

## Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
Совета Лицея №1 «Спутник»

Протокол №

От «\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель методического  
Совета Лицея №1 «Спутник»

\_\_\_\_\_  
Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №1  
«Спутник»

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко  
приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

## Тематическое планирование

Наименование учебного предмета: **Английский язык**

Класс: **2 ФГОС**

Уровень общего образования: **базовый**

Количество часов по учебному плану

2 всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы по иностранному языку Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык.

Рабочая программа. 2-4 классы УМК Spotlight, М.: Просвещение, 2015 и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 2-4 классов, авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Пospelова, В. Эванс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование составила: М.В. Тарасова

Самара, 2017

## Тематическое планирование по английскому языку во 2 классе

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	Алфавит	День знаний	1	Типичные фразы английского речевого этикета: <b>Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks.</b> Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью).	-научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться	Групповая работа
2		Поехали! Приветствие, знакомство	1	Буквы <b>a-h</b> Звуки: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h] <i>Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>	-уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться -научиться читать 8 слов -воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) -различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Групповая работа
3		Мои буквы! Изучение 8 букв англ. алфавита	1	Буквы <b>i-q</b> Звуки: [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [v], [kw] <i>Новые слова: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>	-уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться -научиться читать 9 слов -воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита -различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Групповая работа
4		Мои буквы! Изучение 9 букв англ. алфавита	1	Буквы <b>r-z</b> Звуки: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z] <i>Новые слова: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>	-уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться -научиться читать 9 слов -воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита	Групповая работа

					-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей -различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	
5		<b>Соотнесение букв и звуков. Изучение слов по алфавиту</b>	1	Буквосочетания <b>sh, ch</b> Звуки: [ʃ], [tʃ] Произношение звуков [i:] и [ɪ] <i>Новые слова: sheep, fish, ship, chick, cheese</i>	- уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться -научиться читать буквосочетания -воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей -различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков	Групповая работа
6		<b>Буквы перепутались! Чтение буквосочетаний sh и ch</b>	1	Буквосочетания <b>th, ph</b> Звуки: [θ], [ð], [f] <i>Новые слова: thumb, thimble, photo, dolphin, elephant</i>	- уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться -научиться читать буквосочетания -воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей -различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков	Опрос по карточкам
7		<b>Большой и маленький! Знакомство с заглавными буквами алфавита</b>	1	Английский алфавит A-Z Повторение изученных слов.	-уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Групповая работа
8	Моя семья	<b>Вводный модуль. Я и моя семья</b>	1	Знакомство с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine Команды: <b>Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!</b> <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello!</i>	-научиться представлять себя и друзей -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -употреблять в речи глагол-связку to be -научиться давать команды -читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	Диалог

				произношения и соответствующую интонацию		
9		Употребление в речи глагола-связки to be	1	Введение лексики на тему «Моя семья»: <b>mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother</b> Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b>	-уметь представлять себя и друзей -научиться читать новые слова; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Групповая работа
10		Научиться давать команды: <b>stand up, let's sing, sit down, open/close your books</b>	1	Введение лексики на тему «Цвета»: <b>red, yellow, green, white, blue, brown, black</b> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	-уметь представлять себя и друзей -научиться читать новые слова -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Групповая работа
11	Мой дом	Моя семья! Изучение лексики по теме	1	Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>tree house, chair, table, radio, bed</b> Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: <b>What's this? It's a.../ This is...</b> Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	-научиться спрашивать о предметах в доме и называть их -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале -научиться употреблять в речи глагол-связку to be	Диалог
12		Модуль 1. Это мой дом. Диалог по теме.	1	Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>garden, kitchen, bedroom, house</b> Диалог-расспрос о местонахождении: <b>Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</b>	-научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. -употреблять в речи глагол-связку to be. -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)	Диалог
13		Уметь спрашивать о предметах в доме и называть их.	1	Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>living room, bathroom, bath</b> Особенности чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге Буквосочетание ee Звуки: [e], [i:] Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	-понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное -научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ee” -читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	Опрос по карточкам

					произношения и соответствующую интонацию -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. -употреблять в речи глагол-связку to be.	
14		<b>Спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</b>	1	<i>Новые слова: bird house, green house, garden gnome</i> Рассказ о своём доме/ квартире /комнате: <b>This is my...</b>	-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться проводить сравнение по заданным критериям -сформировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Чтение текста
15		<b>Где Чаклз?</b>	1	<i>Новые слова: bare room, town, small house, mouse - mice</i> Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительное чтение вслух и про себя небольших тексты, построенные на изученном языковом материале. Восприятие на слух как основной информации, так и деталей.	-развить эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  -научиться использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Групповая работа
16		<b>Чтение вслух сюжетного диалога на основе языкового материала</b>	1	Диалог-расспрос о местонахождении: <b>Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</b> Аудирование	-научиться работать в паре и группе -закрепить изученный языковой материал	Диалог
17		<b>В ванной! Оперирование активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</b>	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Устный опрос
18		<b>Игра на повторение лексики</b>	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-научиться воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	Проверочная работа

