

Частное общеобразовательное учреждение — Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__»_____2017г.

Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №1
«Спутник»

И.Ю. Ермоленко

приказ №_____

от _____

Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **Физическая культура**

Класс **3**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану 3 класс 102 часов в год; в неделю 3 час;

Составлена на основе программы: Физическая культура: 1 – 4 классы: Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров.- М.:Вентана – Граф. 2013.

Рабочую программу составила: А.С. Марсова

Самара, 2017

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Знание о физической культуре (4ч)							
1.	История физической культуры в древних обществах. Связь физической культуры с профессионально-трудовой и военной деятельностью	Физическая культура в Междуречье, Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать ФК как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Инициативное сотрудничество ставить вопросы, обращаться за помощью	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Пересказывать тексты о развитии физической культуры в древнем мире; понимать роль физической культуры в древних обществах; понимать связь между военной деятельностью и спортом
2.	История физической культуры в Европе в Средние века. Связь физической культуры с военной деятельностью	Физическая подготовка воинов. Рыцарские турниры	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека	Контролировать и оценивать результат и процесс деятельности	Инициативное сотрудничество ставить вопросы, обращаться за помощью, взаимодействие формулировать	Применять установленные правила в планировании способа решения задачи	Пересказывать тексты о физической культуре Европы в Средние века; понимать связь между военной деятельностью и спортом

					собственное мнение и позицию		
3.	Физическая культура народов разных стран	Особенности физической культуры Древнего Китая, Японии, Индии	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека	Контролировать и оценивать результат и процесс деятельности	Инициативное сотрудничество ставить вопросы, обращаться за помощью, взаимодействие формулировать собственное мнение и позицию	Применять установленные правила в планировании способа решения задачи	Описывать особенности физической культуры некоторых стран Востока
4.	Обувь и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Основные двигательные качества человека	Одежда и спортивный инвентарь для занятий в помещении и в разные сезоны на открытом воздухе. Способы развития выносливости, силы, быстроты, гибкости, ловкости	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Объяснять значение основных понятий учебной темы («двигательные качества», «выносливость», «сила», «быстрота», «гибкость», «ловкость»); описывать способы развития основных двигательных качеств человека	Контролировать свои действия	Стремление к З.О.Ж., способы достижения цели Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий; подбирать необходимый инвентарь для занятий разными видами физических упражнений.

Организация здорового образа жизни (Зж)

5.	Правильное питание	Правила здорового питания. Влияние режима питания на состояние пищеварительных органов	Бережное отношение к своему здоровью.	Понимание понятия «правильное питание», «режим питания»; соблюдать режим питания; различать более полезные и менее полезные для здоровья человека продукты питания	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к З.О.Ж., способы достижения цели. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формулировать правила здорового питания; обосновывать важность правильного режима питания для здоровья человека; знать продолжительность перерыва между приёмом пищи и активными занятиями физическими упражнениями
6.	Правила личной гигиены	Функции кожи. Необходимость поддержания чистоты кожных покровов	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Овладение умениями организовывать здоровую жизнедеятельность	Контролировать свои действия	Стремление к З.О.Ж., способы достижения цели Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Объяснять главные функции кожи; обосновывать необходимость поддержания чистоты кожных покровов; называть правила гигиены кожи; выполнять регулярные гигиенические процедуры
7.	Оздоровительные формы занятий	Комплексы физических упражнений для	Признание здоровья решающим	Уметь выбрать для себя с учётом своих	Контролировать свои действия. Ставить	Стремление к З.О.Ж., способы достижения	Осваивать универсальные умения по

		утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.	фактором в жизни человека.	особенностей способ закаливания.	вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	цели. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.
--	--	--	----------------------------	----------------------------------	--	--	--

Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)

8.	Измерение длины и массы тела	Способы измерения длины тела с помощью линейки. Измерение массы тела.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к З.О.Ж., способы достижения цели. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Объяснять значение измерения длины и массы тела; измерять длину и массу тела; наблюдать свои показатели длины и массы тела
9.	Оценка основных двигательных качеств	Правила ведения дневника самоконтроля. Простейшие двигательные тесты для проверки	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Умения по самостоятельно-му выполнению упражнений в оздоровительных формах	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем	Регулярно вести дневник самоконтроля; понимать необходимость развития основных

