

Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

протокол № _____

от « ____ » _____ 2017 г.

председатель методического совета

Лицея №1 "Спутник"

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

И.Ю. Ермоленко

приказ № _____

от _____

Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **математика**

Класс **1**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану всего 33 недели, **1 кл - 132 часа в год, в неделю - 4ч.**

Составлено на основе федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования и примерной программы по математике 1-4 класс Рудницкая В.Н. Вентана-Граф, 2013

Тематическое планирование составили учителя начальных классов:Е.Ю. Алексева.

Самара, 2017 год

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол. часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного предмета курса <i>ученик научится (ученик получит возможность научиться)</i>	Форма контроля		
1.	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (20 часов)	Сравнение предметов	1	Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы.	Уметь сравнивать предметы, находить сходства и различия, разделять на группы по признакам.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру) Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.			
2.		Выявление сходства и различия в объектах.	1						
3.		Слева – направо. Справа - налево	1				Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов.	Уметь ориентироваться в рабочей тетради, проводить линии в заданном направлении.	Ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру) Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.
4.		Знакомимся с таблицей.	1	Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.	Уметь ориентироваться в таблице, находить местоположение предмета, проводить линии в заданном направлении.	Ориентироваться в понятиях: «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее». Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру) Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.			
5.		Выделение элементов множества	1	Отработка понятий «внутри», «вне» замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.	Уметь ориентироваться в понятиях «внутри», «вне» замкнутого контура, проводить линии в заданном направлении.	Различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура; называть геометрические фигуры; Выделять элементы множеств. Знать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»); Знать название геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник). Работать с «машиной»: изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы. Соединять точки в соответствии с заданным направлением.	фронтальная		
6.		Диагностическое обследование		Диагностический контроль.					

	(входящее)					
7.	Числа и цифры.	1	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9.	Уметь устанавливать соответствие между рисунком и записью.	Называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве.	
8.	Числа и цифры.	1			Знать числа и цифры от 1 до 5. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2 Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения	
9.	Конструирование	1	Работа с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Счёт в пределах десяти. Письмо цифр 1,2.	Знать счет в пределах десяти, уметь писать цифры 1 и 2.	Работать с наборами «Уголки» и «Танграм». Самостоятельно конструировать фигуры из деталей отдельных наборов. Считать в пределах 10. Писать цифры 1, 2.	
10.	Состав чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка к выполнению сложения.	1	Объединение множеств. Состав числа. Установление соответствия между рисунком и записью : 4 и 2 – это ... Группировка и упорядочивание чисел.	Уметь устанавливать соответствие между рисунком и записью. Уметь объединять множества.	Называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве. Писать цифру 3. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа	
11.	Находим фигуры.	1	Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3. Тренировка в написании изученных цифр.	Оценить процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Оценить истинность несложных утверждений: верно ли, что... Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3.	Составлять и моделировать задачи по рисункам ; устанавливать закономерности и продолжать узор. Сравнивать целый (четырёхугольник) и его части (треугольники). Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью.	
12.	Вправо. Влево.	1	Порядковый счёт с использованием шкалы линейки. Моделирование с помощью фишек состава числа 6. названия. Последовательность и запись цифрами натуральных чисел. Работа с дидактическим пособием «Машина».	Различать слова "вправо", "влево". Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 4.	Ориентироваться в понятиях : «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов. Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	фронтальная

