

## Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета Лицея №1 «Спутник»

протокол №\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_2017г.

Председатель методического  
совета Лицея №1 «Спутник»

\_\_\_\_\_  
Н.С. Урсул

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Ермоленко

приказ №\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

### Тематическое планирование

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **2**

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану всего 34 недели **2 кл - 170 часов в год, в неделю - 5ч.**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому языку 1-4 классы С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой «Русский язык». Москва. «Вентана-Граф», 2013 год.

Тематическое планирование составила учитель начальных классов: М.Ф. Тетёкина, В.А. Теологова.

Самара, 2017 год

| № п/п              | Наименование раздела           | Тема урока                                  | Кол-во часов | Содержание курса  | Планируемые результаты   | Формы контроля       |
|--------------------|--------------------------------|---|--------------|---|--|----------------------|
| <b>I четверть.</b> |                                |   |              |   |  |                      |
| 1                  |                                | День знаний                                 |              | Знакомство с учебником.   |  |                      |
| 2                  | Как устроен наш язык. Фонетика | Звуки речи и буквы.                         | 1            | Фонетика. Повторение классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».  | Умение различать звуки и буквы, производить наблюдения над звуками в слове, анализировать, высказываться в устной форме о звуковых моделях слов. | Текущий              |
| 3                  |                                | Гласные и согласные звуки и их буквы.       | 1            | Знакомство с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. | Знание и распознавание гласных и согласных звуков и букв. Умение составлять схему слова при помощи фишек.  | Фронтальный опрос    |
| 4                  |                                | Обозначение звуков речи на письме.          | 1            | Различение парных по твердости-мягкости согласных звуков; соотнесение звуковой и буквенной записи слов.   | Иметь представление о записи слов при помощи транскрипции.   | Текущий              |
| 5                  |                                | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1            | Повторение понятия «ударение»; выделение ударного гласного в слове.   | Умение определять ударный слог в слове. Знать о смылоразличительной функции ударения.  | Фронтальный опрос    |
| 6                  |                                | Согласные звуки.                            | 1            | Глухие и звонкие согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки, в том числе звук [й]; повторение функции йотированных букв.                                 | умение характеризовать согласные звуки.  | Фронтальный опрос    |
| 7                  |                                | Согласные твердые и мягкие,                 | 1            | Закрепление знаний о согласных; классификация согласных по твердости-мягкости и звонкости-  |  | Фронтальный устный и |

|    |  |   |   |   |   |                                       |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
|    |  | звонкие и глухие.                             |   | глухости.   |   | письменный опрос                      |
| 8  |  | Звонкие согласные звуки в конце слова.        | 1 | Парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдение над оглушением звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.  | Умение находить пару и сравнивать согласные звуки по звонкости - глухости, твердости – мягкости, проверять правильное написание слов со звонкими согласными на конце слова; самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.                                  | Фронтальный устный и письменный опрос |
| 9  | Правописание. Обозначение буквами гласных звуков после шипящих | Сочетания жи — ши                             | 1 | Повторение правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.   | Знание правила написания сочетания ча-ща, смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Умение применять данные знания на практике  | Письменный опрос                      |
| 10 |  | Сочетания ча-ща.                              | 1 | Повторение правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.   | Знание правила написания сочетания ча-ща. Умение применять данные знания на практике. смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Умение слушать товарищей, высказывать и отстаивать своё мнение, строить монологическое высказывание.. | Фронтальный опрос                     |
| 11 |  | Сочетания чу-щу.<br><b>Словарный диктант.</b> | 1 | Повторение правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | Знание правила написания сочетания чу-щу. Умение применять данные знания.   | Фронтальный письменный опрос          |
| 12 |  | Разделительный мягкий знак (ь).               | 1 | Повторение двух функций буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.            | Знание функции мягкого знака и умение их различать; умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  | Текущий                               |

|    |                                   |  |   |  |  |                       |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|-----------------------|
| 13 | Правописание                      | Перенос слов.<br><b>Списывание</b>   | 1 | Определение количества слогов в словах, деление слов на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.                      | Знание правил переноса слов. Умение делить слова на слоги.   | Текущий<br>Списывание |
| 14 | Фонетика («Как устроен наш язык») | Слог. Перенос слова.   | 1 | Закрепление правил переноса слов с -й; отработка умения делить слова для переноса.   | Знание правил переноса слов с «й» и уметь использовать правила на письме; безошибочно списывать текст  | Текущий               |
| 15 |                                   | <b>Диктант (текущий)</b><br>Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов | 1 | Применение полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.», перенос слов   | Умение применять изученные правила.  | Диктант               |
| 16 |                                   | Анализ диктанта.   | 1 | Работа над ошибками в изученных орфограммах  | Умение применять изученные правила.  | Текущий               |
| 17 | Как устроен наш язык<br>Фонетика  | Слоги ударные и безударные.<br>Роль ударения   | 1 | Отработка умений определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах  | Понятие о смысловоразличительном значении ударения. Умение отличать слово от сочетания звуков.         | Текущий               |
| 18 | Лексика                           | Слово.   | 1 | Представление о слове как единстве звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и сочетания звуков). | Умение отличать слово от сочетания звуков.<br>Знание о смысловоразличительном значении ударения.       | Текущий               |
| 19 | Морфология                        | Слова, называющие предметы   | 1 | Знакомство с понятием «имя существительное»; нахождение существительно по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)                    | Знать понятие «имена существительные». Уметь выделять слова из текста, отвечающие на вопросы Кто? Что? | Текущий               |