		мышечной силы.		занятий.	использовать речь для регуляции своего действия. Различать допустимые и недопустимые формы поведения	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	двигательных качеств; самостоятельно тестировать свои двигательные качества; наблюдать уровень развития своих двигательных качеств
--	--	----------------	--	----------	--	--	--

Физкультурно-оздоровительная деятельность (4ч)

10.	Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики	Подготовка помещения к занятиям утренней гигиенической гимнастикой.	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Умения по самостоятельно-му выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. Различать допустимые и недопустимые формы поведения	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Выполнять подготовку помещения к занятиям утренней гигиенической гимнастикой; выполнять усвоенные упражнения для утренней гигиенической гимнастики
11.	Физические упражнения для физкультминуток	Упражнения для активизации кровообращения в конечностях	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Планировать спортивные занятия в режиме дня, организовывать отдых и досуг в течение дня с использованием средств физической культуры.	Уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения	Взаимодействовать с окружающими, находить с ними общий язык и общие интересы.	Выполнять физкультминутки в домашних условиях

			нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;				
12.	Физические упражнения для профилактики нарушений осанки	Упражнения у стены при сохранении правильной осанки (многократные приседания с опорой спиной о стену, отведение прямой ноги в сторону).	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. Различать допустимые и недопустимые формы поведения	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки
13.	Упражнения для профилактики нарушений зрения.	Согревание глаз ладонями. Горизонтальные, вертикальные движения глазами, моргание в быстром темпе	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. Различать допустимые и недопустимые формы поведения	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения. Выполнять комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств

Спортивно-оздоровительная деятельность (89 ч)							
Лёгкая атлетика (12ч)							
14.	Техника безопасности. Бег 30м	Равномерный медленный бег 4 мин. Ходьба через несколько препятствий. Развитие скоростных способностей.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Умение бежать со средней скоростью и ускоряться.	Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Называть основные фазы бега; выполнять высокий и низкий старты; бегать с максимальной скоростью на дистанции 30 м; Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений
15.	Бег 60м	Равномерный медленный бег 5 мин. Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Умение бежать со средней скоростью и ускоряться.	Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Называть основные фазы бега; выполнять высокий и низкий старты; бегать с максимальной скоростью на дистанции 60 м; Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений
16.	Челночный бег.	Равномерный	Признание	Осуществлять	Вести устный	Сличать способ	Осваивать технику бега

	Эстафеты.	медленный бег 6 мин. Специально-беговые упражнения. Челночный бег. Эстафеты с бегом на скорость. Развитие скоростных способностей.	здоровья решающим фактором в жизни человека.	рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях.	диалог; строить понятные для партнера высказывания. Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	различными способами Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений
17.	Преодоление препятствий в беге.	Равномерный медленный бег 7 мин. Преодоление препятствий в беге. Подвижная игра «Салки».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Умение бежать со средней скоростью и ускоряться.	Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений. Вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений
18.	Равномерный бег (7 мин).	Равномерный бег 7 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег - 60 м, ходьба - 90 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ.	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях.	Вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Осваивать технику бега различными способами Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений
19.	Кросс 1 км	Кросс (1 км). Игра «Гуси-лебеди». Развитие	Проявлять качества силы, быстроты,	Умение контролировать скорость,	Проявлять упорство и выносливость.	Оказывать бескорыстную помощь своим	Называть основные фазы бега; выполнять высокий и

		выносливости. Выявление работающих групп мышц	выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Стремление преодолевать себя.	ускоряться Уметь выбрать нужный для себя темп бега..	Уметь контролировать эмоции при выполнении физических сложных заданий.	сверстникам, находить с ними общие интересы. Уметь через диалог разрешать конфликты.	низкий старты; бегать на дистанции 1 км; Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений
20.	Прыжок в длину с места.	Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств.	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги Осваивать технику прыжковых упражнений
21.	Прыжок в длину с короткого разбега.	Прыжок в длину с короткого разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Лиса и курь».	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Проявлять внимание и ловкость при выполнении прыжковых упражнений.	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Уметь оказать помощь и поддержку при выполнении прыжковых упражнений партнеру.	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении прыжковых упражнений
22.	Прыжок в длину с полного разбега	Прыжок в длину с полного разбега. Многоскоки. Игра «Прыгающие воро-	Признание здоровья решающим фактором в	Проявлять внимание и ловкость при выполнении	Осваивать технику прыжковых упражнений.	Уметь оказать помощь и поддержку при выполнении	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых

		бушки». Развитие скоростно-силовых качеств.	жизни человека.	прыжковых упражнений.	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	прыжковых упражнений партнеру.	упражнений Соблюдать правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений
23.	Прыжок в длину с разбега (с зоны отталкивания).	Прыжок в длину с разбега (с зоны отталкивания). Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств.	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Проявлять внимание и ловкость при выполнении прыжковых упражнений.	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Уметь оказать помощь и поддержку при выполнении прыжковых упражнений партнеру.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений Соблюдать правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений
24.	Прыжок в высоту с прямого разбега	Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений Соблюдать правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений
25.	Прыжковые упражнения в высоту способом «перешагивание».	Прыжок в высоту способом «перешагивание». Многоскоки. Игра «Прыгающие	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять	Умение аргументировать свое мнение, убеждать и	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении

		воробушки».	при выполнении прыжковых упражнений	характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	уступать.	упражнений	прыжковых упражнений Соблюдать правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений
--	--	-------------	-------------------------------------	---	-----------	------------	--

Гимнастика с основами акробатики (23ч)

26.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Инструктаж по ТБ.	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения и строевые приёмы (основная стойка, стойка ноги врозь, положения рук, положения ног, стойка на носках, упор присев.	Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации.	Различать и выполнять строевые команды: «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!»	Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	Соблюдать правила техники безопасности на уроках гимнастики.	Уметь: выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации
27.	Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Лазание по гимнастической стенке разными способами, перелезания через низкие препятствия	Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации.	Различать и выполнять строевые команды: «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!»	Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	Соблюдать правила техники безопасности на уроках гимнастики.	Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций
28.	Основная стойка. Построение в одну шеренгу и в колонну.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра	Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки,	Различать и выполнять строевые команды: «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!»	Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	Соблюдать правила техники безопасности на уроках гимнастики.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических

		«Пройти бесшумно».	координации.				упражнений
29.	Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Игра «Совушка».	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.	Оказывать помощь и взаимовыручку при работе в парах.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности	Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений
30.	Основная стойка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Проявлять внимание, ловкость, координацию.	Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.	Оказывать помощь и взаимовыручку при работе в парах.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности	Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций
31.	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам.	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в сторону руки. Стойка на носках, на гимнастической	Проявлять выносливость, силу, координацию.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах.	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах. Осуществлять итоговый и пошаговый	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений Описывать технику

		скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке.		явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебного предмета.		контроль по результату.	разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций
32.	Повороты направо, налево.	Размыкание на вытянутые в сторону руки. Повороты направо, налево.	Проявлять выносливость, силу, координацию.	Описывать универсальные действия при лазании по канату.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений
33.	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием	Оказывать помощь и взаимовыручку при работе в парах.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности	Уметь: выполнять строевые упражнения и строевые приёмы («Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»)

				учебного предмета.			
34.	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Проявлять внимание, ловкость, координацию.	Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений
35.	Перешагивание через мячи.	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Оказывать помощь и взаимовыручку при работе в парах.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности	Уметь: выполнять строевые упражнения и строевые приёмы (Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»), повороты направо, налево.
36.	Ходьба по гимнастической	Повороты направо, налево.	Проявлять внимание,	Описывать технику	Договариваться о распределении	Соблюдать правила техники	Уметь: выполнять строевые упражнения

	скамейке.	Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке.	ловкость, координацию.	гимнастических упражнений прикладной направленности.	функций и ролей в совместной деятельности	безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности	и строевые приёмы («Класс, шагом марш!», «Класс, стой!», повороты направо, налево.
37.	Строевые упражнения и строевые приёмы.	Выполнение команд «Кругом!», «Направо!», «Налево!», «Направо (налево) разомкнись!»	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебного предмета.	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах.	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах. Преобразовывать практическую задачу в образовательную.	Уметь: выполнять строевые упражнения и строевые приёмы («Кругом!», «Направо!», «Налево!», «Направо (налево) разомкнись!»)
38.	Строевые упражнения и строевые приёмы.	Выполнение команд «Бегом марш!», «Обычным шагом марш!», «Налево (направо) в обход шагом марш!», «Класс, стой!», «Вольно!»	Проявлять выносливость, силу, координацию.	Описывать универсальные действия при лазании по канату.	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах.	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах. Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Уметь: выполнять строевые упражнения и строевые приёмы («Бегом марш!», «Обычным шагом марш!», «Налево (направо) в обход шагом марш!», «Класс, стой!», «Вольно!»)