13.		Готовимся выполнять вычитание.	1	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множеств.	Сопоставлять рисунки и записи, объяснить, как получено число 7, Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3, 4.	Записывать цифры 1 – 4 ; складывать результаты с использованием разрезного материала Выделять из множества его подмножества. Удаление части множества. Писать цифры 1, 2, 3, 4. Выполнять устно вычитание чисел.	фронтальная
14.		Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	1	Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной» : изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. Письмо цифры 5.	Сравнивать множества предметов, использовать слова: больше, чем; меньше, чем;; столько же. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 5.	Писать цифру 5; составлять пары из элементов двух множеств; понимать различия между числом и цифрой; классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. Составлять вопросы к сюжетной ситуации. Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну». Поэтапно работать: точка - начало движения, направление, пересчёт клеток, пошаговый самоконтроль и сравнивать образец с получаемым изображением.	
15.		Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем ...».	1	Сравнение множеств предметов. Понятия «больше на ...», «меньше на ...». Составление вопросов со словами «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 7. Письмо цифры 6.	Характеризовать результат сравнения словами: больше на; меньше на. Выполнять моделирование (состав числа 7). Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 6.	Знать состав числа 7 . Уметь сравнивать разные множества предметов (звёздочки, круги, квадраты и др.) ; писать цифру 6. Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на \square больше, чем ...», «... на \square меньше, чем ...». Составлять вопросы со словами: «на сколько». Писать цифру 6. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).	фронтальная
16.		Подготовка к решению задач.	1	Моделирование состава числа 8 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи.	Устанавливать соответствие между: рисунком и моделью, рисунком и схемой, моделью и схемой. Устанавливать закономерность в записи цифр.	Знать состав числа 8 . Уметь сравнивать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью ; писать цифру 7. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом.	
17.		Сложение чисел.	1	Сложение чисел и запись по соответствующей схеме. Составление записей с использованием раздаточного материала . Тренировка в написании изученных цифр.	Устанавливать соответствие между: рисунком и моделью, моделью и схемой, схемой и записью. Характеризовать расположение предмета на плоскости (внутри, вне). Установить закономерность в записи цифр и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью.	Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам ; продолжать узор по заданной программе (образцу) . Составлять запись с использованием раздаточного материала Вписывать пропущенные цифры и знак + , в соответствии с рисунком и вопросом. Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел.	
18.		Вычитание чисел.	1	Последовательность арифметических действий при выполнении	Составить вопросы со словами "на сколько?...". Выполнять указания учителя по	Знать состав числа 8 . Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения. Устанавливать соответствия между рисунком и схемой \square - \square	

				вычитания. Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Письмо цифры 8.	проведению линий при написании цифры 7.	= □ Вписывать пропущенные цифры и знак - , в соответствии с рисунком и вопросом. Писать цифру 8. Выполнять устно вычитание чисел.	
19.		Числа и цифры.	1	Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида : «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9.	Различать понятия число и цифра. Моделировать (при помощи фишек) состав числа 9. Характеризовать расположение, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец.	Знать состав числа 9. Знать что такое число и цифра и их различие Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось? Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.	
20.	Число и счет (50 часов)	Число и цифра 0.	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Число 0, его получение и обозначение.	Составить вопросы со словами: на сколько больше (меньше) к предметной ситуации и ответить на них. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 0.	Записывать числа заданной последовательности. Знать число и цифру «0». Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи). Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «... на □ меньше, чем ...». Писать цифру 0 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.	
21.		Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром.	1	Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – сантиметр.	Воспроизводить, заданный учителем образец (алгоритм) измерения длины отрезка, чертить отрезок.	Знать единицу длины – сантиметр. Уметь сравнивать предметы по длине. Знать единицу длины – сантиметр Измерять длину предметов и отрезков.	
22.		Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром.	1		Сравнивать длины отрезков. сравнивать числа.	Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением. Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму. Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.	фронтальная
23.		Увеличение и уменьшение числа на 1,2.	1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитания одного из числа.	Моделировать в таблице, сравнивать разные способы вычислений, использовать их для поиска результата.	Писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры в заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.	фронтальная
24.		Увеличение и уменьшение числа на 1,2.	1	Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.	Моделировать в таблице, сравнивать разные способы вычислений, использовать их для поиска результата. Различать понятия число и цифра.	Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...» Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять» Прибавлять и вычитать число 1. Прибавлять и вычитать число 2 Писать цифры в прямом и обратном порядке. Выполнять устно сложение , вычитание чисел с числом 1, 2	Входная диагностическая работа
25.		Подготовка к решению задач	1		Выполнить моделирование состава числа 8. Определить		

