

Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета Лицея №1 «Спутник»
протокол №__
от «__»_____2017г.

Председатель методического
совета Лицея №1 «Спутник»

Н.С. Урсул

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея

И.Ю. Ермоленко
приказ №_____
от _____

Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **1**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану всего **33 недели 1 кл - 165 часов в год, в неделю - 5ч.**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы по обучению грамоте 1 класс Л. И. Журовой "Обучение грамоте", Москва, "Вентана-Граф", 2013 год, примерной программой по русскому языку 1-4 классы С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой «Русский язык». Москва. «Вентана-Граф», 2013 год.

Тематическое планирование составила учитель начальных классов: Е.Ю. Алексеева, Ю.В.Гарнаженко.

Самара, 2017 год

Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо) в 1 классе

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во ч.	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного предмета курса.	Формы контроля
1.	Добукварный период	Ориентировка по странице прописей	1	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия	Уметь проводить линии в заданном направлении. Знать алгоритм.	Научиться находить точку начала движения письма, ориентироваться на стрелку, указывающую направление движения, проводить линию в заданном направлении, знать алгоритм письма.	
2.		Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении	1	Проведение линии от определенной точки в заданном направлении	Уметь ориентироваться в рабочей тетради, проводить линии в заданном направлении.	Научиться проводить линию от определенной точки в заданном направлении.	
3.		Введение понятия «слово»	1	Различение предложения и слова. Составление рассказа по картинкам. Обозначение каждого слова полоской. Классификация предметов	Знать различие между предметом и обозначающим его словом	Научиться различать предложение и слово, составлять рассказ по картинкам, обозначать каждое слово полоской. Научиться классифицировать предметы, различать предмет и слово, его обозначающее.	фронтальный
4.		Отработка алгоритма при проведении параллель	1	Название каждого предмета на рисунке словом. Проведение параллельных и непараллельных линий.	Уметь ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «вверх»,	Научиться называть каждый предмет на рисунке словом, проводить параллельные и непараллельные линии, ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «вверх», «внизу».	Фронтальный

		ных и непараллельных линий			«вниз»; проводить параллельные и непараллельные линии		
5.		Отработка понятия «слово»	1	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах	Уметь проводить параллельные и непараллельные линии	Научиться обозначать предложение полоской, выявлять сходства и различия в объектах.	Фронтальный
6.		Деление предложения на слова	1	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному основанию. Тренировка в проведении параллельных и непараллельных линий	Уметь проводить параллельные и непараллельные линии, делить предложение на слова	Научиться делить предложения на слова, тренироваться в проведении параллельных и непараллельных линий, классифицировать предметы по заданному основанию.	Фронтальный
7.		Сравнение звуков	1	Сравнение звуков по твердости – мягкости. Проведение параллельных наклонных линий	Уметь сравнивать звуки по твердости - мягкости	Научиться сравнивать звуки по мягкости и твердости, проводить параллельные наклонные линии.	фронтальный
8.		Знакомство со схемой звукового состава слова	1	Проведение звукового анализа слова «Ау». Нахождение места звуков в слове	Знать схему звукового анализа слова. Уметь проводить звуковой анализ слова	Научиться находить место звуков в слове, проводить звуковой анализ слова по схеме.	
9.		Интонационное выделение заданного	1	Выделение заданного звука в слове, проведение параллельных линий	Уметь интонационно выделять каждый звук в слове	Научиться выделять интонационно каждый звук в слове, проводить параллельные линии.	

		звука в слове, определение его места в слове					
10.		Знакомство с рабочей строкой	1	Тренировка в свободном движении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	Уметь ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке.	Научиться ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке, проводить полуovalы.	фронтальный
11.		Сравнение слогов по звуковой структуре	1	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов. Ориентировка в рабочей строке	Уметь ориентироваться на рабочей строке. Уметь называть слова со звуками [p] и [p']	Научиться ориентироваться в рабочей строке, сравнивать слова по звуковой структуре, проводить полуovalы, называть слова со звуками [p], [p'].	
12.		Звуковой анализ слов «кит» и «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	Звуковой анализ слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Отработка умения находить середину надстрочного пространства	Уметь проводить звуковой анализ слова, подбирать слова к схемам, проводить заданные линии на рабочей строке, анализировать звуковой состав слова	Научиться проводить звуковой анализ слов по звуковой структуре, подбирать слова к схемам, находить середину надстрочного пространства, проводить заданные линии на рабочей строке.	фронтальный
13.		Звуковой анализ слов	1	Звуковой анализ слов. Игра «придумай слово» со звуками [л]	Уметь проводить звуковой	Научиться проводить звуковой анализ слов, придумывать слова с заданными звуками.	Фронтальный

		«лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре		и [л'] <i>Единство звукового состава слова и его значения</i>	анализ слова.		
14.		Развитие свободы движения руки. Проведение линий по сложной траектории	1	Поиск звуков [л] и [л'] в словах – названиях картинок	Уметь проводить линии сложной траектории	Научиться искать звуки в словах – картинках, проводить линии сложной траектории.	фронтальный
15.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	Прописывание на рабочей строке элементов букв	Знать различие между овалом и кругом. Уметь прописывать на рабочей строке элементы букв	Научиться прописывать	Фронтальный
16.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Звуковой анализ слова	1	Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	Уметь самостоятельно проводить звуковой анализ слова	Научиться ориентироваться на высоту строки при использовании рабочей строки, прописывать на рабочей строке элементы букв. Научиться анализировать и самостоятельно проводить звуковой анализ слов.	Фронтальный

