

Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
Совета Лицея №1 «Спутник»

Протокол №

От «_» _____ 2017г.

Председатель методического
Совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко

приказ № _____
от _____

Тематическое планирование

Наименование учебного предмета: **Английский язык**

Класс: **3 ФГОС**

Уровень общего образования: **базовый**

Количество часов по учебному плану

3 всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы по иностранному языку Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык.

Рабочая программа. 2-4 классы УМК Spotlight, М.: Просвещение, 2015 и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 2-4 классов, авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016.

Тематическое планирование составила: Е.А. Ткач

Самара, 2017

Тематическое планирование по английскому языку в 3 классе

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	Добро пожаловать!	Добро пожаловать	1	Напомнить учащимся о главных героях УМК; Повторить фразы приветствия и знакомства; Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; Выразительно поют песню (по изученному материалу).	-научиться приветствовать друг друга после расставания -научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой -понимать речь одноклассников и вербально реагировать -читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал	Групповая работа
2		Я на каникулах	1	Провести беседу о каникулах; Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.		Устный опрос
3	Школьные дни	Снова школа	1	Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case</i> . Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос -научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале -учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -уметь употреблять глагол <i>to be</i> и притяжательные местоимения <i>my, your</i>	Диалог
4		Снова школа	1	Выразительно поют песню (по изученному материалу). Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать букву <i>Ee</i> в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	-соотносить графический образ слова с его звуковым образом -знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции -научиться употреблять повелительное наклонение	Чтение слов по карточкам

5		Школьные предметы	1	<p>Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.</i></p> <p>Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i></p> <p>Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be".</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут сообщение о себе.</p>	<p>-научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p>-научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>-научиться писать о себе</p> <p>-уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p>	Письменное сообщение
6		Школьные предметы	1	<p>Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Различают формы предметов: triangle, circle, square.</p>	<p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>-учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>-научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p>	Групповая работа
7		Игрушечный солдат Артур и Раскаль	1	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>-развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p>	Чтение вслух
8		Школы в Великобритании и России.	1	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>-научиться рассказывать о своей школе</p> <p>-читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>-учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Групповая работа
9		Теперь я знаю	1	<p>Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20.</p> <p>Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.</p>	<p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>-читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>-правильно писать числительные и активную лексику</p>	Устный опрос

				Ведут беседы о себе. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	-правильно употреблять глагол to be	
10		Модульный тест	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-распознавать и правильно использовать языковой материал модуля - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Контрольная работа
11	Моя семья	Новый член семьи	1	Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister</i> . Рассказывают о членах своей семьи: This is my... Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-научиться называть членов своей семьи -научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Устный опрос
12		Новый член семьи	1	Повторить употребление притяжательных местоимений. Рассказывают о членах своей семьи: This is my... Научить читать букву Aa в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ] Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my...</i> <i>What's her name? – Her name is...</i>	-научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников -знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции -научиться употреблять притяжательные местоимения	Диалог
13		Счастливая семья	1	Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother</i> . Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas</i> . Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут о своей семье.	-научиться называть членов своей семьи - научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале - научиться писать о своей семье -оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов	Письменное сообщение
14		Счастливая семья	1	Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число). Выразительно поют песню (по изученному материалу).		Групповая работа

				Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
15		Игрушечный солдат Артур и Раскаль	1	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Чтение вслух
16		Семьи в России и за рубежом	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	-научиться отвечать на вопросы о семье - читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Групповая работа
17		Теперь я знаю	1	Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов -читать про себя и восстанавливать небольшой текст -правильно писать числительные и активную лексику -правильно употреблять глагол to be	Устный опрос
18		Модульный тест	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-распознавать и правильно использовать языковой материал модуля - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Контрольная работа
19	Всё, что я люблю	Он любит желе	1	Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips</i> . Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос -научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Диалог

20		Я люблю...	1	Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i> Научить читать букву Ii в открытом и закрытом слогах: [ai]-[i].	-научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. -знать правила чтения буквы "I" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме	Групповая работа
21		Мой завтрак	1	Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i> Познакомить с употреблением <i>some, any.</i> Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i> Выразительно читают небольшие тексты. Составляют свой список покупок.	-научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос -научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале -научиться писать записку для покупок в магазине -уметь употреблять неопределённые местоимения <i>some</i> и <i>any</i>	Словарный диктант
22		Фрукты и овощи	1	Делят еду на группы: <i>fruit, vegetable, drink.</i> Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут диалог-расспрос о еде.	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении	Диалог
23		Игрушечный солдат	1	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Чтение текста
24		Еда в России и за рубежом	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	-научиться строить диалог «В магазине» -читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию -учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Диалог

25		Теперь я знаю...	1	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов -читать про себя и восстанавливать небольшой текст -правильно писать числительные и активную лексику -правильно употреблять глагол to be	Устный опрос
26		Модульный тест	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-распознавать и правильно использовать языковой материал модуля - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Контрольная работа
27	Идем играть!	Игрушки маленькой Бетси	1	Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mine's.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос -научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Фронтальная беседа
28		Игрушки маленькой Бетси	1	Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> . Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i> . Научить читать букву Oo в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[v].	-соотносить графический образ слова с его звуковым образом -знать правила чтения буквы “ O ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции -научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе	Словарный диктант
29		В моей комнате	1	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Указательные местоимения	-научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы -научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	Письменное сообщение
30		Мои любимые игрушки Артур и Раскаль	1	Чтение с общим пониманием прочитанного. Беседа об известных английских	-научиться писать о своей комнате -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять указательные	Групповая работа