|    |                                   |   |   |   |   |         |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---------|
| 20 |                                   | Слова, называющие признаки предметов                              | 1 | Знакомство с понятием «имя прилагательное»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.                                     | Знать понятия «имя прилагательное». Умение выделять прилагательные из текста.                                   | Текущий |
| 21 |                                   | Слова, называющие действия предметов<br><i>Словарный диктант.</i> | 1 | Знакомство с понятием «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.   | Знать понятие «глагол». Уметь выделять глаголы из текста.   | Текущий |
| 22 | Синтаксис                         | Слово и предложение.  | 1 | Понятие «предложение», признаки предложения; виды предложений по цели высказывания; работа над умением определять цель предложения.   | Знать понятия: звук - слово – предложение, умение их различать. Умение делить предложения по цели высказывания. | Текущий |
| 23 |                                   | Восклицательные и невосклицательные предложения.                  | 1 | Знакомство с понятием «интонация», виды интонаций предложений (восклицательная и невосклицательная); работа над умением определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | различать восклицательные и невосклицательные предложения.  | Текущий |
| 24 |                                   | Слова в предложении.  | 1 | Отработка умения определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).                                    | различать предложение по интонации и по цели высказывания.  | Текущий |
| 25 | Состав слова.<br>Словообразование | Окончание как часть слова.  | 1 | Понятия «состав слова», «словообразование». Изменение формы слова. Знакомство с понятием и обозначением окончания слова.  | Определять и выделять окончание в словах  | Текущий |
| 26 |                                   | Изменение   | 1 | Наблюдение над изменением формы   | Выделять нулевое окончание в словах   | Текущий |

|       |  |   |   |   |  |                   |
|-------|--|---|---|---|--|-------------------|
|       |  | формы слова с помощью окончания.  |   | слова; роль окончания в предложении. Нулевое окончание  |  |                   |
| 27    |  | Неизменяемые слова.   | 1 | слова, форма которых не меняется; работа над умением отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.  | умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов и правильное употребление в речи.                      | Текущий           |
| 28    | Правописание   | Правило написания заглавной буквы.  | 1 | Работа над ошибками. Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.   | Умение применять правила написания заглавной буквы в словах.   | Текущий           |
| 29    | Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)   | Корень как часть слова.   | 1 | Выделение и характеристика корня как главной, обязательной части слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Знать определение «корень». Умение находить корень слова.  | Текущий           |
| 30-32 | Правописание. Проверяемые безударные гласные в корне слова | Безударные гласные в корне слова.   | 3 | Понятия «опасное место», «орфограмма»; правила обозначения безударных гласных в корне слова; работа над применением данного правила.  | Знать способы проверки безударной гласной в корне слова, применять установленные правила, последовательность действий. | Текущий           |
| 33    |  | Проверяемые безударные гласные в корне слова<br><b>Словарный диктант.</b> | 1 | Понятия «опасное место», «орфограмма»; правила обозначения безударных гласных в корне слова; работа над применением данного правила.  | анализировать слова с целью выявления безударного гласного звука в слове. Применять изученное правило на практике      | Словарный диктант |
| 34    | Как  | Корень как  | 1 | Общее значение родственных слов.  | находить корень в словах. Знать виды   | Текущий           |

|       |  |   |   |  |   |                    |
|-------|--|---|---|--|---|--------------------|
|       | устроен наш язык. Состав слова                             | общая часть родственных слов.   |   | Способы нахождения корня слова (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению).  | чередования согласных в корне слова.  |                    |
| 35    | Правописание. Проверяемые безударные гласные в корне слова | Безударные гласные в корне слова.   | 1 | Подбор проверочных слов; отработка алгоритма самоконтроля; орфографический тренинг.  | Знать о смысловоразличительной функции буквы, обозначающей безударный звук. | Текущий            |
| 36-37 |  | Безударные гласные в корне слова  | 2 | Закрепление умения правильно подбирать проверочные слова; орфографический тренинг.   | Знать о смысловоразличительной функции буквы, обозначающей безударный звук. | Текущий            |
| 38    |  | <b>Итоговый диктант</b> по темам: <u>«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»</u> | 1 | Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова | Умение применять изученные правила  | Диктант            |
| 39    |  | Анализ диктанта.  | 1 | два варианта подбора родственных слов; различение форм слова и однокоренных слов.  | применять изученные правила   | Текущий            |
| 40    |  | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, слово и   | 1 | Проверить полученные знания по темам «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые, окончание».                 | применять изученные правила   | Контрольная работа |