		«сани»					
17.	Раздел «Букварный период» Тема «Гласные буквы»	Письмо заглавной и строчной буквы Аа	1	Различие звуков и букв. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное	Знать правило обозначения звука [а] после твердых согласных. Уметь различать понятия «звук» и «буква», различать печатную и прописную буквы А	Научиться различать звуки и буквы, проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное.	фронтальный
18.		Знакомство с буквой Яя	1	Звуковой анализ слов «пять» и «дыня». Разгадывание кроссворда	Знать букву Яя. Уметь находить букву Я в словах.	Нучиться проводить звуковой анализ слов « пять» и « дыня». Знать и находить букву Яя в словах.	
19.		Письмо заглавной и строчной букв Яя	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Яя. Тренировка в написании	Уметь писать заглавную и строчную буквы Яя, самостоятельно выбирать и записывать недостающую букву в слове	Научиться писать букву Яя, самостоятельно выбирать и записывать недостающую букву в слове.	Фронтальный
20.		Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	Вписывание изученных букв с опорой на звуковую модель слов	Знать написание изученных букв. Уметь вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов	Научиться вписывать изученные буквы с опорой на звуковую модель слов, знать написание изученных букв, уметь вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов.	фронтальный
21.		Письмо	1	Тренировка в	Знать	Научиться писать буквы Оо, сопоставлять буквы	

		заглавной и строчной букв Оо		написании букв оо. Сопоставление строчных букв А и О. выбор и запись недостающей буквы.	написание буквы Оо. Уметь записывать недостающие буквы в слова	А и О, выбирать и записывать недостающие буквы.	
22.		Письмо заглавной и строчной буквы Ёё	1	Обозначение мягкости согласных	Уметь правильно писать заглавную и строчную буквы Ёё	Научиться правильно писать правильно заглавную и строчную буквы Ёё, различать мягкие и твёрдые согласные.	
23 – 24.		Буква Ёё в начале слова.	2	Звуковой анализ слов с буквой Ё в начале.	Знать об обозначении буквы Ё в начале слова звуками [й'о]. Уметь воспроизводить это правило и применять его.	Научиться проводить звуковой анализ слов с буквой Ё в начале, запомнить, что буква ё в начале слова обозначает два звука [й'о], уметь воспроизводить это правило и применять его.	
25.		Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	Тренировка в написании букв	Знать изученные буквы. Уметь писать все изученные буквы, вписывать их с опорой на звуковые модели слов.	Научиться писать все изученные буквы, вписывать их с опорой на звуковые схемы слов.	В
26.		Письмо заглавной и строчной букв Уу.	1	Правильное написание букв.	Знать, какие буквы пишутся после твердых и мягких согласных звуков	-Формирование положительного отношения к школе -развитие толерантности Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с ходная	

						эталонном Моделировать звуковой состав слов Учить работать в команде, группе	
27-28.		Письмо заглавной и строчной букв Юю	2	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Юю	Уметь рассуждать о значении йотированных гласных в начале слова и после согласных звуков	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном -анализировать написание буквы Юю -Моделирование буквы из элементов -соотнесение письменной и печатной букв Юю Учить высказывать свое мнение	
29.		Закрепление правил обозначения звуков [а], [о] и [у] буквами	1	Письмо изученных букв. Вписывание изученных букв в слова с опорой на звуковую модель слова	Знать о соотношении звуков и букв в словах с йотированными и гласными	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности -знать нормы взаимопомощи Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Характеризовать функции йотированных гласных в зависимости от позиции в слове Учить работать в команде, группе	
30.		Знакомство с буквой Ээ	1	Звуковой анализ слов «экрaн» и «эхo»	Знать правила написания гласных букв после твердых согласных.	-Формирование положительного отношения к школе -знать нормы взаимопомощи Контролировать этапы своей работы Моделировать звуковой состав слов Учить работать в команде, группе	
31.		Письмо заглавной и строчной букв Ээ	1	Отработка написания изученных букв. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ээ	Знать изученные буквы. Уметь писать изученные	-Формирование положительного отношения к школе Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы	

					буквы.	-оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов Учить высказывать свое мнение	
32.		Письмо заглавной и строчной буквы Ее	1	Обозначение мягкости согласных звуков. Письмо букв в системе обучения грамоте	Уметь обобщать правила обозначения мягкости согласного гласными буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов Учить высказывать свое мнение	Входная комплексная работа
33.		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	Тренировка в написании букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели.	Уметь устанавливать закономерность в расположении букв в ряду, вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слова.	-Формирование положительного отношения к школе -знать нормы взаимопомощи Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Классифицировать звуки и буквы Учить работать в команде, группе	
34.		Письмо строчной буквы Ы	1	Отработка написания изученных букв. Поэлементный анализ буквы Ы	Уметь делать вывод о написании гласных букв после согласных	-Формирование положительного отношения к школе Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать буквы из элементов, -структурировать знания о функциях гласных букв Учить задавать вопросы	Фронтальный
35.		Знакомств	1	Обозначение мягкости	Уметь	Формирование мотива, реализующего	Фронталь