				сказках.	местоимения в единственном и множественном числе -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов -уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе-	
31		Игрушечный солдат	1	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Чтение текста
32		Теперь я знаю	1	Закрепление лексики на тему «Игрушки»	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов -читать про себя и восстанавливать небольшой текст -правильно писать числительные и активную лексику -правильно употреблять глагол to be	Устный опрос
33		Модульный тест	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-распознавать и правильно использовать языковой материал модуля -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Контрольная работа
34	Пушистые друзья	Забавные коровы	1	Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long</i> . Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Описывают внешность животных: <i>It's got...</i> Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Знакомятся с глагольной конструкцией to have got.	-научиться описывать животных -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале -читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции -научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	Групповая работа

35		Забавные коровы	1	Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i> . Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish</i> . Знакомятся с правилами чтения <i>Уу</i> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ]. Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.		Словарный диктант
36		Умные животные	1	Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk</i> . Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Сообщение о животных и их умениях, используя модульный глагол <i>can</i> . Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут о своём питомце или питомце друга.	-уметь описывать домашнего питомца -научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале -научиться писать о своём питомце -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -уметь употреблять глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ	Письменное сообщение
37		Игрушечный солдат	1	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Чтение текста
38		Животные Австралии	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	развитие навыка чтения и устной речи	Групповая работа
39		Теперь я знаю	1	Закрепление лексики на тему «Животные»	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов -читать про себя и восстанавливать небольшой текст -правильно писать числительные и активную	Устный опрос

					лексику -правильно употреблять глагол to be	
40		Модульный тест	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-распознавать и правильно использовать языковой материал модуля -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Контрольная работа
41	Дом, милый дом	Бабушка, дедушка	1	Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.</i>	-научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос -научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Диалог
42		Бабушка, дедушка	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах. Знакомятся с предлогами места: : <i>on, in, under, next to, in front of, behind.</i>	-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -уметь задавать общий вопрос с глаголом to be -знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции -научиться употреблять предлоги места	Словарный диктант
43		Мой дом	1	Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i>	-научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру	Письменное сообщение
44		Мой дом Артур и Раскаль	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the... How many... are there?</i> Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are. Пишут о своём доме/квартире. Выразительно поют песню (по изученному материалу). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	-научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале -научиться писать о своей /квартире/доме -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов	Фронтальный опрос

45		Игрушечный солдат	1	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Чтение текста
46		Дома в Великобритании, Музеи в России	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	-формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Групповая работа
47		Теперь я знаю.	1	Закрепление лексики на тему «Мой дом»	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов -читать про себя и восстанавливать небольшой текст -правильно писать числительные и активную лексику -правильно употреблять глагол to be	Устный опрос
48		Модульный тест	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-распознавать и правильно использовать языковой материал модуля -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Контрольная работа
49	Повторние	Повторение	1	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	-сформировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	Групповая работа
50	Выходной	Мы замечательно проводим время	1	Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i> Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос -научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your	Групповая работа

51		Мы замечательно проводим время	1	<p>Знакомятся с настоящим длительным временем.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p>	<p>-участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</p> <p>-знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции</p> <p>-научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p>	Диалог
52		В парке	1	<p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.</p>	<p>-научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>-научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p>	Устный опрос
53		В парке Артур и Раскаль	1	<p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Узнают слова по картинкам.</p>		Групповая работа
54		Игрушечный солдат	1	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>-развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p>	Чтение текста
55		На старт, внимание, марш	1	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>-научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня</p> <p>-читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p>	Групповая работ
56		Теперь я знаю.	1	<p>Закрепление лексики на тему «Выходной»</p>	<p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>-читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>-правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>-правильно употреблять глагол to be</p>	Устный опрос

57		Модульный тест	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-распознавать и правильно использовать языковой материал модуля -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Контрольная работа
58	День за днём	Веселый день	1	Введение новой лексики на тему «Дни недели». Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос -научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Диалог
59		Веселый день	1	Составляют расписание занятий на неделю. Знакомятся с настоящим простым временем. Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ]. Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</i>	-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели -знать правила чтения буквы “C” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными -уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа	Словарный диктант
60		По воскресеньям	1	Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i> Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут о своих занятиях на выходных. Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What’s the time? – It’s 9 o’clock.</i>	-научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос -научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале -научиться писать о своём любимом дне -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей -уметь употреблять глаголы в Present Simple	Диалог
61		По воскресеньям	1	Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время». Выразительно поют песню (по изученному материалу).		Фронтальная беседа

62		Игрушечный солдат	1	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	-развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Чтение текста
63		День матери	1	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	-научиться говорить о своей маме -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Групповая работа
64		Теперь я знаю.	1	Закрепление лексики на тему «День за днём»	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов -правильно писать числительные и активную лексику -правильно употреблять глагол to be	Устный опрос
65		Модульный тест	1	Контроль усвоения пройденного материала.	-распознавать и правильно использовать языковой материал модуля -осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Контрольная работа
66		Повторение	1	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	-сформировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	Групповая работа
67		Мультфильмы	1	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов -читать про себя и восстанавливать небольшой текст -правильно писать числительные и активную лексику -правильно употреблять глагол to be	Групповая работа
68		Мультфильмы	1	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов -читать про себя и восстанавливать небольшой текст -правильно писать числительные и активную лексику -правильно употреблять глагол to be	Групповая работа