|                     |  |  |   |  |   |         |
|---------------------|--|--|---|--|---|---------|
|                     |  | предложение;<br>слова<br>изменяемые,<br>неизменяемые,<br>окончание». |   |  |   |         |
| 41                  |  | Анализ<br>контрольной<br>работы.                                     | 1 |  | применять изученные правила   | Текущий |
| <b>II четверть.</b> |  |  |   |  |   |         |
| 42                  |  | Безударные<br>гласные в<br>корне слова                               | 1 | Подбор проверочных слова;<br>самоконтроля; орфографический<br>тренинг.   | подбирать проверочные слова. Знать и<br>применять правила проверки безударных<br>гласных в корне слова. | Текущий |
| 43                  | «Как<br>устроен<br>наш язык».<br>Состав<br>слова | Однокоренные<br>слова.   | 1 | 2 условия подбора однокоренных<br>слов (сходство значения и звучания);<br>различение форм слова и<br>однокоренных слов.  | находить корень слова   | Текущий |
| 44<br>45<br>46      |  | Буквы<br>согласных в<br>корне слова.                                 | 3 | Орфограмма –парный по звонкости-<br>глухости согласный в корне слова,<br>правило проверки и обозначения<br>парных по звонкости-глухости<br>согласных в конце корня (слова),<br>находить слова с данной<br>орфограммой. | Подбирать проверочные слова при написании<br>согласных в корне слова.                                   | Текущий |
| 47                  |  | Корень слова с<br>чередованием<br>согласных.                         | 1 | Наблюдение за чередованием<br>согласных звуков в конце корня.  | Подбирать проверочные слова при написании<br>чередующихся согласных в корне слова.                      | Текущий |
| 48                  |  | Гласные и<br>согласные в<br>корне слова.                             | 1 | Орфограммы «парные по звонкости-<br>глухости согласные в корне слова»,<br>«безударные гласные в корне слова»   | Сопоставлять формы слов, подбирать<br>проверочные слова на изученные правила.                           | Текущий |

|    |                                     |   |   |  |  |                   |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|-------------------|
| 49 |                                     | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.<br><b>Словарный диктант.</b> | 1 | Орфограммы «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «безударные гласные в корне слова»; словарные слова                     | Подбирать проверочные слова на изученные правила.  | Словарный диктант |
| 50 |                                     | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.                              | 1 | Орфограммы «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «безударные гласные в корне слова»                                      | Подбирать проверочные слова на изученные правила.  | Текущий           |
| 51 |                                     | <b>Диктант (текущий)</b> по теме: «Правописание согласных в корне слова»            | 1 | Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова»  | Подбирать проверочные слова на изученные правила.  | <b>Диктант</b>    |
| 52 |                                     | Анализ диктанта.<br><b>Списывание</b>   | 1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверка полученных знаний при списывании.  | Применять полученные знания на практике  | <b>Списывание</b> |
| 53 | Как устроен наш язык. Состав слова. | Суффикс как часть слова.  |   | Суффикс как часть слова, его основные признаки, функция. Отработка алгоритма нахождения суффикса в словах.                                 | Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове.  | Текущий           |
| 54 |                                     | Значение суффиксов.   | 1 | Значения суффиксов –оньк, еньк, -ёнок, -онок, -ёк, -ик, -ок, -чик, -очк, -евн, -овн, -к. Отработка алгоритма нахождения суффикса в словах. | Уметь находить суффикс в слове, сопоставлять звуковую и буквенную запись слова. Знать о значении суффикса. | Текущий           |
| 55 | Правописание                        | Слова с непроизносимы   | 1 | Орфограмма «непроизносимые согласные в корне слова». Способы   | Уметь подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными,.                                  | Текущий           |