		о с буквой Ии		согласных звуков <i>Различные формы одного и того же слова</i>	применять правила обозначения мягкости согласных звуков, выполняя звуковой анализ слова «иволга»	потребность в познавательной деятельности -знать нормы взаимопомощи Планирование работы по звуковому анализу, -действие по алгоритму Введение новых знаний в систему Учить высказывать свое мнение - Учить работать в команде, группе	ный
36.		Письмо заглавной и строчной букв Ии	1	Обозначение мягкости согласных звуков	Уметь применять правила обозначения мягкости согласных звуков	-Формирование положительного отношения к школе Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов Учить высказывать свое мнение	
37.		Отработка написания изученных букв	1	Звуковой анализ слов, составление моделей слов. Классификация предметов по заданному свойству	Уметь писать изученные буквы, составлять звуковые модели слов и анализировать их	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности -знать нормы взаимопомощи Оценка того, что уже усвоено и что еще надо усвоить Моделирование звуковых схем -сравнение и анализ звуковых моделей -классификация предметов по заданному свойству Учить высказывать свое мнение -Учить работать в команде, группе	Фронтальный
38.		Повторение правила обозначения	1	Отработка написания изученных букв	Знать правила написания гласных букв после твердых и мягких	-Формирование положительного отношения к школе Оценка того, что уже усвоено и что еще надо усвоить Моделировать звуковой состав слов	фронтальный

		буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков			согласных звуков. Уметь преобразовывать звуковую модель слова	- анализировать схемы слов, различающихся одной гласной буквой Учить высказывать свое мнение -Учить работать в команде, группе	
39.	Тема «Соnorные согласные»	Письмо заглавной и строчной буквы Мм	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы	Уметь различать понятие «слово» и «слог» Знать правила написания заглавной буквы в именах	-формирование адекватной позитивной самооценки -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов Учить обосновывать и доказывать свое мнение	
40.		Знакомство с буквой Нн	1	Звуковой анализ слов «нос» и «нитки». Составление словосочетаний со словами «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и предложений	Уметь составлять словосочетания с местоимениями, понимать и объяснять звуковую структуру слова	-Формирование мотивов достижения -развитие толерантности Формировать умение преодолевать трудности -объяснять значение и употребление местоимений -проводить звукобуквенный анализ слов воспитывать уважение к чужой точки зрения воспитывать уважение к чужой точки зрения	
41.		Письмо заглавной и строчной буквы Нн. Письмо слогов и	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы. Тренировка в написании букв. Сравнение написания букв Нн и Юю. Письмо слогов, слов,	Уметь объяснять и понимать звуковую структуру слова, сравнивать	-формирование адекватной позитивной самооценки -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с	

		слов		предложений	написание букв, уметь писать буквы	эталонном Моделировать букву из элементов - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	
42.		Письмо заглавной и строчной буквы Рр. Письмо слогов и слов	1	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знать правильное название букв М, Н, Р; правила написания заглавной буквы в именах, названиях городов.	-формирование основ гражданской идентичности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном -находить в тексте слова, написанные с заглавной буквы -- классифицировать слова по заданному основанию -моделировать букву из элементов -работа в парах, группах -осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку -учить обосновывать и доказывать свое мнение	фронтальный
43.		Письмо заглавной и строчной буквы Лл. Письмо слогов и слов	1	Правильное написание буквы. Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь правильно называть букву «эль», видеть сходства и различия в звуковых моделях слов	-Формирование мотивов достижения -развитие толерантности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов -находить схожие по написанию буквы - сравнивать написание букв Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	

44.		Письмо заглавной и строчной буквы Йй. Письмо слогов и слов	1	Поэлементный анализ написания буквы. Письмо слогов, слов, предложений. <i>Однозначные и многозначные слова, их различие. Восстановление деформированного текста</i>	Уметь составлять и записывать слова из наборов букв, выполнять запись слов в соответствии с моделями	-формирование адекватной позитивной самооценки -развитие толерантности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы Формировать умение преодолевать трудности -находить схожие по написанию буквы - сравнивать написание букв Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	
45.		Введение понятия «слог»	1	Деление слова на слоги	Знать различие между словом и слогом	-Формирование мотивов достижения Преодоление импульсивности, произвольности Объяснять функцию гласной буквы в слове -находить зависимость между количеством слогов и гласных букв в слове Проявлять инициативу -ориентироваться на партнера	фронтальный
46.		Отработка написания изученных букв	1	Письмо слов и предложений. Преобразование печатного текста в письменный. Запись слов к нужной звуковой схеме.	Уметь писать изученные буквы; преобразовывать печатный текст в письменный	-Формирование мотивов достижения Преодоление импульсивности, произвольности Перекодировать печатный текст в письменный -анализировать звуковые модели Проявлять инициативу -ориентироваться на партнера	
47.	Тема «Парные согласные»	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Гг.	1	Словесное ударение. Парные и непарные согласные по твердости – мягкости и глухости – звонкости <i>Восстановление деформированных предложений.</i>	Уметь давать характеристику согласного звука по твердости – мягкости и глухости – звонкости, ставить ударение в слове.	-формирование адекватной позитивной самооценки -развитие толерантности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном - классифицировать буквы по заданному основанию	