19	Мой день рождения	<b>Проведение праздника Halloween</b>	1	Числительными от 1 до 10. Диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i> Песня.	-научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Диалог
20		<b>Модуль 2. I like food. Я люблю еду</b>	1	Новые слова: <b>candles, party, happy, sad.</b> Описание картинки с использованием изученной лексики. Песня (по изученному материалу).	-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Групповая работа
21		<b>My birthday! Числительные 1-10. Сколько тебе лет?</b>	1	Новые слова: <b>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate.</b> Диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i> Песня (по изученному материалу). Множественное число имён существительных: <b>-s/-es.</b> Восприятие на слух как основной информации, так и деталей.	-научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме -действовать по образцу	Диалог
22		<b>My birthday! Продукты питания</b>	1	Новые слова: <b>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</b> Песня (по изученному материалу).	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале -читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Групповая работа
23		<b>Yummy chocolate! Чем угощают на праздники</b>	1	Диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i> Правила чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [tʃ] и [k]. Изготавливают открытки на день рождения. Песня (по изученному материалу).	-научиться читать букву “C” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными -использовать глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме	Диалог
24		<b>Yummy chocolate!</b>	1	Новые слова: <b>fish and chips, kebab, curry.</b> Выразительно читают небольшие тексты.	-написать предложения о своей любимой еде	Письменное задание

		<b>Закрепление изученной лексики</b>		Основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. Изготавливают шляпу для вечеринки.	- сформировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
25		<b>My favorite food! Моя любимая еда</b>	1	Новые слова: <b>honey, bread, cheese, meat.</b> Учатся понимать на слух знакомые слова. Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-развить эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  -научиться использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Групповая работа
26		<b>My favorite food! Я люблю... я не люблю...</b>	1	Диалог-расспрос о еде. Восприятие на слух как основной информации, так и деталей.	-научиться работать в паре и группе -закрепить изученный языковой материал	Диалог
27		<b>Portfolio (fun at school). Закрепление языкового материала модуля</b>	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Устный опрос
28		<b>Традиционные блюда британской и русской кухни</b>	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-научиться воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале -уметь отвечать на вопросы	Проверочная работа
29	Чтение	<b>The town mouse and the city mouse. Сказка о сельской и городской мышке</b>	1	Правила чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [iː]-[e]. Транскрипционные значки.	-научиться читать слова по правилам чтения открытого, закрытого слогов  -использовать транскрипционные значки в процессе изучения новых слов	Групповая работа
30		<b>Now I know. Настольная игра. Повторитель но-обобщающий урок по теме</b>	1	Правила чтения Yu, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[v]. Транскрипционные значки.		Опрос по карточкам
31			1			

		I love English. Модульный тест 2		Правила чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [tʃ], [ŋ], [k]. Транскрипционные значки. Выразительно читают небольшие тексты.		Групповая работа
32	Мои животные	<b>Модуль 3. Animals in action. Мои животные</b>	1	Введение лексики на тему «Мои животные»: <b>fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</b> Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too)</i> . Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	-научиться говорить, что умеют делать персонажи -читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Групповая работа
34		<b>I can jump. Я умею прыгать</b>	1	Закрепление лексики на тему «Мои животные». Модальный глагол can. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале	Групповая работа
35		<b>At the circus! В цирке</b>	1	Новые слова: <b>climb, fly, boy, girl</b> Диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Песня (по изученному материалу).	-научиться спрашивать что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале	Диалог
36		<b>Рождественские традиции в Англии</b>	1	Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. Восприятие на слух как основной информации, так и деталей. Отработка модального глагола can.	-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	Групповая работа
36		<b>Новая лексика “My animals”, actions</b>	1	Введение лексики на тему «Цирк»: <b>clown, circus, magician, swing</b> . Учатся понимать на слух знакомые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	-прочитать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	Чтение текста