|          |                                    |   |   |  |   |                    |
|----------|------------------------------------|---|---|--|---|--------------------|
|          |                                    | ми согласными в корне   |   | проверки данной орфограммы   |   |                    |
| 56<br>57 |                                    | Слова с непроизносимыми согласными звуками.                         | 2 | Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Уметь применять правило проверки слов с непроизносимыми согласными.   | Текущий            |
| 58       | Как устроен наш язык. Состав слова | Значения суффиксов  | 1 | Знакомство с новой группой суффиксов: -оват, -еват, -инк, -чик, -еньк, -к; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.  | Знать значимые части слова, уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова.  | Текущий            |
| 59       |                                    | Суффиксы – ёнок-, -онок-.<br><b>Словарный диктант.</b>              | 1 | Правила написания суффиксов – онок-, -ёнок-.   | Различать произношение и написание слова. Соблюдать изученные нормы орфографии. Находить способ проверки написания слова. Знать правила написания суффиксов -ёнок-, -онок-. | Словарный диктант  |
| 60<br>61 |                                    | Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.                                   | 2 | Наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; знакомство с правилом и алгоритмом его применения.  | Знать о значении суффиксов, иметь представление об омонимичных суффиксах. Уметь выделять суффикс, определять его значение.  | Текущий            |
| 62       | Как устроен наш язык               | Значение суффиксов.   | 1 | Два вида суффиксов: синонимичные и многозначные, или омонимичные.  | Уметь образовывать слова суффиксальным способом.  | Текущий            |
| 63       |                                    | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме: «Корень слова, суффикс». | 1 | Проверка знаний учащихся по темам: корень слова. Суффикс.  | Умение применять знания на практике   | Контрольная работа |

|    |              |   |   |   |  |                    |
|----|--------------|---|---|---|--|--------------------|
| 64 |              | Анализ контрольной работы.<br>Суффикс -ость-  | 1 | Знакомство с написанием слов с суффиксом –ость-.  | Умение конструировать слова  | Текущий            |
| 65 | =            | Образование слов при помощи суффиксов   | 1 | Определение значения суффиксов; термин «суффиксальный способ» образования слов.   | Уметь образовывать слова суффиксальным способом  | Текущий            |
| 66 |              | Суффиксы имен прилагательных.   | 1 | Отработка правописания суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.   | Уметь пользоваться алгоритмом правила.   | Текущий            |
| 67 |              | Образование слов при помощи суффиксов.  | 1 | Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям;  | Уметь использовать суффиксы для образования новых слов   | Текущий            |
| 68 | Правописание | Учимся писать корни и суффиксы.   | 1 | Выделение частей слова: корня, суффикса и окончания. Повторение всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов. | Уметь конструировать слова на изученные правила. Знать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -лив-, -чив-. | Текущий            |
| 69 |              | <b>Итоговая контрольная работа</b> за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» | 1 | Проверка полученных знаний по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»   | Уметь применять полученные знания на практике  | Контрольная работа |

|          |                      |  |   |  |   |                   |
|----------|----------------------|--|---|--|---|-------------------|
| 70       |                      | Анализ контрольной работы.                       | 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе  | Уметь применять полученные знания на практике                               | Текущий           |
| 71       | Как устроен наш язык | Приставка как часть слова.                       | 1 | Приставка как значимая часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов; наблюдение за этой частью слова и выделение ее из состава слова. | Знать понятие «приставка», уметь находить приставку в слове                 | Текущий           |
| 72       |                      | Значения приставок.<br><i>Словарный диктант.</i> | 1 | Приставочный способ словообразования; образование слов приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отработка умения находить слова с приставками.   | Уметь применять алгоритм выделения приставки в слове. Знать словарные слова | Словарный диктант |
| 73<br>74 | Правописание         | Учимся писать приставки.                         | 2 | Отработка умения находить слова с приставками (правило).<br>Правописание приставок за-, на-, над-.   | Уметь применять правило написания приставки в слове.                        | Текущий           |
| 75       |                      | Приставки с буквами о, а.                        | 1 | Две группы приставок: в которых пишется буква о; буква а; закрепление умения определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а.           | Знать правило написания приставок с буквами «о», «а».                       | Текущий           |
| 76       |                      | Образование слов при помощи приставок.           | 1 | Приставочный способ образования новых слов, образование слов приставочным способом   | Уметь образовывать слова приставочным способом.                             | Текущий           |
| 77       |                      | <i>Итоговый диктант</i> за 1 полугодие           | 1 | Проверка полученных знаний по пройденному материалу первого полугодия.   | Уметь применять полученные знания на практике                               | <b>Диктант</b>    |