					признак классификации. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 7.		
26.		Число 10.	1	Состав числа 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.	Моделировать состав числа 10. Характеризовать расположения предметов в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец. Выполнять указания учителя по написанию числа 10.	Знать состав числа 10, работая с наглядным материалом (фишками). Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки. Выявлять элементы множества, которые не могут быть отнесены к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор). Писать цифру 10. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.	
27.		Знакомство с единицей измерения длины – дециметром.	1	Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – дециметр.	Различать единицы длины: см и дм. Измерять длину предметов, строить отрезки. Назвать результаты арифметических действий, используя разные способы вычисления.; проверить результаты.	Знать единицу длины – дециметр (дм). Уметь измерять предметы; сравнивать предметы по длине. Сравнить длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр). Искать ответ на вопрос с опорой на модель. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.	фронтальная
28.		Знакомство с многоугольником	1	Обобщение представлений о многоугольниках. Подготовка к решению задач.	Классифицировать геометрические фигуры. Определять основание классификации. Анализировать образец и выполнять задание по образцу.	Иметь представление о многоугольнике . Уметь называть многоугольники; классифицировать фигуры. Знать название многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.). Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Распознавать , называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник)	фронтальная
29.		Знакомство с задачами.	1	Арифметические действия с числами ; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью	Различать текст с математическим содержанием и задачу. Понимать устройство таблицы. Решать задачу с помощью модели.	Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал ; решать задачи и выполнять запись их решения. Знать, что такое задача; Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	фронтальная
30.		Решение задач на сложение и вычитание.	1	выкладывания или изображения фишек.	Устанавливать последовательность действий для ответа на вопрос задачи.	Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки.	фронтальная
31.		Решение задач на сложение и вычитание.	1		Решать задачу по рисунку, по модели, по изученному алгоритму. Проверять правильность выполнения действия. Проверять результат сравнения на глаз измерением.	Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки	
32.		Числа от 11 до 20.	1	Числа второго десятка: чтение, запись, состав .Счёт	Упорядочивать числа, записи числовых выражений.	Знать состав чисел от 11 до 20. Уметь измерять длину (высоту) предметов.	

				в пределах 20.	Устанавливать соответствие между разными способами записи числа. Планировать ход решения задачи.	Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи. Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.	
33.		Числа от 11 до 20.	1		Работать по образцу. Устанавливать соответствие между рисунком и самостоятельно составленной задачей.	Выполнять устно сложение, вычитание чисел.	
34.		Измерение длины в сантиметрах и дециметрах.	1	Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними.	Правильно называть единицы длины. Контролировать процесс нахождения длины предмета: правильность алгоритма измерения длины отрезка. Находить ошибки в записи длин.	Знать единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см). Уметь на практике измерять предметы. Называть, читать и записывать числа второго десятка. Устанавливать соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа Записывать результаты измерения предметов по образцу: \square см = \square дм \square см Устанавливать порядок следования данных чисел и выполнять запись вида: 10 и 7 это $\square\square$ Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.	
35.		Составление задач	1	Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их.	Придумывать задачу с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Формулировать алгоритм измерения длины отрезка.	Уметь отличать задачу от обычного текста ; дописывать пропущенные числа. Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме). Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	фронтальная
36.		Числа от 1 до 20.	1	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Упорядочивать числа (в прямом и обратном порядке счета; математические выражения. Устанавливать верность утверждения.	Знать порядок и состав чисел от 1 до 20. Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Знать десятичный состав чисел второго десятка. Сравнить числа второго десятка (на основе десятичного состава). Сравнить способом составления пар из элементов двух множеств. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.	фронтальная
37.		Подготовка к выполнению умножения.	1	Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел.	Устанавливать соответствие между умножением и сложением равных чисел.	Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине. Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел.	фронтальная
38.		Подготовка к выполнению умножения.	1	Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по	Выполнять задания разными способами. Читать записи сложения и вычитания.	Читать математические записи (числовых равенств) по образцу. Знать состав чисел второго десятка. . Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел.	