						-моделировать букву из элементов Проявлять инициативу -ориентироваться на партнера	
48.		Письмо заглавной и строчной буквы Кк. Письмо слогов и слов	1	Поэлементный анализ. Тренировка в написании букв. Письмо слов и предложений. Изменение и запись слов по образцу. <i>Однозначные и многозначные слова и их различие</i>	Уметь правильно называть букву, производить полный звуковой анализ слова.	-Формирование мотивов достижения Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	Фронтальный
49.		Дифференциация букв Гг и Кк	1	Согласные звонкие и глухие. Тренировка в написании букв. <i>Восстановление деформированных предложений.</i>	Знать парные согласные по глухости – звонкости. Уметь сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в моделях слова.	-формирование адекватной позитивной самооценки -Развитие готовности преодолевать трудности -оценивать свою работу путем сличения с эталоном -дифференцировать буквы Кк и Гг - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы Формировать умение преодолевать трудности	фронтальный
50.		Знакомство с буквой Зз	1	Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слов с изменением ударением. Деление слов на слоги. Слово и его значение. <i>Словарное богатство русского языка.</i>	Уметь определять ударный слог, делить слова на слоги, читать слова с изменением ударения.	-формирование адекватной позитивной самооценки -Развитие готовности преодолевать трудности -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Производить полный звуковой анализ слова -находить слова по звуковой модели Учить обосновывать и доказывать свое мнение	
51.		Письмо	1	Выбор и запись слов,	Уметь	Формировать умение преодолевать трудности	фронтальный

		заглавной и строчной буквы Зз. Письмо слогов и слов		соответствующих данной модели	составлять и записывать слова по модели	-Формирование мотивов достижения -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном - классифицировать слова по заданному основанию Учить обосновывать и доказывать свое мнение	ный
52.		Письмо заглавной и строчной буквы Сс. Письмо слогов и слов	1	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Словесное ударение. Родственные слова	Уметь давать полную характеристику звука, проводить сравнительный анализ слов, делать выводы.	-Формирование мотивов достижения -развитие толерантности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном - классифицировать слова по заданному основанию Учить обосновывать и доказывать свое мнение	
53.		Дифференциация букв Зз и Сс	1	Согласные парные и непарные, звонкие и глухие, мягкие и твердые.	Уметь сопоставлять согласные З и С по звонкости – глухости, производить классификацию слов с изученными звуками.	-формирование адекватной позитивной самооценки -Развитие готовности преодолевать трудности -оценивать свою работу путем сличения с эталоном - классифицировать слова по заданному основанию -находить схожие по написанию слова Воспитание уважения к чужой точке зрения -Учить обосновывать и доказывать свое мнение	фронтальный
54.		Письмо заглавной и	1	Деление слов на слоги. Поэлементный анализ заглавной и строчной	Уметь находить сходство и	-Формирование мотивов достижения -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы	

		строчной буквы Дд. Письмо слогов и слов		букв Дд. <i>Однозначные и многозначные слова и их различие</i> <i>Восстановление деформированных предложений.</i>	различие слов, выделять ударный слог в слове, делить слова на слоги, писать буквы Дд.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном - классифицировать слова по заданному основанию -наблюдать сходство и различие в словах Учить обосновывать и доказывать свое мнение - Воспитание уважения к чужой точке зрения	
55.		Знакомство с буквой Тт	1	Звуковой анализ слов. Расшифровка закодированных слов	Уметь проводить звуковой анализ слова, расшифровывать закодированные слова	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование мотивов достижения -развитие толерантности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном -раскодировать зашифрованные слова - классифицировать слова по заданному основанию Проявлять инициативу -ориентироваться на партнера -осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	
56.		Письмо заглавной и строчной буквы Тт. Письмо слогов и слов	1	Поэлементный анализ букв. Тренировка в написании букв. <i>Восстановление деформированных предложений.</i>	Уметь писать изученные буквы.	<ul style="list-style-type: none"> -формирование адекватной позитивной самооценки -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов -находить схожие по написанию буквы - классифицировать буквы по заданному основанию Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку -учить обосновывать и доказывать свое мнение	тест

57.		Дифференциация букв Дд и Тт	1	Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте.	Уметь сопоставлять буквы Д и Т, проводить классификацию слов	-Формирование мотивов достижения -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - классифицировать слова по заданному основанию Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	
58.		Письмо заглавной и строчной буквы Бб.	1	Поэлементный анализ букв. Тренировка в написании букв. Преобразование печатного текста в письменный.	Уметь дифференцировать буквы Д.и Т, определять ударный слог.	Формировать умение преодолевать трудности Преодоление импульсивности, произвольности Перекодировать печатный текст в письменный - Моделировать букву из элементов - классифицировать буквы по заданному основанию Учить обосновывать и доказывать свое мнение	фронтальный
59.		Письмо заглавной и строчной буквы Пп. Письмо слогов и слов	1	Деление слов на слоги. Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знать правило определения количества слогов в слове. Уметь преобразовывать различные модели слов.	Формировать умение преодолевать трудности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов -находить схожие по написанию буквы -преобразовывать модели слов Учить обосновывать и доказывать свое мнение	
60.		Знакомство с буквой Вв.	1	Звуковой анализ слов. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. <i>Расшифровка «закодированных» слов</i>	Уметь проводить звуковой анализ слов.	-формирование адекватной позитивной самооценки -Развитие готовности преодолевать трудности -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать слова и предложения - сравнивать написание букв -находить схожие по написанию слова Проявлять инициативу -ориентироваться на партнера	фронтальный