### III четверть.

|          |                      |   |   |   |  |         |
|----------|----------------------|---|---|---|--|---------|
| 78       |                      | Анализ итогового диктанта. Повторение изученных орфограмм | 1 | Повторение орфограмм, вызывающих особые затруднения учащихся  | Уметь применять полученные знания на практике  |         |
| 79       |                      | Состав слова. Повторение                                  | 1 | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.  | Уметь применять полученные знания на практике  | Текущий |
| 80       | Правописание         | Разделительный твёрдый знак.                              | 1 | условия написания разделительного твёрдого знака; правило написания ь.  | Уметь применять правило написания твёрдого знака на письме   | Текущий |
| 81       |                      | Разделительные мягкий и твёрдый знаки.                    | 1 | различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; правило рассуждения, отработка правописания слов с ь и ъ. | Уметь сопоставлять случаи употребления Ъ и Ь знаков.   | Текущий |
| 82       | Как устроен наш язык | Как образуются слова.                                     | 1 | Приставочно-суффиксальный способ образования слов и способ сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.                                  | Иметь представление о способах образования новых слов  | Текущий |
| 83       | Правописание         | Разделительные мягкий и твёрдый знаки.                    | 1 | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.   | Знать: значимые части слова<br>Знать значимые части слова.<br>Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова.<br>Находить способ проверки написания слова | Текущий |
| 84       | Как устроен наш язык | Основа слова.   | 1 | Понятие «основа слова»; отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.  | Уметь находить и выделять основу слова.  | Текущий |
| 85<br>86 | Правописание         | Учимся различать предлоги и приставки                     | 2 | Приставка, предлог. Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.                   | Уметь выделять приставку; определять предлоги  | Текущий |

|    |                      |   |   |  |   |                     |
|----|----------------------|---|---|--|---|---------------------|
| 87 | Как устроен наш язык | Повторяем состав слова.<br><b>Словарный диктант.</b>          | 1 | Комплексное повторение темы «Состав слова»; определения способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова. | Уметь разбирать слова по составу  | Текущий             |
| 88 |                      | Контрольный диктант. Тема «Состав слова, приставка».          | 1 | Повторение изученных орфограмм; орфографический тренинг.   | Уметь применять знания изученных орфограмм на практике  | Контрольный диктант |
| 89 |                      | Анализ диктанта.<br>Правописание частей слова.<br>Повторение. | 1 | Повторение изученных орфограмм; орфографический тренинг.   | Уметь применять знания изученных орфограмм на практике  | Текущий             |
| 90 |                      | Правописание частей слова.<br>Повторение.                     | 1 | Повторение изученных орфограмм; орфографический тренинг.   | Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова, находить способ проверки написания слова | Текущий             |
| 91 |                      | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Разделительные ь и ь»     | 1 | Проверка полученных знаний по пройденному материалу первого полугодия.   | Уметь применять знания изученных орфограмм на практике  | <b>Диктант</b>      |
| 92 |                      | Анализ проверочного диктанта.<br><b>Списывание</b>            | 1 | Закрепление и отработка полученных знания по пройденному материалу первого полугодия.                                      | Уметь применять знания изученных орфограмм на практике  | Списывание          |
| 93 |                      | Слово и его значение.   | 1 | Наблюдение: значение слова.<br>Сопоставление слова и его значения.<br>Понятие «лексическое значение слова».                | Уметь работать со словарями   | Текущий             |
| 94 |                      | Значение слова.<br>Повторение                                 | 1 | Отработка умения самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом                           | Уметь работать со словарями, классифицировать слова по значению.<br>Знать значимые части слова.                                 | Текущий             |

|     |                      |   |   |   |   |                    |
|-----|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|     |                      | правописания частей слова.  |   | значения. Повторение состава слова.   | Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова.<br>Находить способ проверки написания слова                                |                    |
| 95  | Развитие речи        | Текст.  | 1 | Текст. Связь предложений в тексте (по смыслу). Определение и сравнение языковых единиц: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.   | Уметь различать тексты и нетексты; выявлять признаки, анализировать текст и озаглавливать его.  | Текущий            |
| 96  |                      | Заголовок текста.   | 1 | Заголовок общий смысл текста, основная мысль текста, связь заголовка и общего смысла текста.  | Уметь озаглавливать тексты  | Текущий            |
| 97  | Как устроен наш язык | Как сочетаются слова.<br><b>Словарный диктант.</b>                          | 1 | Наблюдение за сочетаемостью слов; анализ лексического значения слов.  | Уметь работать со словарем.   | Словарный диктант  |
| 98  |                      | Значение слова в словаре и тексте.  | 1 | Наблюдение за значением слов; определение значения слов в тексте.   | Уметь работать со словарем.   | Текущий            |
| 99  | Правописание         | Повторяем правописание частей слова.  | 1 | Орфограммы корня и приставок Орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; обнаружение в слове орфограммы и определение части слова, в которой она находится. | Знать значимые части слова.<br>Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова.<br>Находить способ проверки написания слова | Текущий            |
| 100 |                      | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Состав слова; образование слов». | 1 | Проверка полученных знаний по пройденному материалу.  | Уметь применять знания изученных орфограмм на практике  | Контрольная работа |
| 101 |                      | Анализ контрольной  | 1 | Закрепление и отработка полученных знаний по пройденному материалу  | Уметь применять знания изученных орфограмм на практике  | Текущий            |