				длине.	Сравнивать числа, длины отрезков.	Выполнять устно умножение чисел	
39.		Составление и решение задач.	1	Составление задач по модели её решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур.	Составлять задачу по модели, по записи решения (с опорой на рисунок). Классифицировать геометрические фигуры по самостоятельно найденному основанию.	Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2). Классифицировать геометрические фигуры разными способами. Решать задачи с несколькими числовыми данными Решать нестандартные задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура». Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	фронтальная
40.		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава.	1	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.	Находить общее свойство записей. Устанавливать соответствие между рисунком и записью действия. Упорядочивать отрезки по длине.	Моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше». Знать десятичный состав чисел от 11 до 19. Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава, разные способы счета (в ситуации сложения). Знать разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел. Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава. Применять разные способы нахождения результата. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.	
41.		Умножаем числа.	1	Знакомство с умножением чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач.	Составлять модель действия умножения. Проверять правильность выбора арифметического действия. Проводить классификацию геометрических фигур разными способами. Проверять верность (неверность) математического утверждения.	Читать записи арифметического действия. Записывать действия умножения с помощью знака «х». Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения. Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание). Выполнять устно умножение чисел.	
42.		Умножаем числа.	1				фронтальная
43.		Решаем задачи.	1	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы).	Понимать смысл отношения "больше (меньше) на...". Проверять правильность записи действий сложения, вычитания, умножения.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
44.		Решаем задачи.	1				

						Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
45.		Сравнение чисел, выполнение арифметических действий.	1	Обоснование выбора «верно» - «неверно» на примерах изученного материала.	Находить разные способы решения учебной задачи. сравнивать способы классификации. контролировать выполнение правила.	Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки. Искать ответ на вопрос «Верно ли, что...?» и объяснять ответ (разными способами).	тест
46.		Подготовка к выполнению деления.	1	Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения.	Контролировать ход выполнения действия. Проверять правильность выполнения задания.	Разбивать множества на равновеликие множества. Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей. Составлять задачи по модели и записывать решения.	
47.		Делим числа.	1	Знакомство с последовательностью учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач.	Составлять модель действия деления. Проверять правильность выбора модели действия. Иллюстрировать ход выполнения действия (с помощью фишек).	Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления. Знать знак деления. Моделировать ситуации. Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление.	фронтальная
48.		Делим числа.	1				
49.		Сравнение математических объектов.	1	Работа с наборами: «Цветные фигуры», «Уголки», «Танграм».		Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур). Обозначение результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др.	фронтальная
50.		Увеличение и уменьшение чисел первого десятка.	1	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длин. Обнаружение способа решения учебной задачи.	Сравнивать математические выражения. Проверять правильность составления задачи по ее решению и ответу.	Знать увеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение). Измерять длину (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах).	фронтальная
51.		Решение задач на сравнение.	1	Сравнение. Ответ на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций.	Использовать моделирование для решения текстовой задачи логического характера. Находить ошибку в заданной классификации.	Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования.	фронтальная
52.		Сложение и вычитание чисел (повторение).	1	Чтение записи арифметического действия. Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков, задач.	Проверять правильность решения учебной задачи (в том числе при помощи измерения). Сравнивать и классифицировать математические записи по самостоятельно выбранному основанию. Устанавливать соответствие между текстом задачи и рисунком.	Знать различие арифметических действий умножения и деления. Читать и записывать числовые выражения.	
53.		Сложение и вычитание чисел (повторение).	1				фронтальная