61.		Письмо заглавной и строчной буквы Вв. Письмо слогов и слов	1	Поэлементный анализ букв. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного текста в письменный.	Знать правила определения количества слогов в слове.	-Формирование мотивов достижения -формировать умение преодолевать трудности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	
62.		Письмо заглавной и строчной буквы Фф. Письмо слогов и слов	1	Обозначение мягкости согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные. <i>Различные формы одного и того же слова</i>	Уметь проводить сравнение звукового состава слова, количества слогов и места ударения; обозначать букву в звуковой модели слова, сравнивать звуки по звонкости – глухости.	-формирование адекватной позитивной самооценки Преодоление импульсивности, произвольности Моделировать букву из элементов - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы Воспитание уважения к чужой точке зрения - Учить обосновывать и доказывать свое мнение	фронтальный
63.	Тема «Шипящие согласные и Ц»	Письмо заглавной и строчной буквы Жж. Письмо	1	Парные согласные по глухости – звонкости, их различия. Шипящие согласные. <i>Различные формы одного и того же слова</i>	Знать правило написания гласных после шипящих в сочетании ЖИ Уметь применять	Формировать умение преодолевать трудности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	

		слогов и слов			правило на практике	<p>Моделировать букву из элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку</p>	
64.		Письмо заглавной и строчной буквы Шш. Письмо слогов и слов	1	<p>Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ – ШИ.</p> <p><i>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i></p>	<p>Знать особенности звука [ш], правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ.</p> <p>Уметь применять на практике правило.</p>	<p>Формировать умение преодолевать трудности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование мотивов достижения -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном <p>Моделировать букву из элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы <p>Учить обосновывать и доказывать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявлять инициативу -ориентироваться на партнера 	фронтальный
65.		Знакомство с буквой Чч.	1	<p>Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧА, ЧУ. Наблюдение за использованием слов с буквой Ч в речи.</p> <p><i>Однозначные и многозначные слова и их различие</i></p>	<p>Знать особенности звука [ч], правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ЧА-ЧУ.</p> <p>Уметь применять правило на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование адекватной позитивной самооценки -развитие толерантности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном <p>Моделировать букву из элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы - Перекодировать печатный текст в письменный <p>Воспитание уважения к чужой точке зрения</p>	
66.		Письмо заглавной и строчной буквы Чч. Письмо слогов и слов	1				фронтальный

						Проявлять инициативу -ориентироваться на партнера - Учить обосновывать и доказывать свое мнение	
67.		Письмо заглавной и строчной букв Щщ.	1	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЩА – ЩУ.	Знать особенности звука [щ], правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ЩА-ЩУ. Уметь применять правило на практике.	-формирование адекватной позитивной самооценки -Развитие готовности преодолевать трудности - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -Перекодировать печатный текст в письменный Учить отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ - Учить обосновывать и доказывать свое мнение	
68.		Письмо заглавной и строчной буквы Хх. Письмо слогов и слов	1	Правильное название букв. Согласные твердые и глухие	Знать различие в классификации согласных. Уметь правильно называть буквы.	-Формирование мотивов достижения -развитие толерантности -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Перекодировать печатный текст в письменный - классифицировать согласные звуки по разным основаниям Учить отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ	
69.		Письмо заглавной и	1	Письмо буквосочетаний, слов, предложений.	Знать особенности звука [ц].	-формирование адекватной позитивной самооценки -Развитие готовности преодолевать трудности	

		строчной буквы Цц. Письмо слогов и слов			Уметь обозначать звук [ц] буквой.	-Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Перекодировать печатный текст в письменный - Моделировать букву из элементов - классифицировать буквы по заданному основанию Учить обосновывать и доказывать свое мнение - Учить отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ	
70	Тема «Мягкий знак и твердый знак»	Знакомство с буквой Ь. Особенности буквы Ь. Письмо строчной буквы Ь.	1	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа «конь».	Знать особенности буквы Ь. Уметь сопоставлять звуки по твердости – мягкости, писать букву Ь.	Формировать умение преодолевать трудности -Формирование мотивов достижения -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном Моделировать букву из элементов - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	
71.		Слова с разделительным мягким знаком.	1	Обозначение мягкости на письме.	Знать основные функции Ь (показатель мягкости и разделитель). Уметь различать функции Ь на практике.	Формировать умение преодолевать трудности -Формирование мотивов достижения -Развитие готовности преодолевать трудности -Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном - классифицировать слова по заданному основанию Учить отвечать на вопросы, аргументировать	