|     |                      |  |   |   |  |                              |
|-----|----------------------|--|---|---|--|------------------------------|
|     |                      | работы   |   | первого полугодия.  |  |                              |
| 102 | Развитие речи        | Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст. | 1 | Наблюдение за связью заголовка с основной мыслью текста; отработка умения подбирать заголовок к тексту. Отработка умения подбирать заголовок к тексту; по заглавию определять основное содержание текста. | Уметь формулировать основную мысль текста, подбирать подходящие заголовки, исправлять неправильные; выбирать подходящие по смыслу окончания текста | Текущий                      |
| 103 | Как устроен наш язык | Слово в толковом словаре и тексте.                         | 1 | Знакомство со значениями слов.  | Уметь пользоваться толковым словарем   | Текущий                      |
| 104 |                      | Слова однозначные и многозначные.                          | 1 | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; толковы словарик учебника и основные приемы поиска нужного слова.                                    | Уметь анализировать языковые единицы: многозначные слова   | Текущий                      |
| 105 | Правописание         | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.            | 1 | Повторение и отработка умений находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.   | Уметь правильно применять правила правописания.  | Текущий                      |
| 106 | Развитие речи        | Учимся озаглавливать текст.<br><b>Словарный диктант.</b>   | 1 | соотнесение заголовка с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.   | Уметь формулировать основную мысль текста, подбирать подходящие заголовки.   | Текущий<br>Словарный диктант |
| 107 |                      | Как строится текст. Окончание текста.                      | 1 | Строение текста. Концовка. Варианты окончания текста  | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы  | Сочинение                    |
| 108 |                      | Как  | 1 | Многозначные слова; причины   | Уметь сочетать слова, работать со словарями.   | Текущий                      |

|     |                      |  |   |   |  |                        |
|-----|----------------------|--|---|---|--|------------------------|
|     |                      | появляются многозначные слова.               |   | появления у слова нескольких значений; работа с толковым словариком. Наблюдение за значениями многозначного слова в тексте.   |  |                        |
| 109 | Как устроен наш язык | Как определять значение многозначного слова. | 1 | Многозначные слова; причины появления у слова нескольких значений; работать с толковым словариком. Наблюдение за значениями многозначного слова в тексте.                             | Уметь сочетать слова, работать со словарями.   | Текущий                |
| 110 | Развитие речи        | Учимся заканчивать текст.                    | 1 | Знакомство со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.  | Уметь составлять тексты по заданному заголовку и началу; наблюдать над последовательностью предложений в тексте; находить нарушенную последовательность. | Текущий                |
| 111 | Как устроен наш язык | Слова - синонимы.                            | 1 | Синонимы. Наблюдение за значением слов-синонимов; подбор синонимов к словам.  | Уметь работать со словарями  | Текущий                |
| 112 |                      | Сочетание синонимов с другими словами.       | 1 | Знакомство с синонимами; наблюдение за сходством и различием слов-синонимов.  | Уметь сопоставлять однокоренные слова и синонимы   | Текущий                |
| 113 | Правописание         | Применение орфографических правил            | 1 | Повторение изученных орфограмм.   | Уметь применять полученные знания на практике  | Самостоятельная работа |
| 114 | Развитие речи        | Как строится текст. Начало текста.           | 1 | Наблюдение за структурой текста; восстановление начала предложенного текста. Отработка умения создать начало текста; исправление нарушений в тексте и восстановление структуры текста | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы  | Текущий                |
| 115 |                      | Сочиняем начало текста.                      | 1 | Отработка умения создавать начало текста, исправлять нарушения в  | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы  | Сочинение              |

|     |                      |   |   |   |   |                   |
|-----|----------------------|---|---|---|---|-------------------|
|     |                      |   |   | тексте и восстанавливать его структуру.   |   |                   |
| 116 | Как устроен наш язык | Как используются синонимы.  | 1 | Наблюдение за значением синонимов; использование их в речи.   | Уметь работать со словарями, использовать синонимы в речи | Текущий           |
| 117 |                      | Синонимы в тексте.<br><b>Словарный диктант.</b>                                 | 1 | Наблюдение за значением слов-синонимов; подбор синонимов к словам.  | Уметь работать со словарями                               | Словарный диктант |
| 118 |                      | Учимся применять орфографические правила.                                       | 1 | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).              | Уметь правильно применять правила орфографии              | Текущий           |
| 119 |                      | Слова – антонимы.   | 1 | Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение; термин «антонимы». Подбор антонимов к разным значениям одного и того же слова | Уметь работать со словарями                               | Текущий           |
| 120 |                      | Сочетания антонимов с другими словами.  | 1 | Сравнение антонимов и синонимов; использование антонимов в тексте.  | Уметь сопоставлять синонимы и антонимы.                   | Текущий           |
| 121 | Правописание         | Учимся применять орфографические правила.                                       | 1 | Повторение написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.                                     | Уметь применять орфографические правила                   | Текущий           |
| 122 |                      | <b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Состав слова; слово и его значение» | 1 | Проверка знаний   | Уметь применять изученные правила                         | Комплексная       |
| 123 |                      | Анализ  | 1 | Закреплять алгоритм работы над  | Уметь применять изученные правила                         | Текущий           |