				Отработка модального глагола <i>can</i> .		
37		<b>Закрепление лексики. Песни</b>	1	Отработка модального глагола <i>can</i> . Знакомятся с буквосочетанием <i>i + r</i> : [z:]. Повторение правил чтения буквы <i>ii</i> в закрытом слоге: [ɪ]. Делают маску Чаки. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться говорить, что умеют и не умеют делать животные -понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное -научиться читать буквосочетание “ <i>ir</i> ”	Групповая работа
38		<b>Модальный глагол can. Вопрос, краткий ответ</b>	1	Рассказывают о себе (что умеют делать). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Изготавливают «съедобный аквариум».	- читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова - сформировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Устный ответ
40		<b>Сюжетный диалог. Чтение, слушание, ролевая игра</b>	1	Новые слова: <b>living room, chair</b> . Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-развить эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  -научиться использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Групповая работа
41		<b>Игра «I know!» введение новой лексики «At the circus»</b>	1	Диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> Отработка модального глагола <i>can</i> .	-научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Устный опрос
42		<b>Модальный глагол can/can't. Звуки [i], [z:]</b>	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-научиться воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале -уметь отвечать на вопросы	Проверочная работа
43		<b>Описание картинок. «Питомцы в Великобритании»</b>	1	Введение лексики на тему «Мои игрушки»: <b>teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink</b> . Диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? – Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i>	-научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Диалог

44		«Питомцы в России» Чтение, аудирование	1	Закрепление лексики на тему «Мои игрушки». Диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i> Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	-читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять предлоги места (on, in, under)	Диалог
45		У неё голубые глаза	1	Введение лексики на тему «Внешность»: <b>dark hair, nose, eye, mouth, ear.</b> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/ Описывают внешность: <i>I've got... She's got... He's got...</i> Выразительно поют песню (по изученному материалу).	-научиться называть части лица -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме	Групповая работа
46		У неё голубые глаза	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Описывают внешность: <i>I've got... She's got... He's got...</i>		Устный ответ
47		Тэдди - чудесный!	1	<i>Новые слова: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. Восприятие на слух как основной информации, так и деталей.	-научиться говорить, какие у них есть игрушки -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале -читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Групповая работа
48		Тэдди - чудесный!	1	Описывают внешность: <i>I've got... She's got... He's got...</i> Правила чтения Уу в начале и конце слов: [ɪ]-[j]. Изготавливают марионетку. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме	Опрос по карточкам

					понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное -научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова	
49		<b>Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки</b>	1	Рассказывают о своей любимой игрушке. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенные на изученном языковом материале.	- читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова - сформировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Устный ответ
50		<b>Городской и деревенский мышь</b>	1	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	-развить эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  -научиться использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Групповая работа
51		<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1	Контроль усвоения пройденного материала	-научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Устный опрос
52		<b>Модульный тест</b>	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-научиться воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале -уметь отвечать на вопросы	Проверочная работа
53	Мои каникулы	<b>Мои каникулы!</b>	1	Выразительно читают небольшие тексты. Диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i> Введение лексики на тему «Одежда»: <b>jacket, coat, shorts, hat</b> Диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your...! Take off your...!</i>	-научиться говорить о погоде и одежде -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале -читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме	Диалог
54		<b>Мои каникулы!</b>	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.	-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме	Устный опрос
55		<b>Ветрено</b>	1	Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов. Диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot /</i>	-научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос -научиться употреблять безличные предложения	Диалог

				<p><i>raining/ windy/ cold! Put on your... ! Take off your... !</i>          Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда).          Введение лексики на тему «Одежда»: <b>socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt</b></p>	<p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале          -читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	
56		<b>Ветрено</b>	1	<p>Аудирование как основной информации, так и деталей.          Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>		Групповая работа
57		<b>Волшебный остров</b>	1	<p>Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов.          Выразительно поют песню (по изученному материалу).          Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале).          Введение лексики на тему «Времена года»: <b>summer, autumn, winter, spring</b>          Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i></p>	<p>-научиться называть времена года          -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале          -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей          уметь говорить, во что одеты персонажи          -понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное          -научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p>	Устный ответ
58		<b>Волшебный остров</b>	1	<p>Нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Транскрипционные знаки.          Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>		Групповая работа
59		<b>Городской и деревенский мышь</b>	1	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.          Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>-развить эстетические чувства на основе знакомства со сказкой          -научиться использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Групповая работа
60		<b>Праздники в России</b>	1	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.          Новые слова: <b>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</b>          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>- читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова          - сформировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	Чтение текста

				Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		
61		<b>Теперь я знаю</b>	1	Диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i> Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки.	-научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Диалог
62		<b>Модульный тест</b>	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-научиться воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале -уметь отвечать на вопросы	Проверочная работа
63		<b>Представление начинается</b>	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Групповая работа
64		<b>Представление начинается</b>	1	Восприятие на слух как основной информации, так и детали. Поют песню, сопровождая действиями. Строят монологическое высказывание.	-читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	Групповая работа
65		<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1	Контроль усвоения пройденного материала	-научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Устный опрос
66		<b>Итоговый тест</b>	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-научиться воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале -уметь отвечать на вопросы	Проверочная работа
67		<b>Свет звёзд</b>	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Групповая работа
68		<b>Свет звёзд</b>	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	Групповая работа

					произношения и соответствующую интонацию	
--	--	--	--	--	---	--