						свой ответ	
72.		Письмо строчной буквы Ъ	1	Тренировка в написании Ъ. Письмо слов и предложений.	Уметь различать на письме разделительные Ъ и Ь	<p>Формировать умение преодолевать трудности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы <p>Перекодировать печатный текст в письменный</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова по заданному основанию - сравнивать написание букв - моделировать букву из элементов <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ 	
73 – 74.	Тема «Закрепление»	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. <i>Восстановление деформированных предложений.</i>	Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы русского алфавита.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной позитивной самооценки - Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - оценивать свою работу путем сличения с эталоном - классифицировать буквы по заданному основанию - сравнивать написание букв <p>Проявлять инициативу</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на партнера - Преодоление импульсивности, произвольности 	фронтальный
75 – 80.		Повторение изученного.	6	Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.	Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита, проводить звуковой	<p>Формировать умение преодолевать трудности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивов достижения - формирование адекватной позитивной самооценки <p>Преодоление импульсивности, произвольности</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать этапы своей работы <p>Перекодировать печатный текст в письменный</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова по заданному основанию 	Промежуточная комплексная работа

					анализ слов.	Учить отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ - Воспитание уважения к чужой точке зрения	
81-83.		Резервные уроки	3				

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол. часов	содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного предмета курса.	Формы контроля
1-2	Фонетика и орфоэпия	Язык как средство общения.	2	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи.	Знать о значении речи, об алгоритме списывания. Уметь выполнять звуковой анализ слов.	Научиться различать устную и письменную речь, списывать текст по алгоритму, выполнять звуковой анализ слов.	фронтальный
3-4		Устная и письменная речь.	2	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи	Знать о расстановке знаков препинания в конце предложения	Научиться правильно выбирать в нужной ситуации устную или письменную речь, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	
5-6		Речевой этикет	2	Ситуации приветствия. Интонации предложения.	Уметь записывать слова, соответствующие звуковым моделям. Знать о восклицательной интонации и восклицательном знаке в конце предложения	Научиться правильно передавать интонацию предложения в зависимости от цели высказывания предложения, уметь записывать слова, соответствующие звуковым моделям. Правильно ставить восклицательный знак в конце предложения.	
7-8		Речевой этикет. Вежливые обращения.	2	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	Уметь проводить звуковой анализ слов.	Научиться правильно и в нужной ситуации использовать слова приветствия и слова благодарности, уметь проводить звуковой анализ слов.	
9-10		Слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?»	2	Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?» «что?». Расстановка знаков	Знать о знаках конца предложения. Уметь расставлять знаки конца предложения, писать	Научиться отыскивать слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?», правильно расставлять знаки препинания конца предложения, правильно писать	

				конца предложения.	имена собственные, задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.	имена собственные, задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.	
11-12		Слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?». Знаки препинания в конце предложения.	2	Ситуации, в которых используются слова извинения, отказа, просьбы. Заглавная буква в именах собственных.	Знать правило написания сочетаний жи-ши. Уметь расставлять знаки конца предложения, изменять форму слов.	Научиться правильно использовать в соответствии с ситуацией слова извинения, отказа, просьбы, использовать правильно заглавную букву в написании имен собственных, правила сочетания жи-ши, изменять форму слов.	фронтальный
13-14	Графика и орфография	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с собственными и нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний.	Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные.	Научиться правильно представлять себя при знакомстве, различать имена нарицательные и имена собственные, уметь составлять словосочетания. Уметь записывать имена собственные.	
15-16		Речевой этикет: использование местоимений «ты» и «Вы» при обращении. Правописание имен собственных.	2	Обсуждение проблемы: чем отличается обращение к сверстнику и взрослому? Запись имен, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей. Алфавит.	Знать алфавит; правила написания имен собственных. Уметь составлять звуковую модель слова.	Научиться различать ситуации обращения к сверстникам и взрослым людям, записывать правильно имена, отчества и фамилии, составлять звуковые модели, выучить алфавит.	
17-18		Речевой этикет: ситуации, учитывающие возраст собеседника	2	Вопросительные предложения. Заглавная буква в именах собственных.	Знать речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать возраст собеседника. Уметь составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных.	Научиться распознавать речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать возраст собеседника, составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных	фронтальный
19-	Развит	Описание	2	Описание внешности.	Уметь использовать слова,	Научиться использовать слова,	Устное

20	ие речи	внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?» «какая?» «какое?» «какие?»		Наблюдение за словами, называющими признаки предметов.	называющие признаки предметов, для описания внешности.	называющие признаки предметов, для описания внешности, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	изложени е
21- 22		Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	2	Описание внешности родных, друзей. Наблюдение за словами, называющими признаки.	Знать о слогуударных схемах; правила написания имен собственных; заголовков. Уметь писать имена, заголовки.	Научиться составлять слогуударные схемы, знать о правилах написания имен собственных; заголовков. Уметь писать имена, заголовки.	фронталь ный
23- 24		Сравнения при описании внешности.	2	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов «кто?» «что?» «какой?» «какая?»	Уметь соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании сравнения; ставить к словам вопросы; отличать восклицательные предложения от других.	Научиться соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании сравнения; ставить к словам вопросы; отличать восклицательные предложения от других.	
25- 26		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	2	Ситуации, при которых необходимо точное знание адреса. Соотнесение слов со звуковыми моделями. Составление словосочетаний.	Знать о правописании заглавной буквы в именах собственных. Уметь называть точный домашний адрес.	Научиться правильно использовать заглавную букву в именах собственных, называть точный домашний адрес, правильно соотносить слова со звуковыми моделями, составлять словосочетания.	тест
27- 28		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	2	Тренировка написания адреса на конверте. Деление слов для переноса.	Знать свой домашний адрес, правила переноса слов. Уметь записывать свой адрес на конверте, применять правило переноса слов.	Научиться правильно записывать свой домашний адрес, перенос слов, уметь записывать свой адрес на конверте, применять правило переноса слов.	
29-	Слово	Письменная	2	Место рождения (малая	Знать правила переноса слов;	Научиться правилу переноса слов; знать	