|     |                      |  |   |   |  |                   |
|-----|----------------------|--|---|---|--|-------------------|
|     |                      | контрольной работы, работа над ошибками                    |   | ошибками.   |  |                   |
| 124 | Развитие речи        | Составляем текст. Последовательность предложений в тексте. | 1 | Работа со структурными элементами текста – началом и заключением; сжатый пересказ текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; редактирование создаваемых текстов. | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, анализировать тексты с нарушениями. | Текущий           |
| 125 | Развитие речи        | Связь предложений в тексте.                                | 1 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; редактировать тексты.  | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы                                      | Текущий           |
| 126 |                      | Слова - омонимы.<br><b>Словарный диктант.</b>              | 1 | Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.                                     | Уметь определять омонимы.  | Словарный диктант |
| 127 | Правописание         | Учимся применять орфографические правила.                  | 1 | Орфографический тренинг.  | Уметь правильно применять изученные правила  | Текущий           |
| 128 |                      | <b>Итоговый диктант за 3 четверть</b>                      | 1 | Проверка знаний учащихся  | Уметь применять знание изученных орфограмм на практике   | Диктант           |
| 129 |                      | Анализ диктанта, работа над ошибками.                      | 1 | Закрепление изученных орфограмм   | Закрепление изученных орфограмм  | Текущий           |
| 130 | Как устроен наш язык | Слова исконные и заимствованные.                           | 1 | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас.  | Уметь работать со словарями, сравнивать заимствованные слова с исконно русскими оборотами.                   | Текущий           |

**IV четверть.**

|     |                               |   |   |   |   |         |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---------|
| 131 | Развитие речи. Текст          | Абзац.                                    | 1 | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.  | Уметь делить текст на абзацы; находить заимствованные слова и их анализировать. | Текущий |
| 132 |                               | Учимся выделять абзацы.                   | 1 | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.  | Уметь делить текст на абзацы; находить заимствованные слова и их анализировать. | Текущий |
| 133 | Как устроен наш язык. Лексика | Значения заимствованных слов.             | 1 | Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.  | Уметь находить заимствованные слова, определять многозначность слова.           | Текущий |
| 134 | Правописание.                 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Закрепление изученных орфограмм   | Закрепление изученных орфограмм   | Текущий |
| 135 | Развитие речи. Текст          | Последовательность абзацев.               | 1 | Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).                                 | Уметь составлять текст по заданным характеристикам                              | Текущий |
| 136 |                               | Учимся составлять текст из абзацев.       | 1 | Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.  | Уметь составлять текст по заданным характеристикам                              | Текущий |
| 137 | Как устроен наш язык. Лексика | Устаревшие слова.                         | 1 | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова». | Уметь работать со словарями   | Текущий |
| 138 |                               | Устаревшие                                | 1 | Наблюдать за словами, вышедшими   | Уметь анализировать изменения значения слов;                                    | Текущий |

|     |                               |  |   |   |  |                   |
|-----|-------------------------------|--|---|---|--|-------------------|
|     |                               | слова, слова – синонимы, новые слова.                                  |   | из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.   | знать новые слова.   |                   |
| 139 | Правописание.                 | Учимся применять орфографические правила.<br><i>Словарный диктант.</i> | 1 | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.  | Уметь применять орфографические правила  | Словарный диктант |
| 140 | Развитие речи. Текст          | Учимся составлять текст.   | 1 | Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Уметь составлять текст по заданным характеристикам   | Текущий           |
| 141 |                               | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.                | 1 | Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.                              | Уметь исправлять нарушенный порядок абзацев в тексте; составлять планы текстов, корректировать готовый план текста | Сочинение         |
| 142 | Как устроен наш язык. Лексика | Повторение: лексическое значение слова, состав слова.                  | 1 | комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.   | Уметь наблюдать за значением слова в составе словосочетания.   | Текущий           |
| 143 | Развитие речи. Текст          | План текста.   | 1 | Формировать умение составлять текст по плану.   | Уметь составлять текст по плану  | Текущий           |
| 144 |                               | Учимся составлять план текста  | 1 | формировать умение составлять план текста.<br>Корректировать неправильно составленный план.   | Уметь составлять план текста   | Текущий           |

