

## Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

председатель методического совета

Лицея №1 "Спутник"

И.Ю. Ермоленко

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

И.Ю. Ермоленко

## Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **математика**

Класс **3**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану всего 34 недели, **134 часа в год, в неделю - 4ч.**

Составлено на основе федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования и примерной программы по математике 1-4 класс Рудницкая В.Н. Вентана-Граф, 2013

Тематическое планирование составили учителя начальных классов: Г.В. Разумова.

Самара, 2017 год

№№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Содержание, методические приёмы	Планируемые результаты	Форма контроля
<b>1 четверть</b>						
		День знаний		Знакомство с учебником, рабочей тетрадь Урок-игра	Знает авторов учебника, условные обозначения Участствует в уроке, вспоминает изученный ранее материал	Текущая
	<b>Тысяча</b>	Числа от 100 до		Счет сотнями до тысячи. Названия трехзначных чисел и их запись цифрами. Поразрядное сравнение трехзначных чисел.	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Текущая
		Числа от 100 до	1			Текущая
		Сравнение чисел. Знаки < и >	1	Использование знаков < и > для записи результатов сравнения чисел.	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$ ,  <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)	Текущая
		Сравнение чисел. Знаки < и >				Текущая
	<b>Основы геометрии</b>	Километр, миллиметр.		Введение новых единиц длины (расстояния) и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в	<i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных	Текущая
		Километр, миллиметр				Текущая
		<b>Самостоятельн</b>				Текущая

		<b>ая работа №1.</b> Километр, миллиметр		сантиметрах и миллиметрах. <b>Геометрические величины</b> Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).	измерений.	самостоятельная работа
		<b>Диагностическая работа на уровень сохранения учебного материала №1</b>	1	Проверка остаточных знаний учащихся	Безошибочно выполнять задания	Диагностическая контрольная работа
		Анализ диагностической работы	1	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе	Исправляет ошибки, доказывает правильность полученного результата	Текущая
		Ломаная	1	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей	Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий.	Текущая

				об отрезке.		
		Ломаная		Геометрические фигуры		Текущая
		Ломаная <i>Подготовка к контрольной работе</i>	1	Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Длина ломаной и её вычисление		Текущая
		<b>Контрольная работа по теме «Повторение пройденного материала»</b>	1	Проверка знаний учащихся	<i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Различать</i> : прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.	Тематическая Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Оценка знаний).
		Анализ контрольной работы Длина ломаной		Построение ломаной и вычисление ее длины	Вычислять длину ломаной	Текущая

		Длина ломаной	1		Вычислять длину ломаной	Текущая
	<b>Единицы СИ</b>	Масса. Килограмм, грамм		Введение новых единиц массы и вместимости.	<i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах	Текущая
		Масса. Килограмм, грамм <b>математический диктант</b>	1	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. Масса и её единицы: килограмм, грамм.		Текущая, математический диктант
		Масса. Килограмм, грамм	1	Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г.		Текущая
		Масса. Килограмм, грамм				Текущая
		Вместимость. Литр	1	Практические работы: измерение массы и вместимости с помощью весов и мерных сосудов.	<i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. <i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений	Текущая
		Вместимость. Литр	1			Текущая
		Вместимость. Литр				Текущая
	<b>Арифметические действия</b>	Сложение двузначных чисел с переходом через	1	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).	<i>Воспроизводить</i> устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму чисел в	Текущая

	я	десяток		<p>Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Устные и письменные алгоритмы сложения.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p>пределах 1000, используя письменные алгоритмы.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>	
		Сложение двузначного и трёхзначного числа с переходом через десяток				Текущая
		<b>Самостоятельная работа №2.</b> Сложение трёхзначных чисел	1			Текущая, самостоятельная работа
		Сложение в пределах 1000	1			Текущая
		Сложение в пределах 1000 <i>Подготовка к контрольной работе</i>				Текущая
		<b>Административная контрольная работа по темам 1 четверти</b>				Тематическая
		Анализ контрольной работы Сложение в пределах 1000	1			Текущая

		<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>	1			Контрольная
		Анализ контрольной работы	1			Текущая
		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.	Текущая
<b>2 четверть</b>						
		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять	Текущая
		Решение задач	1	на область трехзначных чисел. Устные и письменные алгоритмы вычитания.	правильность вычислений на основе использования связи вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i>	Текущая
		Вычитание в пределах 1000	1	Проверка правильности вычислений разными		Текущая

