

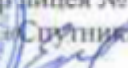



Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1 «Спутник»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>01</u> 20 <u>19</u> г. председатель методического объединения  Теткина М.Ф.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО заместителем директора по учебной работе  Теткина М.Ф.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор лицея №1 «Спутник»  И.Ю. Ермоленко приказ № <u>101-сз</u> от <u>24</u> <u>01</u> 20 <u>19</u> г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Математика»

Класс: 1-4

Программу составил: учитель начальных классов Алексеева Е.Ю.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих *нормативных и методических документов*:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241; от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 3) Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 4) Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 5) ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения – Лицей №1 «Спутник» (Приказ № 34-од от 08.09.2015 г.)
- 6) Авторской основной образовательной программы начального общего образования Программа Математика: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2013.

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебник «Математика. 1 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.

Учебник «Математика. 2 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.

Учебник «Математика. 3 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.

Учебник «Математика. 4 класс» в 2 ч. Авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.

Цели и задачи

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение *следующих целей*:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Место предмета в учебном плане

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1-4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов - на 136 ч (34 учебных недели). Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты обучения

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- * развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Регулятивные

Выпускник научится:

- * принимать и сохранять учебную задачу;
- * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

Выпускник получит возможность научиться:

- * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- * преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные

Выпускник научится:

- * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- * строить сообщения в устной и письменной форме;
- * ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей;
- * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные

Выпускник научится:

- * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- * формулировать собственное мнение и позицию;
- * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Выпускник получит возможность научиться:

- * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Предметные

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- * научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- * овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- * научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- * получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- * познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- * приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- * читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- * вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- * выполнять действия с величинами;
- * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);
- * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- * решать задачи в 3–4 действия;
- * находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- * читать несложные готовые таблицы;
- * заполнять несложные готовые таблицы;
- * читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
- * читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса

Множества предметов.

Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «полнее», «меньше» (на несколько предметов).

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл.

Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $*$, $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность

(круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямо- м о м.ник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развёртки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге и клетку.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Работа с информацией

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

Тематическое планирование по предмету в 1 классе

0	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе		
			уроки	лабораторные, практические	контрольные работы, тестирования

				кие	е и т.д.
1	2	3	4	5	6
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	20	15	4	1
2	Число и счет	50	39	9	2
3	Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»	22	17	4	1
4	Сравнение чисел	10	8	2	0
5	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»	8	7	1	0
6	Выполнение действий в выражениях со скобками	5	4	1	0
7	Симметрия	6	5	1	0
8	Повторение	11	9	0	2
	Итого:	132			

Тематическое планирование по предмету во 2 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе		
			урок и	лабораторные, практические	контрольные работы, тестирования и т.д.
1	2	3	4	5	6
1	Сложение и вычитание в пределах 100	4	3	1	0
2	Луч. Числовой луч	9	7	1	1
3	Единицы измерения длин	2	2	0	0
4	Многоугольники	3	2	1	0
5	Способы сложения и вычитания в пределах 100	15	11	3	1
6	Периметр	3	2	1	0
7	Окружность	5	4	1	0
8	Таблица умножения и деления	49	38	9	2
9	Площадь фигуры	4	3	1	0
10	Кратное сравнение	19	15	3	1
11	Числовые выражения	10	8	2	1
12	Прямой угол	1	1	0	0
13	Прямоугольник. Квадрат.	6	4	1	1
14	Повторение	6	5	0	1
	Итого:	136			

Тематическое планирование по предмету в 3 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе		
			урок и	лабораторные,	контрольные работы,

				практическое	тестирования и т.д.
1	2	3	4	5	6
1	Тысяча	4	3	1	0
2	Основы геометрии	14	11	2	1
3	Единицы СИ	7	6	1	0
4	Арифметические действия	40	33	5	2
5	Числовые равенства и неравенства	3	3	0	0
6	Окружность	2	2	0	0
7	Умножение суммы на число	10	8	2	0
8	Прямая	2	2	0	0
9	Умножение на однозначное число	8	6	1	1
10	Единицы времени	3	2	1	0
11	Приёмы деления	24	19	3	2
12	Приёмы умножения	11	9	1	1
13	Повторение	8	7	0	1
	Итого:	136			

Тематическое планирование по предмету в 4 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе		
			урок и	лабораторные, практические	контрольные работы, тестирования и т.д.
1	2	3	4	5	6
1	Десятичная система счисления	3	3	0	0
2	Многочисленные числа и арифметические действия с ними	14	13	0	1
3	Геометрические фигуры	2	2	0	0
4	Задачи на движение	7	7	0	0
5	Координатный угол	1	1	0	0
6	Графики. Диаграммы	2	2	0	0
7	Свойства сложения и вычитания, умножения и деления	14	12	0	2
8	Величины веса	3	3	0	0
9	Задачи на встречное движение и в противоположных направлениях.	6	5	0	1
10	Умножение многозначного числа	17	16	0	1
11	Высказывания	6	6	0	0
12	Комбинаторные задачи	3	3	0	0
13	Деление суммы на число	2	2	0	0
14	Деление на 1000, 10000...	2	2	0	0
15	Деление на однозначное, двузначное и трехзначное число	14	12	0	2
16	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	2	2	0	0
17	Нахождение неизвестного числа	18	16	0	2
18	Точное и приближенное значение	6	5	0	1
19	Повторение	14	13	0	1
	Итого:	136			