|     |                               |   |   |   |   |                  |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|------------------|
| 145 | Как устроен наш язык. Лексика | Фразеологизмы   | 1 | Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. | Уметь применять фразеологизмы   | Текущий          |
| 146 | Правописание.                 | Учимся применять орфографические правила                | 1 | комплексное повторение изученных орфографических правил   | Уметь применять изученные орфографические правила                       | Текущий          |
| 147 | Развитие речи. Текст          | Составляем текст по плану.                              | 1 | Работа над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.  | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы | Текущий          |
| 148 |                               | Текст-описание  | 1 | Текст-описание. Особенности.  | Уметь отличать тексты-описания от других текстов                        | Текущий          |
| 149 | Правописание.                 | Учимся применять орфографические правила.               | 1 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания.  | Уметь применять изученные правила на практике                           | Текущий          |
| 150 | Развитие речи. Текст          | Особенности текста-описания.                            | 1 | Наблюдать за текстами-описаниями.   | Уметь отличать тексты-описания от других текстов                        | Текущий          |
| 151 |                               | Учимся сочинять текст - описание.                       | 1 | Организация работы по описанию иллюстрации  | Уметь описывать по рисунку, анализировать текст.                        | <b>Сочинение</b> |
| 152 | Правописание.                 | Учимся применять орфографические правила.               | 1 | Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.  | Уметь применять изученные правила на практике                           | Текущий          |
| 153 |                               | <b>Тестирование по теме:</b><br>«Правописание изученных | 1 | Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»  | Уметь применять полученные знания на практике                           | <b>Тест</b>      |

|     |                      |  |   |  |  |                     |
|-----|----------------------|--|---|--|--|---------------------|
|     |                      | орфограмм»   |   |  |  |                     |
| 154 |                      | Анализ тестирования.<br><b>Списывание текста.</b>  | 1 | Повторить полученные знания, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.  | Уметь применять полученные знания на практике  | Списывание          |
| 155 | Развитие речи. Текст | Учимся сочинять яркий текст-описание.              | 1 | Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями | Текущий             |
| 156 |                      | Текст-повествование.                               | 1 | Сравнивать тексты: описание и повествование.   | Уметь отличать текст-повествование от других типов текста                                      | Текущий             |
| 157 |                      | Особенности текста – повествования                 | 1 | Отличия текста-повествования от текста-описания  | Уметь отличать тексты-повествования от текстов-описания  | Текущий             |
| 158 | Правописание.        | Учимся применять орфографические правила.          | 1 | комплексное повторение изученных правил правописания.  | Уметь применять знания на практике   | Текущий             |
| 159 |                      | <b>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие</b> | 1 | Проверка знаний, полученных по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.                                    | Уметь применять полученные знания на практике  | Контрольный диктант |
| 160 |                      | Анализ диктанта, работа над ошибками.              | 1 | Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.  | Уметь применять полученные знания на практике  | Текущий             |
| 161 |                      | Учимся сочинять текст-повествование                | 1 | создавать свой текст-повествование; сравнивать описание и повествование.   | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями | Сочинение           |
| 162 | Развитие речи. Текст | Описание и повествование в тексте.                 | 1 | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.   | Уметь анализировать тексты и выявлять в них признаки описания и повествования.                 | Текущий             |
| 163 |                      | Текст-   | 1 | Наблюдать за текстом-рассуждением,   | Уметь анализировать тексты, отличать текста-   | Словарны            |

|            |            |   |   |   |   |                    |
|------------|------------|---|---|---|---|--------------------|
|            |            | рассуждение<br><i>Словарный диктант.</i>          |   | поиск отличий от других видов текстов   | рассуждения от других текстов   | й диктант          |
| 164        |            | Особенности текста – рассуждения                  | 1 | Наблюдать за текстом-рассуждением, поиск особенностей и отличий от других видов текстов   | Уметь анализировать тексты, отличать текста-рассуждения от других текстов                                       | Текущий            |
| 165        |            | Описание.<br>Повествование.<br>Рассуждение.       | 1 | Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.<br>наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. | Уметь работать с текстом: абзац, тема, заголовок; анализировать значение слов, типы текстов, правописание слов. | Текущий            |
| 166        |            | <i>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие</i> | 1 | Повторить все темы курса.   |   | Контрольная работа |
| 167        |            | Анализ контрольной работы                         | 1 | Закрепить знания по всем темам курса. выполнение работы над ошибками.   | Уметь применять полученные знания на практике   | Текущий            |
| 168        | Повторение | Повторение.                                       | 1 | Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденный материал  | Знать типы текстов, строение текстов<br>Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи         | Текущий            |
| 169<br>170 |            | Повторение.<br>Развитие речи.                     | 2 | Соотнести ошибки по темам.<br>Сравнить с мониторингом.  | Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи   |                    |