				способами			
	<b>Арифметические действия</b>	Сочетательное свойство сложения		Введение названия: сочетательное свойство сложения (умножения) и его формулировка.	Понимать смысл сочетательного свойства	Текущая	
		Сочетательное свойство сложения		Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения (умножения), без скобок.	Использовать сочетательное свойство сложения и умножения при выполнении устных и письменных вычислений	Текущая	
		<b>Самостоятельная работа</b> Сочетательное свойство сложения.	1			Текущая, самостоятельная работа	
		Сумма трех и более слагаемых	1	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах	Текущая	
		Сумма трех и более слагаемых				<i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.	Текущая
		Сумма трех и более слагаемых	1			<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на	Текущая



					основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i>	
		Сочетательное свойство умножения	1	Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения (умножения), без скобок.	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.	Текущая
		Сочетательное свойство умножения				Текущая
		Сочетательное свойство умножения	1			Текущая
		Произведение трех и более множителей		Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	<i>Воспроизводить</i> устные приемы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку	Текущая
		Произведение трех и более множителей <b>математически диктант</b>	1			Текущая, математический диктант
		Произведение трех и более	1			Текущая

		множителей			множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку. Подбирать частное способом проб.</i>	
		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление		Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия.	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.	Текущая
	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление <i>Подготовка к контрольной работе</i>	1	Текущая			
	<b>Текущая контрольная работа</b> «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Тематическая  Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Оценка знаний).			
	<b>Основы геометрии</b>	Анализ контрольной работы Симметрия на клетчатой бумаге		Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с	<i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.	Текущая

		Симметрия на клетчатой бумаге	1	использованием клетчатого формата. Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов. Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии.	<i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)	Текущая
		Симметрия на клетчатой бумаге				Текущая
	<b>Арифметические действия</b>	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок	1	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила.	Текущая,
		<b>Самостоятельная работа.</b> Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Текущая, самостоятельная работа

		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок				Текущая
		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками <i>Подготовка к контрольной работе</i>	1	Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «•»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками , используя изученные правила.	Текущая
		<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	1			Тематический  Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Оценка знаний).
		Анализ контрольной работы Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками				Текущий

		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	1			Текущий
		Высказывания	1	Понятие о высказываниях	<i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.	Текущая
		Верные и неверные высказывания		Понятие о верных и неверных высказываниях.	<i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.	Текущая
		Верные и неверные высказывания	1	Равенства и неравенства как примеры математических высказываний.	<i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. <i>Конструировать</i> ход рассуждений	Текущая
		Верные и неверные высказывания	1		при решении логических задач	текущий
<b>3 четверть</b>						
		<b>Диагностическая работа №2</b>	1			Текущая

	<b>Числовые равенства и неравенства</b>	Числовые равенства и неравенства		Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить ( из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.	<i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  <i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач	Текущая
		Числовые равенства и неравенства		Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.	<i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  <i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач	Текущая
		Числовые равенства и неравенства	1	Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.	<i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  <i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач	Текущая
	<b>Окружность</b>	Деление окружности на равные части	1	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Формирование	<i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в	Текущая
		Деление окружности на равные части				Текущая
		Деление окружности на равные части				Текущая

				<p>умений вписывать многоугольник в окружность; определять, является ли данный многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности). Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p>клетку. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>	
	<b>Умножение суммы на число</b>	Умножение суммы на число	1	<p>Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).</p> <p>Использование распределительного свойства при</p>	<p><i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>	Текущая
		<b>Самостоятельная работа.</b> Умножение суммы на число				Текущая, самостоятельная работа

		Умножение суммы на число	1	выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых ) для облегчения вычислений		Текущая
		Умножение на 10 и на 100 <i>Подготовка к контрольной работе</i>		Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения ( произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля).	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах  <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб.	Текущая
		<b>Текущая контрольная работа</b> «Выражения со скобками и без скобок»	1			Тематическая  Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Оценка знаний).
		Анализ контрольной работы Умножение на 10 и на 100	1			Текущая
		Умножение вида $\cdot 9, 200 \cdot 4$		Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах	Текущая
		Умножение вида $\cdot 9, 200 \cdot 4$	1			Текущая



		Умножение вида $\cdot 9, 200 \cdot 4$	1	сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб.	Текущая
		Умножение вида $\cdot 9, 200 \cdot 4$				Текущая
	<b>Прямая</b>	Прямая <b>математический диктант</b>	1	Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой.	<i>Различать</i> : прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.	Текущая, математический диктант
		Прямая		Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.		Текущая
	<b>Умножение на однозначное число</b>	Умножение на однозначное число	1	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученных учащимися при умножении	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою	Текущая
		Умножение на однозначное число				Текущая

		Умножение на однозначное число	1	двухзначного числа на однозначное, на трехзначное числа.	деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку. Подбирать частное способом проб.</i>	Текущая
		Умножение на однозначное число	1			Текущая
		<b>Самостоятельная работа</b> Умножение на однозначное число				Текущая, самостоятельная работа
		Умножение на однозначное число	1			Текущая
		Умножение на однозначное число <i>Подготовка к контрольной работе</i>				Текущая
		<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Умножение на	1	Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними. Решение задач с единицами времени.	<i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. <i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач	Тематическая Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Оценка знаний).
	<b>Единицы времени</b>	Анализ контрольной работы Измерение	1	Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.		Текущая

