дружные</p> <p>б) зеленые    г) мальчики    е) девочка</p>
4.3.2	4.3	<p><b>4. Выбери прилагательные в форме мужского рода.</b></p> <p>а) верный      в) гербарий    д) яркие</p> <p>б) молодая    г) железное    е) умный</p>
2.1 2.2	2.	<p><b>5. Какие слова не являются однокоренными? Отметь у верный ответ.</b></p> <p><input type="checkbox"/> хлеб-хлебница</p> <p><input type="checkbox"/> стол -настольный</p> <p><input type="checkbox"/> белка - белый</p> <p><input type="checkbox"/> гусь -гусеница</p> <p><input type="checkbox"/> летний - лётный</p>
2.1 2.2	2.	<p><b>6. В каждой группе слов найди лишнее и зачеркни.</b></p> <p>а) горный, гористый, горит, горняк</p> <p>б) вода, подводный, водяной, водитель</p> <p>в) речка, речушка, речь, речной</p> <p>г) боль, больной, большой, болеть</p>

<p>2.1 2.2</p>	<p>2.</p>	<p><b>7. Прочитай текст. Укажи, сколько в нём однокоренных слов. Выдели в них корень.</b>  В лесу мы часто слышим барабанную дробь дятла. Барабанит он своим собственным носом. А вместо барабана у него - сухое дерево.  а) 2 слова; б) 3 слова; в) 4 слова.</p>
<p>6.5</p>	<p>6.</p>	<p><b>8. Как проверить правописание безударного гласного в корне слова? Выбери верный ответ и отметь у .</b></p> <p><input type="checkbox"/> Нужно изменить слово или подобрать однокоренное так, чтобы безударный гласный стал ударным.  <input type="checkbox"/> Нужно эти слова запомнить.  <input type="checkbox"/> Нужно подобрать проверочное слово так, чтобы после этого согласного шёл гласный.</p>
<p>6.5</p>	<p>6.</p>	<p><b>9. Выбери слова, в которых нужно вставить гласную а.</b></p> <p>а) в...да      в) ст...да      д) в...лна  б) гр...чи      г) д...лекий      е) ск...ла</p>
<p>6.5</p>	<p>6.</p>	<p><b>10. В каждой группе слов выбери проверочное и подчеркни его.</b></p> <p>А) вода, водяной, водный, водичка  Б) домашний, домовый, домишко, дом  В) больной, заболел, боль, больничный.</p>
<p>6.5 6.6</p>	<p>6.</p>	<p><b>11. Распредели слова в две группы в зависимости от орфограммы в корне слова. Дополни каждую группу своим примером.</b>  Метла, глазки, трава, мясной, шкаф, рукав.  1 группа: _____  2 группа: _____</p>
<p>6.5 6.6</p>	<p>6.</p>	<p><b>12. Зачеркни ненужную букву.</b>  По р(и,е)ке плывёт пло(д,т).  Де(д,т) сорвал с яблони самый б(о,а)льшой пло(д,т).  Мы пошли на з(и,е)лёный лу(г,к).  В огороде рос зелёный лу(г,к).  Это был очень древний ро(д,т).  Вытри ро(д,т).</p>

4.5.1	4.5	<p><b>13. В какой строке записаны только глаголы? Отметь у верный ответ.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Бег, бежать, беговой</p> <p><input type="checkbox"/> Шагает, шагнул, шаг</p> <p><input type="checkbox"/> Плывёт, заплыл, поплывёт</p>								
4.7	4	<p><b>14. Как пишутся предлоги с другими словами в предложении? Отметь у верный ответ.</b></p> <p><input type="checkbox"/> слитно</p> <p><input type="checkbox"/> отдельно</p> <p><input type="checkbox"/> через чёрточку</p>								
4.7	4	<p><b>15. Выбери отдельные написания.</b></p> <p>а) (из) учать      В) (от) ветра      д) (в) домик</p> <p>в) (из) тетради      г) (от)плыл      е) (в) летел</p>								
4.5.4	4.5	<p><b>16. Распредели глаголы в три группы, укажи по какому признаку. Добавь в каждую группу свой пример.</b></p> <p>Едет, танцевала, удивил, побегут, помогут, дружат.</p> <p>1 группа: _____</p> <p>2 группа: _____</p> <p>3 группа: _____</p>								
3.1 3.2	3.	<p><b>17* Соедини фразеологизм и его значение:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Сидеть сложа руки.</td> <td>глядеть по сторонам</td> </tr> <tr> <td>Набрать в рот воды.</td> <td>обманывать</td> </tr> <tr> <td>Кривить душой.</td> <td>молчать</td> </tr> <tr> <td>Ворон считать.</td> <td>ничего не делать</td> </tr> </table>	Сидеть сложа руки.	глядеть по сторонам	Набрать в рот воды.	обманывать	Кривить душой.	молчать	Ворон считать.	ничего не делать
Сидеть сложа руки.	глядеть по сторонам									
Набрать в рот воды.	обманывать									
Кривить душой.	молчать									
Ворон считать.	ничего не делать									
8.4.5 8.4.8	8.4	<p><b>18*. Какой это текст? Отметь у верный ответ.</b></p> <p>Синицы - красивые птички ростом с воробья. У них белые щечки и грудка, жёлтое брюшко, на голове чёрная шапочка, спинка зелёная, а крылья серо-синие.</p> <p><input type="checkbox"/> Текст – повествование (сообщение)</p> <p><input type="checkbox"/> Текст-описание</p> <p><input type="checkbox"/> Текст-рассуждение</p> <p><b>Составь и запиши небольшой текст-повествование из 3-4 предложений о синице.</b></p>								

		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------

***Спецификация:***

<b>№ заданий</b>	<b>Раздел</b>	<b>КЭС</b>
<b>№ 1</b>	<b>Фонетика 1</b>	-установление соотношения звукового и буквенного состава слова
<b>№ 2</b>	<b>Фонетика 1</b>	- различение звуков и букв -установление соотношения звукового и буквенного состава слова
<b>№ 3</b>	<b>Морфология 4</b>	- изменение существительных по числам
<b>№ 4</b>	<b>Морфология 4</b>	-изменение прилагательных по числам, родам и падежам.
<b>№ 5-7</b>	<b>Состав слова</b>	- овладением понятием «родственные(однокоренные) слова - выделение в словах морфем: корень...
<b>№8-12</b>	<b>Орфография 6</b>	- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова - правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
<b>№13</b>	<b>Морфология 4</b>	- значение и употребление в речи
<b>№14-15</b>	<b>Морфология 4</b>	- отличие предлогов от приставок.
<b>№16</b>	<b>Морфология 4</b>	-изменение глаголов по временам.
<b>№17*</b>	<b>Лексика 3</b>	- выявление слов, значение которых требует уточнения - понимания слова как единства звучания и значения
<b>№18*</b>	<b>Развитие речи 8</b>	- типы текстов: повествование, рассуждение, описание, их особенности. -создание собственных текстов .....