



РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения естественно-
научного цикла
протокол № 1
от « 27 » 08 2019 г.
председатель методического
объединения


Урсул Н.С.

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора по
учебной работе


Урсул Н.С.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Совет старшеклассников»

Класс 10-11 ФГОС

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов по учебному плану: всего 68 часа в год;

Рабочую программу составил: Севастьянова Е.С.

Пояснительная записка

Для составления рабочей программы по литературе были взяты за основу следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 № 24480 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613)
- Письмо Министерства образования и науки «Об образовательном процессе в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам» от 22.08.2019 №825-ту
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в части том числе в части проектной деятельности» (Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» утратило силу на основании письма Минобрнауки РФ от 20.09.2016 г. № 09-2312)
- Письмо Минобрнауки РФ от 5.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09 – 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»
- Основная образовательная программа среднего общего образования частного общеобразовательного учреждения – Лицея №1 «Спутник» принятая решением педагогического совета частного общеобразовательного учреждения - Лицея №1 «Спутник» протокол №1 от 28.08.2019 г и утвержденная директором Лицея №1 «Спутник» И Ю. Ермоленко приказ №202-од от 28.08.2019.
- Смагина О.А. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования. Самара: СИПКРО, 2019

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

По организации всей деятельности ученического самоуправления руководящее значение имеет "Положение о Совете Старшекласников", в котором кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы ученического самоуправления.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа разработана и составлена для учащихся 10 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели лицея.

- Формирование чёткой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим;
- Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения;
- Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

Актуальность программы

Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитании и саморазвитии. В наибольшей степени педагогическому влиянию планированию, организации, коррекции поддаётся воспитание как целенаправленный, специально - организованный процесс. Современная школа для обеспечения целостности воспитания приоритетным направлением считает создание и развитие воспитательных систем - целостных социально - педагогических организмов, возникающих в процессе интеграции основных компонентов воспитания и обладающих таким интегративным свойством, как «Дух» школы, когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Современная воспитательная практика неоднократно обращается к анализу проблем самоуправления в школьном сообществе. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.

Развитие человека как личности – это развитие культурное. Человек как личность в своём развитии становится микрокосмосом культуры, обретая тем самым своё нравственное самоопределение. Нравственность является практическим эталоном, мерой культурности человека, мерой его «Личности» с точки зрения окружающих его людей.

Программа «деятельности» школьного самоуправления является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

Цель программы: Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Основные задачи программы:

- развитие лидерских качеств методами активного социально-психологического обучения;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников;
- создание комфортной обстановки общения и творчества;
- формирование мотивационной – потребности сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей;
- разработка социальных проектов с целью адаптации старшеклассника в социуме.

Место курса в учебном плане:

На реализацию программы предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

Особенности возраста старшеклассника

Этот возрастной период - один из самых благодатных в становлении личности человека. Ранняя юность устремлена к осознанию своей жизни в целом, к осмыслению общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира. Ранняя юность прекрасна мировоззренческой устремленностью, а значит, желанием изменить и переустроить этот мир. Неопытность юности придает ей смелость в суждениях и безоглядность в критике окружающей среды.

Именно жизнь как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассника. Но не просто жизнь как отсутствие смерти и существование на земле, а – жизнь, достойная Человека в его качестве наивысшей ценности. Исследователи подросткового возраста отмечают, что отношения в коллективе сверстников часто строятся на основе принципов

«кодекса чести». Это правила взаимопомощи и взаимовыручки, которые не всегда совпадают с подлинными оценками и нравственного содержания действий и отношений сверстников. Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у подростков была возможность усвоить истинные человеческие ценности. Большое значение имеет организация разновозрастных коллективов, где односторонность отношений практически исключается, и в силу вступают гуманные истинные отношения людей, объединённых общей, социально значимой целью. Забота о друге, сверстнике и забота о малыше - разные по содержанию отношения. Подчиняться сверстнику - не то же самое, что уметь поиграть с малышом. Как личность, ребёнок гораздо богаче развивается в многодетной семье, где он усваивает всю гамму человеческих отношений, оценок, норм взаимодействия с другими.

В раннюю юность, благодаря социально-психологической природе этого возраста, складывается некий образ жизни. Он становится образцом для повседневной реальности, он выступает как модель для уже сегодня начатого построения собственной жизни. Поэтому чрезвычайно важно активизировать все духовные силы старшеклассника для создания идеального представления: что есть жизнь, которая достойна моего «Я»? Что есть жизнь, которую ведет современный достойный человек?

Современный подросток - человек с кипучей энергией, инициативностью, сталкивается с культурой, в которой универсальные инструкции ценятся выше индивидуальных проявлений жизни; общее, алгоритмизированное, понятное в поведении другого человека, делает его «удобным» для управления во всех социальных системах. Но, к счастью, всегда есть юные молодые люди, которых тяготит эта универсальность, потому, что по законам жизни они особенно чувствительны к проявлениям силы и слабости самой жизни, открытой для неё через существование живого «Я». Это живое «Я» проявляет себя в широком размахе колебаний и противоречий переживаний, связанных с необходимостью найти и установить своё собственное содержание, освоить своё собственное психологическое пространство.

Сразу это сделать очень трудно, но жить без него уже невозможно; увлечение чужими формами жизни редко несёт в себе черты устойчивости. М.М. Рубинштейн: «Путь продвижения к самому себе совершается вовсе не с роковой необходимостью: это норма, которая далеко не всегда достигается».