		времени		Использование календаря.		
		Измерение времени		Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.		Текущая
		Измерение времени	1	Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.		Текущая
	<b>Приёмы деления</b>	Деление на 10 и на 100 <b>математический диктант</b>	1	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб.	Текущая, математический диктант
		Деление на 10 и на 100				Текущая

		Нахождение однозначного частного	1	Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.	<p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка).  <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора;  <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>	
		Нахождение однозначного частного <i>Подготовка к контрольной работе</i>		Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.		Текущая
		<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>	1			Тематическая  Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Оценка знаний).
		<b>Анализ контрольной работы</b> Нахождение однозначного частного	1			Текущая
		<b>Административная контрольная работа</b>		Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.		Тематическая
		Работа над ошибками. Деление с остатком	1	Рассматриваются понятия: частное и остаток. Свойства остатка (остаток		Текущая

		Деление с остатком	1	меньше делителя). Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.	<i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>	Текущая
		Деление с остатком				Текущая
		Деление на однозначное Число	1	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	<i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).	Текущая
<b>4 четверть</b>						
		Деление на однозначное Число		Использование деления с остатком для обоснования алгоритма	<i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.	Текущая
		Деление на однозначное Число	1	деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.	<i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).	Текущая
		Деление на однозначное Число	1	Подбор каждой цифры	<i>Вычислять</i> частное чисел в	Текущая

		Деление на однозначное Число		частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну	пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.	Текущая
		Деление на однозначное Число	1		<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора;	Текущая
		Деление на однозначное число. <b>Математический диктант</b>	1		<i>осуществлять взаимопроверку</i>	Текущая, математический диктант
	<b>Приёмы умножения</b>	Умножение вида ·40		Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.	Текущая
		Умножение вида ·40	1		<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.	Текущая
		Умножение вида ·40 <i>Подготовка к контрольной работе</i>			<i>Осуществлять взаимопроверку. Подбирать частное способом проб.</i>	
		<b>Текущая контрольная работа по теме №8 «Деление на однозначное число»</b>	1			Тематическая  Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Оценка знаний).

		Анализ контрольной работы Умножение на двузначное число	1	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб.	Текущая
		Умножение на двузначное число				Текущая
		Умножение на двузначное число	1			Текущая
		<b>Самостоятельная работа.</b> Умножение на двузначное число.	1			Текущая, самостоятельная работа
		Умножение на двузначное число				Текущая
		Умножение на двузначное число	1			Текущая
		Умножение на двузначное число				Текущая
	<b>Приёмы деления</b>	Деление на двузначное число		Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	<i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с	Текущая

		Деление на двузначное число		<p>остатком небольших чисел с помощью фишек.  <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора;  <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>	Текущая
		Деление на двузначное число			Текущая
		Деление на двузначное число <i>Подготовка к контрольной работе</i>			
		<b>Итоговая контрольная работа за 4 четверть</b>			<p>Тематическая</p> <p>Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Оценка знаний).</p>
		Анализ контрольной работы Деление на двузначное число			Текущая
		Деление на двузначное Число <b>Диагностическая работа №3</b>			Тематическая
	<b>Повтор</b>	Сложение и	Решение задач по		<i>Воспроизводить</i> устные приёмы



	ение за год	вычитание в пределах 1000  Прямая, ломаная, луч		основным содержательным линиям курса.	<p>сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах</p> <p><i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i> Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий. <i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p>	
		<b>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса</b>				<p>итоговый, контрольная работа Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015. -</p>

		Анализ итоговой контрольной работы Умножение на однозначное и двузначное число			(Оценка знаний).
				<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах</p> <p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку.</i></p> <p><i>Подбирать</i> частное способом проб.</p>	Текущая
		Деление на однозначное и двузначное число		<p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка).</p> <p><i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.</p> <p><i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).</p> <p><i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p>	Текущая

				<p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>	
		Периметр и площадь прямоугольника		<p><i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений. <i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. <i>Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</i></p>	Текущая
		<b>Административная контрольная работа</b>		<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом</p>	Тематическая
		Работа с именованными числами. Решение составных задач			Текущая

материалов; объемом работы, временем, производительностью труда).

*Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.

*Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).

*Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения

*Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений

*Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000

*Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач

*Называть* единицы длины: километр, миллиметр.

*Выполнять практическую работу:* измерять размеры предметов с использованием разных единиц

				длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.	
		Занимательная математика		<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p><i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач</p> <p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы</p>	Текущая