




Частное общеобразовательное учреждение – Лицей №1  
«Спутник»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
иностранного языка  
протокол № 1  
от «10» августа 20 19 г.  
председатель методического  
объединения

  
Гильманова Е. В.

ПРОВЕРЕННО

заместителем директора по  
учебной работе

  
Уресул Н.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №1  
«Спутник»



И.О. Ермоленко

приказ № 202-09

от 28.08.2019



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Иностранный язык (английский язык)**

Класс: **5-9 ФГОС**

Уровень общего образования: **основное**

Количество часов по учебному плану всего **510 часов**

всего **102 часа** в год; в неделю **3 часа**

Рабочую программу составила: **Ткач Е.А.**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих нормативных и информационно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(редакция от 06.03.2019);

- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).

- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).

- ООП ООО Частного образовательного учреждения Лицея №1 «Спутник», приказ №34-од от 08.09.2015 г.

- Апальков В. Г., Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы» (4-е изд., перераб., авт. Апальков Н. И.) М: Просвещение, 2020

*и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

«Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык»

В процессе изучения английского языка в основной школе по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие **цели и задачи**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, изучаемыми в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурной/межкультурной компетенции—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих возрастным особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции — развитие умений получения и передачи информации в условиях дефицита языковых средств;

- учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования о способах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

### **Место предмета в учебном плане**

Для изучения иностранного языка в 5–9 классах отводится 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в иностранном языке;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию своей речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких личных качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление лучше понимать культуру своего народа и знакомить с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий (навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения - умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

В пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала *выпускник научится:*

вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс)

*Выпускник получит возможность* научиться брать и давать интервью.

#### *Монологическая речь*

В пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала *выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность* научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### *Аудирование:*

*Выпускник научится:*

- понимать на слух полностью речь учителя, одноклассников, а также текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью/реклама/объявление) и содержащих, наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 мин.)

*Выпускник получит возможность* научиться

- выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Время звучания аудиотекста – до 1,5 мин.

**Чтение:** в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

*Выпускник научится*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов (изучающее чтение)

*Выпускник получит возможность научиться*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

**Письменная речь:**

*Выпускник научится*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо) с использованием формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах. Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с

решаемой

коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- в процессе чтения и аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам, распознавать интернациональные слова.

Объём лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы - 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования

1) аффиксация

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing*

(*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
  - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
  - условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during, цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## 5 класс

### Содержание предмета.

Школа (школьные принадлежности, расписание, любимые предметы). Культура: школы в Шотландии; школьная жизнь в России. Мои вещи; моя коллекция. Подарок ко дню рождения. Культура: сувениры из Великобритании; наша страна – Россия. Мой дом, моя квартира, моя комната. Культура: типичный английский дом; дома в России. Семья. Внешность человека. Знаменитые люди. Культура: американские «телесемьи»; увлечения в России. Животные (в зоопарке; питомцы). Культура: пушистые друзья; животные в России. Распорядок дня. Профессии. Досуг в выходные дни. Культура: достопримечательности. Погода. Одежда и покупка одежды. На отдыхе. Культура: климат Аляски, времена года в России. Праздники. День рождения. Праздничный стол: любимое блюдо. Культура: День благодарения; праздники и гулянья в России. Покупки (магазины, товары). Места для развлечений и досуга. Кинофильмы. Культура: популярные места в Лондоне; музей игрушки в Сергиевом Посаде. Каникулы (путешествия, виды летнего отдыха). Здоровье. Культура: достопримечательности Шотландии; летние лагеря отдыха в России. Межпредметные связи: обществознание (совместная работа); география (англоговорящие страны); дизайн (Тадж-Махал), зоология (насекомые); естествознание (солнечные часы); математика (деньги).

### Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Наименование раздела	Всего уроков	Уроки	контрольные работы, тестирование
			4	6
1	2	3	4	6
1	Школьные дни	11	8	2
2	Это я	10	9	1
3.	Мой дом – моя крепость	10	9	1
4	Семейные узы	10	9	1
5.	Животные со всего света	10	9	1
6	С утра до вечера	10	9	1
7.	В любую погоду	10	9	1



8	Особые дни	10	9	1
9	В ногу со временем	10	9	1
10	Каникулы	9	9	1
	Итоговая контрольная работа	2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>89</b>	<b>13</b>

## 6 класс

### Содержание предмета

Члены семьи; описание внешности; информация личного характера. Страны и национальности, стороны света. Культура: Великобритания, семьи в России. Знакомство, приветствия. Радостные события; приглашение на праздник. Мой дом, мой микрорайон. Культура: знаменитые улицы; дачи в России. Транспорт: дорожное движение, правила дорожного движения, дорожные знаки. Культура: виды транспорта в Лондоне; метро в России. Распорядок дня. Увлечения. Любимый день недели. Культура: жизнь подростков в Великобритании и России. Праздники и торжества, национальные праздники. Культура: Шотландские игры, белые ночи в России. Досуг и свободное время; спортивные и настольные игры. Покупка подарка. Мой город в прошлом. Рассказы о прошлом. Правила и инструкции, правила поведения дома, в общественных местах, в лагере. Культура: вершины мира, московский зоопарк. Экология: чистота в микрорайоне. Еда и напитки; приготовление пищи (виды кулинарной обработки, рецепты). Культура: кафе и закусочные в Великобритании, грибы в России. Кулинария. Каникулы: планы на каникулы; погода; планы на выходные. Культура: Эдинбург, Сочи. Межпредметные связи: география (Земля), математика (план-чертеж в масштабе, графики); дизайн (самодельный кукольный театр); история (история игрушек); география (пляжи и побережье).

### Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	уроки	контрольные работы, тестирование
			4	6
1	2	3	4	6
1	Кто есть кто?	10	9	1
2	А вот и мы!	10	9	1
3	Поехали!	10	9	1
4	День за днем	10	9	1
5	Праздники	10	9	1
6	Свободное время	10	9	1
7	Сегодня и вчера	10	9	1
8	Правила	10	9	1
9	Еда и напитки	10	9	1
10	Пора отдыхать!	10	9	1
	Итоговая контрольная работа	2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>90</b>	<b>12</b>

## 7 класс

### Содержание предмета

Образ жизни: жизнь в городе и за городом, безопасность на улице и дома. Жизнь подростков в России и Великобритании. Межличностные взаимоотношения в семье, со

сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межпредметные связи: география (Мехико, Калифорния), литература (О. Уайльд «Кентервильское привидение», Д. Дефо «Робинзон Крузо»), история (жизнь детей в викторианской Англии), СМИ, ИКТ (симуляторы реальности), физкультура (правила поведения в бассейне), музыка, биология (пищевая цепочка), обществознание (выбор)

### Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Всего уроков	уроки	контрольные работы, тестирование
1	2	3	4	6
1	Образ жизни	10	9	1
2	Время рассказов	10	9	1
3	Личный профиль человека	10	9	1
4	Новости	10	9	1
5	Будущее	10	9	1
6	Время развлечений	10	9	1
7	В центре внимания	10	9	1
8	Вопросы экологии	10	9	1
9	Время покупок	10	9	1
10	В здоровом теле - здоровый дух!	10	9	1
	Итоговая контрольная работа		2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>90</b>	<b>12</b>

### 8 класс

#### Содержание предмета

Характер человека, язык мимики и жестов. Внешность. Родственные отношения, общение и взаимоотношения. Культура: правила общения в Великобритании и России. Конфликты и способы их разрешения. Покупки и места совершения покупок. Еда и приготовление пищи. Заказ еды и напитков. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Экология: выбор экологически чистой упаковки. Отрасли науки. Изобретения и научные открытия. Работа и профессии. Новости и реакция на новости. Биография: этапы в жизни человека. Пионеры космоса. Истории мореплавания. Внешность и самооценка. Одежда и мода: материал и рисунок ткани, стиль. Спектакли и представления. Тело человека; проблемы подросткового возраста. Культура: национальные костюмы на Британских островах и в России. Экология в одежде. Глобальные проблемы: природные явления и стихийные бедствия (торнадо, град). Погода. Мир природы: ландшафты. Отдых:

отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Поездки по обмену. Памятники мировой культуры. История реки Темза. Кижи. Новые технологии и современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Средства массовой информации. История образования. Тринити Колледж в Дублине. Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью. Интересы и увлечения. Спорт: виды спорта, спортивное снаряжение, места для занятия спортом. Спортивные талисманы. Россия: праздник Севера. Экология: проект A.W.A.R.E.

### Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Уроки	
			уроки	контрольные работы, тестирование
1.	Общение	13	11	2
2.	Еда и покупки	12	11	1
3.	Великие умы человечества	12	11	1
4.	Будь самим собой	13	11	2
5.	Глобальные проблемы человечества	12	11	1
6.	Культурный обмен	12	11	1
7.	Образование	12	11	1
8.	Испытания	12	11	1
	Итоговая контрольная работа	2		2
	Резервные уроки	2	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>90</b>	<b>12</b>

### 9 класс

#### Содержание предмета

Праздники и празднования; особые случаи и торжества. Приметы и предрассудки. Культура: этнические праздники и фестивали; национальный праздник индейцев Северной Америки; Татьянин день. Историческая память, День памяти. Образ жизни и среда обитания: жилище, жизнь в городе / деревне; соседи; работа по дому. Взаимоотношения в семье. Резиденция премьер-министра Великобритании. Старые русские северные деревни. Экология: фауна: (виды животных; исчезающие виды животных). Очевидное – невероятное: загадочные существа, сны, совпадения, оптические иллюзии. Культура: замок с привидениями в Великобритании; домовые и русалки в русской культуре. Стили в живописи. Современные технологии. Интернет. Подростки и высокие технологии. Экология: электронный мусор. Виды искусства, профессии в искусстве. Классическая музыка. Кино. Отзыв на книгу / фильм. Культура: драматургия Шекспира; великие произведения искусства; Третьяковская галерея. Город и горожане. Животные, помощь животным. Карта города, дорожные знаки, дорожное движение. Услуги населению. Культура: Сидней; Московский Кремль. Экология и транспорт. Безопасность, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Здоровые привычки и питание; польза и вред компьютерных игр. Опасные животные. Личная безопасность;

телефон доверия; самооборона. Испытания: сила духа, самоопределение. Риск. Правила выживания; туризм. Культура: Хелен Келлер; Ирина Слуцкая. Экология: Антарктида.

### Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	уроки	контрольные работы, тестирование
1.	Праздники	13	12	1
2.	Образ жизни и среда обитания	12	11	1
3.	Очевидное – невероятное	12	11	1
4.	Литература и искусство	12	11	1
5.	Современные технологии	12	11	1
6.	Город и горожане	12	11	
7.	Безопасность	12	11	1
8.	Испытания	14	13	1
	Итоговая контрольная работа	2		2
	Резервные уроки	1	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>92</b>	<b>10</b>