54.		Умножаем и делим числа.	1	Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач.	Различать действия умножения и деления. устанавливать соответствие между задачей и ее решением. Выбирать основание для сравнения задач.	Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления, умножения. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления и умножения. Знать знак деления, умножения. Моделировать ситуации. Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление и умножение.	
55.		Решение задач разными способами.	1	Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.	Находить разные основания для классификации. Выполнять задание разными способами.	Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Распределять фигуры разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники).	
56.		Повторение изученного .	1	Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины.		Знать состав чисел первого и второго десятков; единицы длины. Измерять величины4 решать задачи на увеличение (уменьшение), сравнение чисел.	фронтальная
57.		Перестановка чисел при сложении.	1	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).		Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение	фронтальная
58.		Творческий проект «Как найти дорожку».	1	Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность.	Воспроизводить формулировку свойства сложения и уметь использовать е при обосновании приема вычисления суммы двух чисел в	Уметь составлять из геометрических фигур предметы.	
59.		Промежуточная диагностическая работа		Контроль. Задания на сложение и вычитание чисел.			
60.		Работа над ошибками		Урок работы над ошибками	Коррекция знаний и умений учащихся Работа в печатных тетрадах		
61.		Закрепление изученного в первом полугодии		Урок закрепления изученного	Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадах		
62.		Сложение чисел с нулём.	1	При сложении числа с нулём получается то же число ($a + 0 = a$).	Находить результаты сложения чисел с нулем с помощью шкалы линейки; решать задачи на сложение. Складывать числа с использованием шкалы линейки. Решать комбинированную задачу.	Уметь складывать числа с нулём.	
63.		Сложение чисел с нулём.	1				
64.		Свойства	1.	Свойства вычитания : из	Использовать изученные	Уметь применять свойство вычитания.	

		вычитания.		меньшего числа нельзя вычесть большее ; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	свойства вычитания при выполнении вычислений в случае вида 6-6. Решать задачи. Называть фигуры. Описывать словами расположение предмета на плоскости.		
65.		Свойства вычитания	1				
66.		Вычитание нуля.	1	При вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$)	Находить и называть результаты вычитания вида 2-0, 0-0; решать задачи, записывая решение в виде равенства $5-0=5$. Выполнять сложение и вычитание вида $8+4$ и $12-6$ с помощью шкалы линейки; чертить геометрические фигуры.	Знать, что разность одинаковых чисел равна нулю. Уметь вычитать из числа нуль.	фронтальная
67.		Повторение по теме «Свойства арифметических действий».	1	Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулём.	Использовать изученные свойства сложения и вычитания. Выполнять действия с нулем.	Знать свойства сложения и вычитания. Уметь складывать числа с нулём, вычитать нуль из числа; применять при выполнении вычислений свойства сложения и вычитания.	
68.		Деление группы по несколько предметов.	1	Упражнение в делении группы предметов по определённым признакам (форме, цвету, размеру).	Выполнять деление по содержанию; решать арифметические задачи и записывать решение в виде равенства вида $12:3=4$.	Уметь делить группу предметов по несколько по определённым признакам (форме, цвету, размеру). Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений.	фронтальная
69.		Повторение изученного материала.	1	Табличные случаи прибавления и вычитания. Свойства сложения	Упорядочивать данные числа. Выделять из данного множества предметов по какому-либо признаку.		
70.		Повторение изученного материала.	1.	(складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с нулём.			
71.	Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» (22 часа)	Прибавление однозначного числа к 10.	1	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу).	Называть результаты сложения числа 10 с любым однозначным числом. Складывать и вычитать числа при помощи шкалы линейки. Описывать расположение фигур	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.	фронтальная
72.		Прибавление и вычитание числа 1. Сумма, разность.	1		Различать сумму и разность чисел. Конструировать текст арифметической задачи с последующим ее решением; выбирать арифметическое действие для решения задачи.		
73.		Прибавление	1	Табличные случаи	Выполнять вычисления по	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без	

74.	числа 2. Прибавление числа 2 с переходом через разряд.	1	сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приёмы вычисления : прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	шкале линейки. Воспроизводить результаты табличных случаев прибавления и вычитания числа 1. Конструировать текст арифметической задачи по рисунку и ее решению.	перехода и с переходом через разряд, пользуясь приёмом вычисления : прибавление и вычитание числа по частям.	
75.	Вычитание числа 2.	1	Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2.	Называть два предыдущих при счете числа, выполнять движение по шкале линейки на	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.	фронтальная
76.	Вычитание числа 2 с переходом через разряд.	1	Приёмы вычислений : название одного, двух, трёх следующих за данным числом (2) чисел.	две единицы влево, вычитание числа 2 по частям. Выбирать необходимое действие для решения арифметической задачи, строить отрезок, равный данному.	Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	
77.	Прибавление числа 3.	1.	Табличные случаи прибавления числа 3.	Выполнять прибавление числа три разными способами, работать в парах. Измерять длину отрезка, строить отрезок по заданному условию.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления.	
78.	Прибавление числа 3 с переходом через разряд.	1	Приём вычисления : название одного, двух, трёх следующих за данным числом (3) чисел. Приём вычисления : прибавление числа по частям.	Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1 и 2. Работать в парах с последующим выполнением действия контроля. Составлять по рисунку тексты задач.	Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц.	фронтальная
79.	Вычитание числа 3.	1.	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки.	Выполнять вычитание числа 3 разными способами. Выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответа на	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания.	
80.	Вычитание числа 3 с переходом через разряд.	1.	Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач.	поставленные в задаче вопросы, записывать соответствующие арифметические действия. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2 и 3, а также случаев вычитания 1 и 2. Работать в парах с последующим выполнением действия контроля.	Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	