30	и предложение. Пунктуация	речь: оформление адреса на конверте или открытке. Родина. Правила переноса слов с буквами Й, Ъ, Ь.		родина), страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов.	название своей малой родины и страны, в которой родился. Уметь называть малую родину и страну, в которой родился; применять правила переноса.	название своей малой родины и страны, в которой родился. Уметь называть малую родину и страну, в которой родился; применять правила переноса.	
31-32		Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Родина. Толкование значения слов.	2	Постановка вопросов к словам. Рассказ о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса.	Уметь задавать вопрос к слову. Знать правила переноса слов.	Научиться задавать вопрос к слову, знать правила переноса слов, правильно ставить вопрос к словам, делить слова для переноса.	
33-34		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам.	Знать о делении слов для переноса. Уметь выделять в словах ударение, задавать к слову вопрос.	Научиться правильно ставить ударения в словах, уметь давать развернутое толкование значения слов, правильно подбирать вопросы к словам.	
35-36		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» «что сделать?».	2	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действие предметов.	Знать о профессии родителей. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы глаголов.	Научиться подбирать правильно слова, называющие действия предметов, знать профессии родителей.	

37-38		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» «что сделать?».	2	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, называющих действия.	Уметь выделять слова, называющие действия; списывать текст.	Научиться выделять слова, называющие действия; списывать текст, находить объяснения значения различных профессий для развития общества.	
39-40	Орфография	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-ши в словах.	2	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для извинения.	Знать о правописании гласных после шипящих. Уметь ставить вопрос к словам – действиям.	Научиться описывать словами характер человека, подбирать подходящие высказывания для извинений, знать о правописании гласных после шипящих, уметь ставить вопрос к словам – действиям.	
41-42		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	2	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения.	Знать о правописании гласных после шипящих. Уметь ставить вопрос к словам – действиям.	Научиться проводить звуковой анализ слов, подбирать подходящие высказывания для извинений, знать о правописании гласных после шипящих, уметь ставить вопрос к словам – действиям.	
43		Речевая ситуация: описание своего характера. Слова – предметы и слова-действия.	1	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса.	Уметь ставить вопросы к словам в предложении, делить слова для переноса.	Научиться ставить вопросы к словам в предложении, делить слова для переноса.	
44		Речевая ситуация:	1	Составление рассказов о том, что любишь.	Знать о словах, которые переносить нельзя. Уметь	Научиться составлять рассказ о том, что любишь, знать о словах, которые	

		обсуждение интересов. Слова – предметы.		Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на вопрос «что любишь?». Вежливое обращение.	писать заглавную букву в именах собственных.	переносить нельзя, уметь писать заглавную букву в именах собственных.	
45		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликтов. Знакомство с родственными словами.	1	Речевые и языковые средства, помогающие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	Знать о родственных словах. Уметь различать родственные слова.	Научиться подбирать речевые и языковые средства, помогающие договориться с собеседником, знать о родственных словах, уметь различать родственные слова.	
46		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова – предметы и слова – действия.	1	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания.	Знать о правилах переноса; о речевых явлениях, когда буква Ё даёт два звука. Уметь переносить слов.	Научиться правилам переноса; знать о речевых явлениях, когда буква Ё даёт два звука, уметь переносить слов.	
47	Развитие речи	Письменная речь: объявления. Повторения правил постановки знаков в конце предложения и правописания сочетаний жи-ши.	1	Знакомство со структурой объявления. Правописание гласных после шипящих.	Знать парные по глухости – звонкости согласные. Уметь расставлять знаки в конце предложения, писать объявления.	Научиться различать парные по глухости – звонкости согласные, уметь расставлять знаки в конце предложения, писать объявления.	
48-49		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями	2			Научиться распознавать в речи устойчивые сочетания слов.	

		слов.					
50		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса	1	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать правила переноса слов. Уметь применять правило переноса слов; записывать слова с сочетаниями... в соответствии с правилом.	Научиться правильно переносить слова, уметь применять правило переноса слов; записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в соответствии с правилом.	
51-52		Письменная речь: объявления. Повторение слов, называющих признаки и написания имен собственных.	2	Речевые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания жи-ши.	Уметь описать своего питомца; проводить звуковой анализ слов; списывать предложения.	Научиться описывать своего питомца; проводить звуковой анализ слов; списывать предложения, проводить звуковой анализ слов.	
53	Орфоэпия	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях. Отработка порядка действий при списывании; при проведении звукового анализа	1	Ударение. Интонация предложения.	Уметь прочитать предложение с правильной интонацией.	Научиться правильно использовать интонацию в предложениях, уметь прочитать предложение с правильной интонацией.	
54-55		Описание внешности животного.	2	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слов. Подбор	Уметь определять количество букв и звуков в словах; делить слова для	Научиться определять количество букв и звуков в словах; делить слова для переноса; правильно записывать слова с	