39.	Лазание по гимнастической стенке.	Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка».	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебного предмета.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах.	Уметь: лазать по гимнастической Стенке. Описывать технику гимнастических упражнений Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности Осваивать технику гимнастических упражнений прикладной направленности
40.	Лазание по канату. Перелезание через коня.	Лазание по канату. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Фигуры».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений прикладной направленности
41.	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Преобразовывать практическую задачу в	Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений

		Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке.	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебного предмета.	деятельности	образовательную. Использовать установленные правила в контроле способа решения.	прикладной направленности Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности
42.	Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке.	Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов. Игра «Три движения».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Уметь: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок, подтягиваться в висе на высокой и низкой перекладине Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности
43.	Лазание по гимнастической стенке разными способами	Лазание по гимнастической стенке разными способами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Воспринимать предложения учителей и товарищей,	Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении

			материальным и духовным ценностям.	действительность и в соответствии с содержанием учебного предмета.		родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	гимнастических упражнений прикладной направленности
44.	Лазание по гимнастической стенке разными способами	Лазание по гимнастической стенке разными способами (вправо и влево приставными шагами.	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Применять полученные знания в различных вариантах.	Формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений прикладной направленности
45.	Ползание по-пластунски.	Ползание по-пластунски. Акробатические упражнения и акробатические комбинации. Игра «Иголка и нитка».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений прикладной направленности
46.	Кувырок вперёд, стойка на лопатках.	Акробатические комбинации. Игры с использованием	Развитие этических чувств,	Самостоятельно выделять и формулировать	Формулировать собственное мнение и	Вносить необходимые коррективы в	Выявлять характерные ошибки при выполнении

		скакалки. Подвижная игра «Невод».	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	позицию; формулировать свои затруднения	действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	гимнастических упражнений прикладной направленности
47.	Упражнения с гимнастической палкой	Акробатические упражнения. Подвижная игра « Догонялки на марше».	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебного предмета.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Преобразовывать практическую задачу в образовательную.	Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности
Лыжная подготовка (19ч)							
48.	Инструктаж по технике безопасности. хода без палок; развитие выносливости	Инструктаж по технике безопасности; попеременный двухшажный ход без палок; передвижение до 1 км.	Персональный подбор лыжного инвентаря.	Иметь представление о переохлаждении и обморожении на улице в зимнее время.	Уметь слушать и вступать в диалог. Формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Описывать правила хранения лыж, называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке Выполнять передвижение по ровной местности

					затруднения		попеременным двухшажным ходом без палок;
49.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие выносливости	Понятие об обморожении и профилактика; попеременный двухшажный ход без палок.	Контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.	Осваивать технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке . Выполнять передвижение по ровной местности попеременным двухшажным ходом без палок;
50.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода без палок	Значение лыж для укрепления здоровья, улучшения осанки, закаливания; попеременный двухшажный ход.	Совершенствование передвижения на лыжах ступающим шагом,	Осваивать технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке . Выполнять передвижение по ровной местности попеременным двухшажным ходом без палок;
51.	Оценка техники попеременного двухшажного хода без палок; развитие выносливости	Попеременный двухшажный ход без палок, равномерное передвижение 1 км.	Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость.	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах без палок.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке . Выполнять передвижение по ровной местности попеременным двухшажным ходом без палок;

52.	Обучение технике попеременного двухшажного хода развитие выносливости	Попеременный двухшажный ход; равномерное передвижение 1 км.	Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость.	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах без палок.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке . Выполнять передвижение по ровной местности попеременным двухшажным ходом без палок;
53.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие быстроты и ловкости	Попеременный двухшажный ход; повторное прохождение отрезков 50 м. на скорость.	Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость.	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах без палок.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Выполнять передвижение по ровной местности попеременным двухшажным ходом .
54.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие быстроты и ловкости	Попеременный двухшажный ход; повторное прохождение отрезков 70 м. на скорость.	Совершенствовать технику передвижения на лыжах. Развитие координации и выносливости	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах без палок.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Выполнять передвижение по ровной местности, попеременным двухшажным ходом .Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке
55.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие выносливости	Попеременный двухшажный ход; равномерное передвижение до 1 км.	Совершенствовать технику передвижения на лыжах. Развитие координации и выносливости	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах без палок.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. Воспринимать предложения	Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке . Выполнять передвижение по ровной местности попеременным