Планируемые результаты программы

Программа реализуется через классные часы и классные мероприятия в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами лица. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Понимать сущность и сложность лидерства;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- Уважительно относиться к родной культуре, испытывать гордость за неё.
- Формировать и поддерживать уверенность в себе;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- Следовать правилам здоровьесберегающего поведения;
- Осознавать эстетическую ценность русской культуры;
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- Создавать и поддерживать образ лидера;
- Проявлять готовность к самообразованию;
- Эффективно работать в коллективе и руководить им;
- Основам самопрезентации;
- Адаптироваться в динамично изменяющемся современном обществе;
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к чужому мнению;
- Оценивать свои и чужие поступки
- Осознавать общечеловеческие нравственные ценности и ориентироваться на их владение;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- Осознавать эстетическую ценность русской культуры
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества
- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней
- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Умению контроля
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно)
- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения
- Основам прогнозирования как личностной, так и коллективной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
- Учитывать условия выполнения учебной задачи
- Выделять альтернативные способы достижения цели
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)
- Адекватной оценке трудностей
- Адекватной оценке своих возможностей
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Устанавливать и выработать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Организовывать деловое сотрудничество
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
- Вести диспут.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.
- Убеждать и строить публичное выступление.
- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать позиции людей, отличные от собственных
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности.
- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- Находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- Создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- Выдвигать и доказывать гипотезы.

Результативность данной программы подтвердят мониторинги развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник нашего лицея. В процессе деятельности в классных сообществах произойдет:

- Развитие и сплочение ученических коллективов.
- Актуальная жизненная позиция учащихся лицея.
 - Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности
 - Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике
- Сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы
 - Умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда
- Появится пакет творческих и социальных проектов
- Развитие навыков публичных выступлений
- Формирование культуры деловых отношений
 - Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих

учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения.

- Вовлечение родителей в управленческую деятельность лицея на различных уровнях.

Содержание программы

Программа состоит из семи разделов, каждый из которых предполагает деятельность по следующим основным направлениям

Председатель совета старшеклассников

Организует стратегическое планирование деятельности школьного совета

- Определяет повестку дня и председательствует на заседаниях школьного совета.

- Организует работу по согласованию деятельности школьного совета с администрацией лицея, методическими объединениями и другими органами, существующими в лицее

- Координирует работу советов классов.

- Осуществляет контроль исполнения решений школьного совета.

- Оказывает помощь председателям советов классов.

- Проводит совещания осуществляет общий контроль работы.

Образование и просвещение

- организует работу для помощи в учёбе;

- планирует и проводит совместно с педагогами познавательные дела;

- ведёт протоколы заседаний;

- помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад, дней самоуправления, интеллектуальных игр;

- ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения лучших учеников и класса лицея.

Пресс - центр

- проведение конкурсов газет, рисунков;

- выпуск школьной газеты, объявлений;

- сбор материала для лицеской газеты;

- проведение опроса среди учащихся о прошедшем мероприятии.

Спорт и здоровье

- планирует и организует дела по сохранению и преобразованию лицея и лицейской территории;

- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;

- ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений;

- организует внеурочную жизнь младших школьников;

- по мере необходимости выпускает газеты, объявления.

Порядок и уют

- организация работы на пришкольном участке в зимний – весенний – осенний период;

- организация и проведение дежурства по лицео и классам;

- организация благоустройства лицейской территории;

- проведение субботников;

- организация выставок творческих работ учащихся лицея;

- соблюдение правопорядка в лицее

Культура и досуг

- планирует, организует и проводит лицейские мероприятия совместно с ЗВР;

- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;

- ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений;

- организует внеурочную жизнь младших школьников;

- по мере необходимости выпускает газеты, объявления.

Содержание курса

1. **Вводное занятие.** Планирование будущей деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Упражнения на сплочение группы.
2. **Мыслю - следовательно, существую.** Механизм мышления и познания. Тренинги на выявление и формирование внутренней позиции. Работа круглого стола, дискуссии по выбранной тематике. Тренинги на развитие латерального мышления. Участие в тренингах на выявление и формирование внутренней позиции. Участие в работе круглого стола, дискуссии по выбранной тематике. Участие в тренингах на развитие нестандартного мышления. Участие в конкурсах и их проведение.
3. **Настоящее – фундамент будущего.** Современное общество. Россия и мировая художественная культура. Обзор современной русской литературы. Мини-конференция. Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Просмотр видео-материалов. Знакомство с современной литературой. Проектная деятельность. Экскурсии.
4. **Познай себя и мир вокруг.** Сущность и приемы исследовательского проекта. Проведение индивидуального исследования по выбранной теме. Конференция.
5. **Быть лидером – значит вести за собой.** Тренинг по технике успешного общения. Манипуляция и методы защиты от речевого воздействия. Организация мероприятий и конкурсов для разных возрастных групп. Проведение мастер-класса «Как быть лидером» для младших школьников.
6. **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.
7. **«Как наше слово отзовется...».** Выразительные возможности языка. Техника убеждения. Публичное выступление. Дебаты.
8. **Я - лидер.** Конкурс «Я - лидер»: финальный проект по самопрезентации. Формирование портфолио лидера. Заседание. Подведение итогов и самоанализ.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
1	Вводное занятие	1	7	8
2	Мыслю - следовательно, существую	2	6	8
3	Настоящее – фундамент будущего	1	8	9
4	Познай себя и мир вокруг	1	7	8
5	Быть лидером – значит вести за собой	1	7	8
6	Социальное проектирование	1	8	9
7	«Как наше слово отзовется...» Речь – главный инструмент лидера	1	8	9
8	Я - лидер	1	8	9
	ИТОГО	9	59	68