		Отработка умения задавать вопросы к словам.		вопросов к словам.	переноса; правильно записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща...	сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, правильно подбирать вопросы к словам.	
56		Речевой этикет: слова – приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1	Составление устного рассказа о друзьях. Наблюдение за использованием слов, называющих качества человека	Уметь находить слова, обозначающие количество. Знать правила списывания.	Научиться находить слова, обозначающие количество, знать правила списывания, уметь составить устный рассказ о своих друзьях, используя слова, называющие качества человека.	
57		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы	1	Мимика и жесты – средства общения. Работа с пословицами. Звуковой анализ слов.	Знать, что такое образные выражения. Уметь подбирать слова к заданным звуковым схемам; выделять в тексте образные выражения.	Научиться использовать образные выражения в речи, уметь подбирать слова к заданным звуковым схемам; выделять в тексте образные выражения.	
58		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка правил написания сочетаний жи-ши...	1	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснения значения многозначных слов по контексту.	Знать о многозначных словах. Уметь писать гласные после шипящих.	Научиться объяснять значения многозначных слов, уметь писать гласные после шипящих.	
59		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при	1	Грамотность – показатель образованности человека. Ударение. Слово и его значение.	Знать правила списывания. Уметь выделять ударение в словах, называть безударные гласные; наблюдать за изменением формы слова.	Научиться правильно списывать текст, ставить в словах ударение, называть безударные гласные, наблюдать за изменением формы слова.	

		списывании					
60-61		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях. Знакомство с правилом правописания проверяемого безударного гласного в корне слова.	2	Речевые и языковые средства при извинении. Пропедевтика написания безударных гласных. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов.	Знать о правиле написания безударных гласных. Уметь применять правило на практике.	Научиться правилу написания безударных гласных, уметь применять правило на практике, проводить звуковой анализ слова.	
62-63	Фонетика	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Функции Ъ	2	Роль звуков в слове. Списывание. Звуковой анализ.	Уметь проводить звуковой анализ слов; записывать транскрипцию слова.	Научиться проводить звуковой анализ слов; записывать транскрипцию слова, списывать текст.	
64-65	Графика и орфография	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение	2	Функции Ъ. различение функций на практике. Классификация слов.	Знать о функции Ъ. Уметь подписывать поздравительную открытку.	Научиться подписывать поздравительную открытку, различать функции Ъ и применять это знание на практике.	

		функций Ъ.					
66-67		Речевая ситуация: уточнение значений незнакомых слов. Знакомство с правилом написания ЧК, ЧН	2	Сочетания ЧК-ЧН. Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используют при обращении и выражении просьбы.	Знать о правописании ЧК-ЧН; о языковых средствах языка. Уметь проводить звуковой анализ.	Научиться правильно писать слова с сочетаниями ЧК-ЧН, знать о языковых средствах языка, уметь проводить звуковой анализ слов.	
68		Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство с синонимами.	1	Восклицательные предложения. Правописание ЧК – ЧН. Знакомство с синонимами.	Знать об использовании слов, близких по значению. Уметь видеть в словах ошибкоопасные места.	Научиться использовать слова близкие по значению, уметь видеть в словах ошибкоопасные места, правильно записывать слова, с сочетаниями ЧК-ЧН.	
69-70		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	2	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.		Научиться использовать речевые средства, позволяющие выразить впечатления, искать слова, отвечающие на заданный вопрос.	
71-72		Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа и правил списывания.	2	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного Ъ. неизменяемые слова. Поиск слов по заданным характеристикам.	Знать об отличии разговорной речи от научной. Уметь различать научный и художественный стили речи.	Научиться различать разговорную речь и научную, научный и художественный стили речи.	
73		Письменная речь:	1	Передача в письме своего отношения к	Уметь находить слова, отвечающие на заданный	Научиться находить слова, отвечающие на заданный вопрос, знать о	

		написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемым и словами.		увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов по заданным характеристикам.	вопрос. Знать о неизменяемых словах.	неизменяемых словах.	
74		Речевой этикет: слова, выражения, обозначающие запрет.	1	Речевые и языковые средства, выражающие запрет. Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Знать об йотированной функции гласных, алгоритм списывания слов. Уметь пользоваться алгоритмом списывания.	Научиться определять йотированные гласные, знать алгоритм списывания, уметь им пользоваться.	
75	Развитие речи	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Отработка выбора языковых средств при передаче своих впечатлений.	Уметь ставить вопрос к словам	Научиться ставить вопрос к словам.	
76		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	Отработка языковых средств при передаче впечатлений.	Уметь пользоваться алгоритмом списывания. Уметь ставить вопрос к словам.	Научиться пользоваться алгоритмом списывания, уметь ставить вопрос к словам.	
77		Речевая ситуация: составление объявления.	1	Отработка языковых средств при передаче впечатлений.	Уметь пользоваться алгоритмом списывания. Уметь ставить вопрос к словам.	Научиться пользоваться алгоритмом списывания, уметь ставить вопрос к словам.	
78-82		Комплексное повторение пройденного	5				