						учителей по исправлению допущенных ошибок.	двухшажным ходом
56.	Оценка техники попеременного двухшажного хода; развитие ловкости	Попеременный двухшажный ход; игры «Чай, чай, выручай»; эстафета с передвижением без палок	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке . Выполнять передвижение по ровной местности попеременным двухшажным ходом .
57.	Повторение подъемов в гору и спусков	Подъем в гору «лесенкой» и «ёлочкой», спуск в высокой и низкой стойках.	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Осваивать универсальные умения подъемов в гору и спусков	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке Выполнять передвижение по ровной местности (попеременным двухшажным ходом с палками и без палок спуски в высокой и низкой стойках, подъём «лесенкой»
58.	Совершенствование техники подъемов и спусков; развитие выносливости	Подъем в гору «лесенкой» и «ёлочкой», спуск в высокой и низкой стойках; передвижение до 2 км.	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Осваивать универсальные умения подъемов в гору и спусков	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Выполнять передвижение по ровной местности (попеременным двухшажным ходом с палками и без палок спуски в высокой и

							низкой стойках, подъем «лесенкой»
59.	Совершенствование техники подъемов и спусков; прохождение дистанции 1 км. на скорость	Подъем в гору «лесенкой» и «ёлочкой», спуск в высокой и низкой стойках; лыжная гонка на 1 км	Совершенствовать технику передвижения на лыжах. Развитие координации и выносливости	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке. Выполнять передвижение по ровной местности прохождение дистанции 1 км на скорость), ,
60.	Совершенствование техники подъемов и спусков; развитие быстроты	Подъем в гору «лесенкой» и «ёлочкой», спуск в высокой и низкой стойках; встречная эстафета	Признание здоровья решающим фактором в жизни человека.	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Выполнять передвижение по ровной местности (попеременным двухшажным ходом с палками и без палок спуски в высокой и низкой стойках, подъем «лесенкой»
61.	Оценка техники подъема «лесенкой» и спуска в высокой стойке; развитие выносливости	Подъем «лесенкой» и спуск в низкой стойке; равномерное передвижение до 2 км.	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками. Находить ошибки при выполнении	Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. Поочередно выполнять	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Выполнять передвижение по ровной местности (попеременным двухшажным ходом с палками и без палок спуски в высокой и низкой стойках, подъем «лесенкой»

				учебных заданий , отбирать способы их исправления.	передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.		
62.	Совершенствование техники подъема «ёлочкой» и спуска в низкой стойке	Подъем «ёлочкой» и спуск в низкой стойке; спуск с прохождением ворот; игра «Гонка с выбыванием по кругу»	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	Объяснять и осваивать технику поворотов, спусков и подъемов. Находить ошибки при выполнении учебных заданий , отбирать способы их исправления.	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Выполнять передвижение по ровной местности (попеременным двухшажным ходом с палками и без палок спуски в высокой и низкой стойках, подъём «лесенкой» Называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке
63.	Совершенствование техники подъема «ёлочкой» и спуска в низкой стойке	Подъём «ёлочкой» и спуск в низкой стойке; спуск с прохождением ворот; игра «Чай, чай, выручай»	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	Объяснять и осваивать технику поворотов, спусков и подъемов.	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Выполнять передвижение по ровной местности (попеременным двухшажным ходом с палками и без палок спуски в высокой и низкой стойках, подъём «лесенкой»
64.	Совершенствование техники подъема «ёлочкой» и спуска в низкой стойке; развитие выносливости	Подъём «ёлочкой» и спуск в низкой стойке; спуск с прохождением ворот.	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	Объяснять и осваивать технику поворотов, спусков и подъемов. При необходимости	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Выполнять передвижение по ровной местности (попеременным двухшажным ходом с палками и без палок спуски в высокой и