81.	Прибавление числа 4.	1	Табличные случаи сложения числа 4. Приём вычисления : прибавление числа по частям.	Выполнять прибавление числа 4 по частям. Выбирать верное решение задачи. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2 и 3. Применять фишки для сравнения чисел в отношениях "больше на..." и "меньше на..." Сравнить значения длин. Находить и исправлять ошибки в решениях учебных задач. Измерять длины отрезков.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения.	
82.	Прибавление числа 4 с переходом через разряд.	1.	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям.	Выполнять вычитание числа 4 по частям с устным объяснением способа рассуждения. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2 и 3; прибавление числа 4. Решать текстовые арифметические задачи. Выполнять действие контроля и самоконтроля.	Уметь прибавлять число 4 с переходом через разряд.	фронтальная
83.	Вычитание числа 4.	1	Табличные случаи вычитания числа 4.	Сложение и вычитание известными приёмами. Приёмы вычислений : название одного, двух, трёх следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений	
84.	Вычитание числа 4 с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание известными приёмами. Приёмы вычислений : название одного, двух, трёх следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.	Выполнять действие контроля и самоконтроля.	Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приёмы вычислений.	
85.	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд.	1	Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приёмом вычислений.		Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд .	фронтальная
86.	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр . Измерения дециметром и сантиметром.	1	Прибавление и вычитание числа по частям. Знакомство с единицей длины – дециметром (дм). Соотношение единиц длины.		Знать единицу длины – дециметр. Уметь измерять длину предметов в дм ; сравнивать их по длине.	фронтальная
87.	Прибавление числа 5.	1	Табличные случаи прибавления числа 5.	Выполнять прибавление и вычитание числа 5 по частям, объяснять свои действия.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения ; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	
88.	Прибавление числа 5 с	1	Приёмы вычислений : название одного, двух,	Воспроизводить наизусть		

		переходом через разряд.		трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел ; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3 и 4. Упорядочивать данное множество чисел; выполнять сравнение чисел, выражений. Конструировать тексты арифметических задач, используя рисунки		
89.		Прибавление числа 6.	1	Табличные случаи прибавления числа 6.	Выполнять прибавление и вычитание числа 6 по частям.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6.	
90.		Прибавление числа 6 с переходом через разряд.	1	Приёмы вычислений : название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям.	Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1-5. Выбирать необходимые арифметические действия для решения для разнообразных учебных задач. Объяснять способы вычислений. Работать в парах.	Уметь прибавлять число 6 по частям.	фронтальная
91.		Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.		Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приёмом прибавления и вычитания по частям.	фронтальная
92.		Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1				
93.	«Сравнение чисел» (10 часов)	Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел. Правило : чтобы узнать на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.	Сравнивать числа, используя изученные правила, обосновывать свои ответы. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1-6. Оценивать	Знать понятия : «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» ; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	
94.		Правила сравнения чисел.	1				фронтальная

				Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приёмы вычислений. Понятия: «больше».	предложенные решения задач, объяснять в чем состоят ошибки. Складывать из счетных палочек геометрические фигуры.		
95.		Сравнение чисел. Результат сравнения.	1	«меньше», «больше на», «меньше на».	Составлять и читать высказывания о предметах, а также о числах. Сравнить числа, называть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6. (табличные случаи). Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач; составлять варианты решения комбинаторной задачи.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	фронтальная
96.	Применение вычитания для сравнения двух чисел.	1					
97.	Применение вычитания для сравнения двух чисел.	1.					
98.	Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц.	1	Уметь применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом "На сколько больше (меньше)?" Решать арифметические задачи, конструировать вопрос задачи к данному условию. Измерять длину.				фронтальная
99.	Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц.	1	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц.	Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение. Сравнить числа, длины. Называть результаты сложения и вычитания, в том числе с 0. Работать в парах.	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц ; записывать решение задач в два и более действий.		
100.	Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц.	1	Запись решения задач в два и более действий.				
101.	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел».	1	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на	Решать разные виды задач на уменьшение числа на несколько единиц, используя вычитание. Выполнять умножение и деление при	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами : «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».		

102		Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел».	1	несколько единиц.	помощи фишек. Составлять верные высказывания.		фронтальная
103	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» (8 часов)	Прибавление числа 7, 8, 9.	1	Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям. Использовать знание результатов сложения и вычитания чисел 1-6 при выполнении вычислений и решений арифметических задач. Сравнить числа, узнавать, на сколько одно число больше или меньше другого.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	фронтальная
104		Прибавление числа 7, 8, 9.	1	Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.	Выполнять вычитание чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения. Вычислять неизвестное первое слагаемое и уменьшаемое. Решать арифметические задачи. Сравнить числа.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	
105		Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	Вычитание 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.	Использование свойств сложения и вычитания	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приёмами.	
106		Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	Вычитание 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.	Использование свойств сложения и вычитания	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приёмами.	фронтальная
107		Связь вычитания со сложением.	1	Свойства сложения и вычитания.	Использование свойств сложения и вычитания	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений.	
108		Связь вычитания со сложением.	1	Свойства сложения и вычитания.	Использование свойств сложения и вычитания	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений.	
109		Повторение материала по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1	Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций.	Использование свойств сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания.	Знать свойства и приёмы сложения и вычитания.	фронтальная
110		Повторение материала по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1	Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций.		Знать свойства и приёмы сложения и вычитания.	
111	Выполнение действий в выражениях со	Сложение и вычитание. Скобки.	1	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое	Вычислять значения выражений, содержащих одну пару скобок. выполнять	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	фронтальная

112	«Скобки» (5 часов)	Сложение и вычитание. Скобки.	1	выражение и его значение.	действие контроля. Воспроизводить наизусть результаты сложения и вычитания любых		фронтальная
113		Сложение и вычитание. Скобки .	1		однозначных чисел (табличное сложение). Решать		
114		Сложение и вычитание. Скобки .	1		арифметические задачи в два действия. Сравнить числа.		
115		Итоговая диагностическая работа (35 минут)	1.	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	Использование свойств сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Решение задач.		
116	«Симметрия» (6 часов)	Зеркальное отражение.	1	Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд).	Показывать пары (предмет на рисунке и его образ в зеркале); сравнивать предмет и его образ. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания, выполнять вычисления с последующей проверкой.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц ; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке ; вычислять выражения со скобками ; называть фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).	
117		Зеркальное отражение.	1	Решение задач в одно – два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.			
118		Симметрия .	1				
119		Симметрия .	1	Отображение в зеркале (симметрия).			
120		Оси симметрии фигуры.	1		Проверять, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа		фронтальная

121		Оси симметрии фигуры.	1		бумаги, ось симметрии, и делать вывод.. Показывать (или изображать) оси симметрии, правильного треугольника, квадрата.		
122	«Повторение» (11 часов)	Повторение изученного материала.	1	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий.	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания, выполнять вычисления с последующей проверкой. Решение задач.	Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	
123		Повторение изученного материала.	1				
124		Повторение изученного материала.	1				
125		Повторение изученного материала.	1				
126		Повторение изученного материала.	1				
127		Повторение изученного материала.	1				
128		Повторение изученного материала.	1				
129		Повторение изученного материала.	1				
130		Повторение изученного материала.	1				
131		Повторение изученного материала.	1				
132		Повторение изученного материала.	1				