				осуществлять безопасное падение.			низкой стойках, подъем «лесенкой»
65.	Оценка техники подъема «ёлочкой» и спуска в низкой стойке	Подъем «ёлочкой» и спуск в низкой стойке; спуск с прохождением ворот.	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	При необходимости осуществлять безопасное падение.	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Выполнять передвижение по ровной местности (попеременным двухшажным ходом с палками и без палок спуски в высокой и низкой стойках, подъем «лесенкой»
66.	Оценка спуска с прохождением ворот; развитие быстроты и ловкости	Спуск с прохождением ворот; повторное прохождение отрезков 100 м. на скорость	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	Объяснять и осваивать технику поворотов, спусков и подъемов. При необходимости осуществлять безопасное падение.	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Выполнять передвижение по ровной местности (попеременным двухшажным ходом с палками и без палок спуски в высокой и низкой стойках, подъем «лесенкой»
Подвижные игры (24 ч), легкая атлетика (11 ч)							
67.	Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты.	Инструктаж по ТБ. ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты.	Активно включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества.	Освоение новых двигательных действий.	Управлять своими эмоциями, оказывать поддержку окружающим.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Осваивать универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр
68.	Игры «Кто обгонит», «Через кочки и	ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит»,	Активно включаться в	Освоение новых двигательных	Управлять своими	Умение корректировать	Излагать правила и условия проведения

	пенечки». Эстафеты с мячами.	«Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами.	игровые действия, проявлять свои положительные качества.	действий.	эмоциями, оказывать поддержку окружающим.	и вносить изменения в поведение во время игры.	подвижных игр. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности
69.	Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами.	ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей	Активно включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества.	Освоение новых двигательных действий.	Управлять своими эмоциями, оказывать поддержку окружающим.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр
70.	Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами.	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей	Активно включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества.	Освоение новых двигательных действий.	Управлять своими эмоциями, оказывать поддержку окружающим.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх
71.	Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с палками.	ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Развитие скоростно-силовых способностей	Активно включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества.	Освоение новых двигательных действий.	Управлять своими эмоциями, оказывать поддержку окружающим.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач
72.	Игры «Кто дальше бросит», «Вол во рву». Эстафеты.	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр.	Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности.	Соблюдать правила техники безопасности при работе с баскетбольными мячами.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности
73.	Игры «Пустое место», «К своим флажкам».	ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим	Проявлять координацию,	Осваивать технические	Осваивать универсальные	Умение корректировать	Моделировать технику выполнения

	Эстафеты.	флажкам». Развитие скоростно-силовых способностей	внимание, быстроту и ловкость во время проведения подвижных игр.	действия из спортивных игр.	умения, управлять эмоциями во время игровой деятельности.	и вносить изменения в поведение при работе в парах.	игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.
74.	Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты.	ОРУ. Игры «Кузнечики», Развитие скоростно-силовых способностей	Проявлять силовые качества и точность.	Осваивать технику владения мячом.	Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.
75.	Ловля и передача мяча на месте	Ловля и передача мяча на месте. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой. Броски в цель (<i>цнт</i>). ОРУ.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом.	Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр.
76.	Ловля и передача мяча в движении.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом.	Характеризовать поступки, действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом.	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
77.	Ведение мяча в	Ловля и передача	Стремиться	Совершенствова	Осваивать	Оценивать	Осваивать

	движении шагом.	мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель.	побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	ние техники владения мячом.	универсальные умения работы в парах.	приобретенные навыки владения мячом.	универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
78.	Ведение мяча в движении бегом.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Броски в цель. ОРУ.	Активно включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества.	Освоение новых двигательных действий.	Управлять своими эмоциями, оказывать поддержку окружающим.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
79.	Бросок двумя руками от груди.	Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ.	Активно включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества.	Освоение новых двигательных действий.	Управлять своими эмоциями, оказывать поддержку окружающим.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
80.	Ловля и передача	Ловля и передача	Активно	Освоение новых	Управлять	Умение	Осваивать

	мяча на месте в треугольниках.	мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди.	включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества.	двигательных действий.	своими эмоциями, оказывать поддержку окружающим.	корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
81.	Ловля и передача мяча на месте в квадратах.	Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ.	Активно включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества.	Освоение новых двигательных действий.	Управлять своими эмоциями, оказывать поддержку окружающим.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
82.	Ведение мяча с изменением направления.	Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом.	Характеризовать поступки, действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом.	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
83.	Ловля и передача	Ловля и передача	Стремиться	Совершенствова	Осваивать	Оценивать	Осваивать

	мяча в движении в треугольниках.	мяча в движении в треугольниках. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ.	побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	ние техники владения мячом.	универсальные умения работы в парах.	приобретенные навыки владения мячом.	универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
84.	Ловля и передача мяча в движении в квадратах	Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом.	Осваивать универсальные умения работы в парах.	Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении упражнений с мячом.	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
85.	Ведение мяча с изменением скорости.	Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ.	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству.	Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры.	Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр.
86.	Перемещения. Ходьба и бег по сигналу.	Перемещения. Ходьба и бег по сигналу. Броски набивного мяча и	Проявлять координацию, внимание и ловкость во	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом.	Сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	Различать допустимые и недопустимые формы	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать

		ловля его в положении «сверху». Игра «Пионербол». Развитие быстроты и координации	время проведения подвижных игр.		ь.	поведения во время игры.	технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
87.	Остановка скачком после ходьбы и бега.	Перемещения.. Игра «Пионербол». Развитие быстроты и координации	Стремиться к победе в игре.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
88.	Передача мяча подброшенного партнером	Перемещения. Ходьба и бег по сигналу. Игра «Пионербол». Развитие быстроты и координации	Значение ежедневных занятий спортом на организм человека.	Совершенствование физических навыков.	Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения на отдыхе.	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
89.	Во время перемещения по сигналу –передача мяча.	Перемещения. Ходьба и бег по сигналу. Остановка скачком после	Проявлять ловкость, внимание, координацию	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом.	Осваивать универсальные умения работы в парах.	Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время

		ходьбы и бега. Во время перемещения по сигналу – передача мяча.	при работе с баскетбольным мячом.			упражнений с мячом.	учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
90.	Передачи у стены	Перемещения. По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча. Передача мяча подброшенного партнером.	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом	Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры.	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
91.	Прием снизу двумя руками.	Перемещения приставными шагами правым и левым боком. Передача после подбрасывания над собой с набрасывания партнером.	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом.	Сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, вносить дополнения и изменения в план действия.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
92.	Передача мяча,	Перемещение:	Стремиться к	Совершенство-	Осваивать	Умение	Осваивать

	наброшенного партнером через сетку.	сочетание приставных шагов правым и левым боком, лицом и спиной вперед. Остановка скачком.	победе в игре.	вать технику владения мячом.	универсальные умения работы в группе.	корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
93.	Многократные передачи в стену	Перемещение: чередование способов. Передачи с набрасыванием партнера через сетку.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Совершенствовать технику владения мячом.	Управлять эмоциями во время игры. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, вносить дополнения и изменения в план действия.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
94.	Передачи в парах через сетку.	Чередование способов перемещения. ОРУ в парах. Выбор способа передачи мяча.	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения работы в группе. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Применять установленные правила в планировании	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении

					и принимать различные позиции во взаимодействии.	способа решений.	технических действий из спортивных игр
95.	Двухсторонняя игра	Упражнения в перемещениях и передачи мяча. Игра «Мяч в воздухе». Развитие быстроты и координации	Стремиться к победе в игре.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
96.	Ведение мяча	Строевые упражнения. Ходьба и бег с остановками по сигналу.	Значение ежедневных занятий спортом на организм человека.	Совершенствование физических навыков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Умение высказывать и аргументировать свое мнение. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения на отдыхе.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
97.	Ведение мяча с ускорением	Ведение мяча с ускорением по кругу, между стоек. Челночный бег. Бег с ускорениями по сигналу. Игра	Стремиться к победе в игре.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой

		Мини-футбол			учебной и игровой деятельности.	подвижных игр.	деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
98.	Удар по неподвижному мячу	Строевые упражнения. Ходьба и бег с остановками по сигналу. Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы.	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения работы в группе.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
99.	Удар с разбега по катящемуся мячу	Строевые упражнения. Ходьба и бег с остановками по сигналу. Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы.	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Осваивать универсальные умения работы в группе. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
100.	Остановка катящегося мяча	Строевые упражнения. Ходьба и бег с остановками по	Значение ежедневных занятий спортом на организм	Совершенствование физических навыков. Осуществлять	Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Различать допустимые и недопустимые формы	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время

		сигналу. Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы. Игра Мини-футбол	человека.	рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		поведения на отдыхе.	учебной и игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр
101.	Тактические действия в защите	Упражнения с мячом. ОРУ. Ведение с ускорением. Удар с разбега по катящемуся мячу. Тактические действия в защите. Игра Мини-футбол	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осваивать универсальные умения работы в группе. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. Применять установленные правила в планировании способа решений.	Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
102.	Резервное время						